



González González, M. T. y González Barea, E. M. (Coords.)

# *Programas de reenganche educativo y/o formativo. Condiciones organizativas, currículum y evaluación*

Barcelona: Octaedro, 2021



Un problema persistente en nuestro sistema educativo es el abandono temprano, sobre el cual existen numerosos estudios que analizan sus causas y consecuencias, sugiriendo medidas para combatir y prevenir esta realidad, a la vez que ponen de manifiesto su pervivencia. Aun habiendo descendido el abandono en los últimos años en nuestro país, sigue teniendo una de las tasas más elevadas de la Unión Europea (16%), la cual se había propuesto para el 2020 alcanzar una tasa promedio del 10%. Esto ha llevado a buscar nuevos enfoques al problema, uno de estos enfoques consiste en analizar aquellos casos en que estos jóvenes,

a pesar de sus condiciones adversas, consiguen reengancharse a la formación.

Este libro es fruto de una investigación realizada a lo largo de tres

años que recoge los resultados más relevantes de la misma, síntesis de un trabajo sistemático y riguroso que aborda un problema endémico del sistema educativo: el abandono escolar prematuro, producto del desenganche y la desafección, es decir, del fracaso escolar.

Desde una perspectiva contextualizada del abandono en el marco sociofamiliar del alumnado y en el organizativo de los programas en los que participan, el estudio aporta una mirada pedagógica y organizativa, con atención también a la implicación y “agencia” de unos estudiantes que, con frecuencia, han padecido circunstancias sociofamiliares y/o escolares adversas. Es una mirada positiva que busca respuestas a los procesos de reenganche desde el acceso directo a sus protagonistas directos: alumnado, docentes y directivos. El análisis de las trayectorias de las personas, de los programas en su contexto y la observación de las prácticas nos pueden ayudar a conocer qué está propiciando la recuperación formativa de una parte de este alumnado desahuciado por el sistema.

Se aplica una metodología de investigación cualitativa basada en estudios de casos múltiples, donde las unidades de análisis son varios programas seleccionados por atender, con buenos resultados, a alumnado que previamente ha pasado por procesos de desenganche en la enseñanza reglada. Los programas están ubicados en cuatro IES y dos entidades de educación no formal, que desarrollan diversas iniciativas de formación profesional (FPB y PFP) y de aprendizaje integral para jóvenes (PAI, AO). Los principales instrumentos de recogida de información son la entrevista y el grupo de discusión, apoyados por la observación de aula y el análisis de documentos institucionales.

El libro describe los principales resultados organizados en cuatro capítulos centrales referidos a las características del alumnado y profesorado participante; las condiciones organizativas de centros y entidades; el diseño curricular y observación de prácticas en el aula, y los procesos de evaluación y resultados de aprendizaje logrados.

El perfil –académico, familiar, social– del alumnado se corresponde con el descrito en otros estudios sobre el tema: absentismo y retraso académico, predominio de varones, de origen nacional pero con una importante presencia de inmigrantes, padres con estudios básicos y profesiones de baja cualificación y escasos recursos, sin el tiempo ni la formación necesarios para atender las necesidades educativas de sus hijos. En cuanto al profesorado de los IES, suele estar en situa-

ción de interinidad, con reducida experiencia docente en este tipo de programas, sin apenas formación específica. Los profesionales de las entidades muestran una mayor predisposición e interés inicial en los programas.

Especial atención recibe el estudio de las condiciones organizativas en que se desarrollan los programas de reenganche, desde condiciones estructurales y de procesos (derivación del alumnado, planificación, coordinación, dirección), hasta relaciones, el clima y cultura organizacional del centro, identificando diferencias entre los IES y las entidades, mostrando estas últimas una visión más compartida del programa.

Un peso relevante tiene el diseño curricular de la formación, caracterizado por un enfoque más profesionalizador, con metodologías centradas en la creación de ambientes de aprendizaje, desde la atención, el apoyo, las altas expectativas, y el planteamiento de tareas prácticas asociadas a experiencias reales así como al desarrollo de contenidos actitudinales.

Los procesos de evaluación de los resultados de aprendizaje también añaden un perfil específico al éxito de estos programas, una evaluación para el aprendizaje que se flexibiliza para contribuir al éxito del alumnado, con una mayor consideración de los contenidos actitudinales y procedimentales. Junto a los resultados académicos, se consideran otros como la mejora de la autoestima, del valor dado a la formación, el aumento del interés e implicación, la reducción del absentismo, la mejora de las expectativas y el interés por seguir formándose. Junto a aprendizajes académicos y de hábitos de estudio se promueven cambios en valores y actitudes.

En definitiva, el libro nos acerca a un mejor conocimiento de los agentes, programas e instituciones que favorecen la inclusión en la vida de las aulas y los centros, aportando claves para entender mejor los procesos de reenganche de estudiantes con experiencias de fracaso. Aunque las metodologías o contenidos no sean siempre abiertamente innovadoras, la importancia de los aspectos relacionales, el buen trato, la atención personalizada, la relación con el profesorado, el ambiente de atención y cuidado... hacen que el alumnado se encuentre aceptado e implicado en las aulas. Ese filtro emocional que actúa como "escudo protector" de las relaciones mantiene niveles de satisfacción y compromiso elevados. La figura del docente y su capacidad para influir en estos estudiantes con problemas y expectativas muy diferentes, desde la flexi-

bilidad, lo relacional y la coordinación de personas y recursos, adquiere un gran protagonismo.

Con todo, quedan desafíos y cuestiones que habrán de ser objeto de estudios posteriores. Un reto será mantener el equilibrio entre lo curricular, lo emocional y lo profesional, que impida recaer en el abandono del aprendizaje, que el reenganche sea conductual y socioafectivo, sin olvidar el cognitivo. Son programas “especiales”, separados de la enseñanza regular, donde los alumnos son percibidos como alumnos problemáticos, rezagados curricularmente; programas que no forman parte de la oferta fundamental del centro, que el profesorado no siempre elige por voluntad propia y carece de una formación específica para trabajar con estos alumnos (tendencias menos marcadas en las entidades que imparten enseñanzas no regulares). Todo esto configura lo que las autoras denominan una “inclusión frágil”, sin apenas innovaciones profundas ni implicar cambios estructurales y culturales en el orden escolar vigente. Especialmente, debe darse una mayor atención a la formación y selección del profesorado que atiende a estos colectivos.

Lamentablemente, la directora del equipo de investigación y una de las coordinadoras del libro, María Teresa González, ha decidido jubilarse en la universidad por lo que este será posiblemente uno de sus últimos trabajos de investigación académica, circunstancia que concede un valor añadido a esta publicación, a modo de despedida de esta excelente investigadora. Aprovechemos y disfrutemos la lectura de este libro colectivo a la vez que recordamos el trabajo bien hecho, con coherencia y honestidad, de esta colega, destacada especialista en el ámbito de la organización e innovación escolar en nuestro país.

JOSÉ LUIS SAN FABIÁN MAROTO  
*jlsanfa@uniovi.es*  
*Universidad de Oviedo, España*