



Distribución geográfica, caracterización y contrastación de la estructura educativa de la Región de Murcia¹

Geographical distribution, characterisation, and comparison of the educational structure of the Murcia Region

RUBÉN GIMÉNEZ GARCÍA²
Universidad de Murcia, España
<https://orcid.org/0000-0001-7889-994X>
ruben.gimenez@um.es

ROCÍO GIMÉNEZ GARCÍA
Universidad de Murcia, España
<https://orcid.org/0009-0007-5182-9600>
rocio.gimenez2@um.es

SONIA AZNAR FERNÁNDEZ
Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, (CARM)
<https://orcid.org/0009-0001-3632-6200>
sonia.aznar@murciaeduca.es

Resumen:

La Región de Murcia cuenta con una estructura educativa amplia y bien distribuida. Ahora bien, la información publicada de este sistema de enseñanza en los principales portales estadísticos nacionales y regionales es arcaica y no ha sido actualizada durante el último lustro. Este hecho demanda con urgencia una revisión y modernización de los datos procedentes de los centros

Abstract:

The Region of Murcia has a broad and well-distributed educational structure. However, the information published to this end in the main national and regional statistical portals is archaic and has not been updated during the last five years. This fact urgently demands a revision and modernisation of the data from the educational centres. Against this background,

1 Como referenciar este artículo (How to reference this article):

Giménez García, R., Giménez García R. y Aznar Fernández, S. (2024) Distribución geográfica, caracterización y contrastación de la estructura educativa de la Región de Murcia. *Educatio Siglo XXI*, 42(1), 115-146. <https://doi.org/10.6018/educatio.507271>

2 Dirección para correspondencia (Correspondence address):

Rubén Giménez García, Universidad de Murcia.

de enseñanza. A este respecto, el presente trabajo trata de mostrar la situación actual de la estructura educativa de la Región de Murcia, aportando una visión en mayor detalle con la organización de centros docentes en diferentes categorías y su representación cartográfica. Del mismo modo, se analizan las características, niveles educativos y servicios ofrecidos por cada centro, con la finalidad de estimar si el ranking de afinidad y recomendación de mejores centros educativos de la Región de Murcia elaborado por el portal "Micole" es representativo o, por el contrario, la subjetividad de la toma de datos no se corresponde con los servicios ofrecidos por cada centro. Los resultados obtenidos muestran que durante el periodo de tiempo en el que no se han publicado datos académicos, la Región de Murcia ha incrementado considerablemente el número de centros educativos (71). La mayor parte de estos son de titularidad pública e imparten enseñanza de Régimen General. En cuanto a la veracidad de la encuesta "Micole", se puede establecer que el análisis de las características y servicios ofrecidos por los centros que establece este ranking manifiestan mejores condiciones que los del resto del conjunto regional.

Palabras clave:

Enseñanza; centro educativo; servicios escolares; micole.

this paper aims to provide a report on the current state of the educational structure of the Region of Murcia, providing a more detailed view including the organisation of educational centres in different categories and their cartographic representation. Similarly, the characteristics, educational levels, and services offered by each centre are analysed, with the aim of estimating whether the ranking of affinity and recommendation of the best educational centres in the Region of Murcia produced by the "Micole" portal is representative or, on the contrary, data were collected subjectively and therefore they do not correspond to the services offered by each centre. The results obtained show that during the period of time in which no academic data have been published, the Region of Murcia has considerably increased the number of educational centres (71). Most of these are state-funded and provide General Regime education. As for the veracity of the "Micole" survey, it can be established that the centres analysed in this portal show better characteristics and services than other schools in the Region of Murcia.

Keywords:

Education; educational establishment; school services; micole.

Résumé:

La région de Murcie dispose d'une structure éducative large et bien répartie. Cependant, les informations publiées sur ce système éducatif dans les principaux portails statistiques nationaux et régionaux sont archaïques et n'ont pas été mises à jour au cours des cinq dernières années. Ce fait exige de toute urgence une révision et une modernisation des données provenant des centres éducatifs. À cet égard, le présent travail tente de montrer la situation actuelle de la structure éducative de la Région de Murcie, en fournissant une vision plus détaillée avec l'organisation des centres éducatifs en différentes catégories et leur représentation cartographique. De même, les caractéristiques, les niveaux éducatifs et les services offerts par chaque centre sont analysés, dans le but d'estimer si le classement d'affinité et de recommandation des meilleurs centres éducatifs de la Région de Murcie produit par le portail «Micole» est représentatif ou, au contraire, si la subjectivité de la collecte de données ne correspond pas aux services offerts par chaque centre. Les résultats obtenus montrent que pendant la période où aucune donnée académique n'a été publiée, la Région de Murcie a considérablement augmenté le nombre de centres éducatifs (71). La plupart d'entre elles sont publiques et dispensent l'enseignement du régime général. Quant à la véracité de l'enquête «Micole», on peut établir que l'analyse des caractéristiques et des services offerts par les centres établis par ce classement montre des conditions meilleures que celles du reste de la région dans son ensemble.

Mots clés:

Éducation; centre éducatif; services scolaires; micole.

Fecha de recepción : 11-01-2022

Fecha de aceptación : 25-05-2022

Introducción, justificación y objetivos

Desde la llegada de la democracia, la estructura educativa española ha experimentado una transformación acelerada (Romero, 2011). En un corto espacio de tiempo, el sistema de enseñanza nacional ha duplicado la escolarización, reducido las tasas de analfabetismo, generalizado y ampliado la enseñanza obligatoria y multiplicado las instalaciones y equipamientos educativos (Madrid, 2007). A este desarrollo se le ha unido el impacto que la reciente crisis sanitaria (Covid-19) ha experimentado en el sistema educativo (Corral y De Juan, 2021). En relación a ello, la pandemia ha impulsado un ineludible cambio en la docencia mundial, con la propagación de la educación de presencialidad mixta y a distancia o la digitalización de aulas y hogares (Pulido y Ancheta, 2021). A este respecto, se puede afirmar que el ámbito académico ha vivido un claro proceso de desarrollo y renovación, durante los últimos años y meses (García, 2015; Trujillo et al., 2020). Ahora bien, la transformación del sistema educativo estatal ha evolucionado a distintos ritmos en función de cada comunidad autónoma (Bornal et al., 2005; Álvarez, 2017). En este sentido, factores como el modelo educativo heredado en cada territorio, el desarrollo económico y demográfico o las necesidades demandadas por el alumnado (sociales, migratorias, especiales, etc.) han provocado que la planificación o políticas educativas desplegadas varíen de una regiones a otras (Díez y Gajardo, 2020). La continua dinámica de descentralización de la enseñanza llevada a cabo en España, con la finalidad de lograr una diferenciación ideológica por territorios, ha generado un escenario bastante complejo (Lerena, 1986; Hanson, 2000). De forma general, la estructura educativa no universitaria de este país se organiza en diferentes regímenes académicos (general, especial o adultos) que permanecen financiados de forma pública, privada o mixta (concertada) (Toboso et al., 2013).

Desde hace décadas, es cuantiosa la información relativa al alumna-

do, centros, profesores o estudios que se viene publicando en las bases de datos oficiales (a nivel nacional o regional). Del mismo modo, también han proliferado diversas plataformas que divulgan informes, blog o publicaciones sobre la calidad, afinidad o condición de los centros de enseñanza (García y Cantón, 2019; Marín et al., 2020). A pesar de ello, durante los últimos años se aprecia que mientras la información en detalle sobre la calidad de los centros y el profesorado se ha ido incrementando, los datos generales de la estructura educativa a nivel estatal y autonómica no registran renovación, quedando totalmente desactualizados y carentes de una divulgación acorde con las exigencias y capacidades tecnológicas actuales (Schmelkes, 1996; Escudero, 1997; Ramírez y Lorenzo, 2009; Lugo et al., 2017). Uno de los territorios en los que se puede apreciar este hecho es en la Región de Murcia. Así, mientras que cada vez con mayor frecuencia se registran trabajos en los que se analiza la percepción docente sobre el alumnado (Meroño et al., 2019), la metodología educativa (Esparza y Belmonte, 2020), la aplicación de redes sociales en la educación (Ibáñez y Sánchez, 2018) o el empleo de las TIC en la enseñanza (Castillo, 2020), entre otros, los estudios sobre la estructura educativa, distribución, caracterización y adaptación o relación de los centros académicos con el territorio y la población de la Región de Murcia son escasos o insuficientes. En este sentido, la última actualización oficial de datos educativos en esta comunidad se realizó hace un lustro (curso 2016/2017). Además, los datos aportados por esta última publicación no disponen de representación gráfica ni cartográfica que ayuden a interpretar la información.

Con todo ello, el presente trabajo tiene como objetivo fundamental realizar una actualización/revisión de la estructura educativa no universitaria de la Región de Murcia a fecha más actual posible (inicio del presente curso, 2021/2022). Esta información renovada es expuesta de forma gráfica y cartográfica en función del régimen y titularidad de los centros, aspecto que permite abordar objetivos específicos como la representación que ejerce cada tipología y la pujanza u oferta académica de unos municipios sobre otros. Del mismo modo, se pretende conocer el emplazamiento, contexto económico, servicios educativos y escolares (ciclos académicos, enseñanza bilingüe o disponibilidad de comedor, aula abierta, aula matinal, transporte público, etc.) que ofrecen los centros catalogados con mejor puntuación por la web "Micole". Desde su fundación en 2019, este portal trata de analizar diferentes aspectos

del marco educativo que tiendan a categorizar la calidad y afinidad de los centros de enseñanza. Para ello, esta plataforma de carácter neutral con la que trabajan y colaboran un elevado número expertos del ámbito escolar, empresas (Educadvisor S.L.) o universidades (Grupo de Investigación de Fundamentos de la Educación y Responsabilidad Social Educativa de la Universidad Rey Juan Carlos) recoge información de cerca de 35 mil centros educativos en España, realiza visitas presenciales concertadas, test y encuestas de satisfacción y preferencias a padres de alumnos, con la finalidad de obtener información que sea empleada en informes y estudios educativos. Entre las diferentes publicaciones elaboradas mediante algoritmos estadísticos de información obtenida de las fuentes mencionadas, "Micole" establece un ranking de los centros mejor considerados a diferentes escalas (nacional, autonómico, provincial e incluso urbano). Así, este trabajo puede contrastar las características de los 50 espacios académicos mejor valorados en la R. de Murcia con el resto de centros de Régimen General, con el objetivo de estimar si merecen la consideración dada o, por el contrario, los resultados revelados por esta encuesta no deben de tomarse en cuenta por la subjetividad de la valoración de los entrevistados.

Método

La elaboración del presente estudio lleva consigo el análisis y revisión de diferentes bases de datos relativas a la infraestructura educativa de la Región de Murcia. La consulta de datos referentes a centros de enseñanza de este ámbito territorial en portales estadísticos oficiales a nivel estatal (Instituto Nacional de Estadística) y regional (Centro Regional de Estadística de la Región de Murcia) ha desvelado la escasa renovación de información que registran, con datos cuya última actualización se ha llevado a cabo en el curso 2016/2017. Este hecho no hace más que manifestar la urgente necesidad de actualizar los registros educativos existentes en la Región de Murcia. Para ello, el "Catálogo de Datos Abiertos de la Región de Murcia" elaborado por la "Fundación Integra Digital" y divulgado a través del portal de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM) proporciona datos en bruto actualizados recientemente (29/10/2021) de las características, servicios académicos/escolares y ubicación (mediante coordenadas geográficas) de todos los centros de enseñanza (no universitaria) de la Región de Murcia. Con la

finalidad de explotar estos datos y cubrir el vacío de información (sobre el ámbito académico) presente en los últimos años, se ha realizado un análisis de información geoespacial trasladando los datos aportados por la mencionada base de datos (Catálogo de Datos Abiertos de la Región de Murcia) a un software de tratamiento de información de componente territorial (Sistema de Información Geográfica, en este caso Qgis) capaz de representar la información gráfica relativa a la ubicación exacta sobre la superficie terrestre de cada centro académico (georreferenciando las coordenadas geográficas establecidas para cada centro) y de asociarle diferentes variables alfanuméricas que hacen referencia a los instrumentos, categorías o servicios docentes que caracterizan a cada centro (titularidad, régimen o nivel académico; idiomas que imparten; disponibilidad de comedor, transporte escolar, aula matinal y abierta, desayuno o educación a distancia; entre otros). El proceso llevado a cabo para la transformación de esta información se ha basado en la generación de una hoja de cálculo en la que se han estructurado, todos los centros educativos de la Región de Murcia (contabilizados en la fecha establecida, 29/10/2021) en filas y sus correspondientes variables (categorías o instrumentos) en columnas. A continuación, esta hoja de cálculo ha sido exportada en formato *“.csv, delimitado por comas”* con el objetivo de ser cargada posteriormente en el mencionado software de tratamiento de información georreferenciada (Qgis). Una vez abierta esta información en Qgis, se ha tabulado estableciendo una proyección espacial (EPSG:25830 – ETRS89/ UTM zone 30N) que permita posicionar correctamente los elementos existentes (centros educativos) mediante el uso de la variable *“coordenadas geográficas”* incluida en la hoja de cálculo entrante. Así, el empleo de software de código abierto nos permite trabajar con información gráfica plasmada sobre la superficie terrestre (posición espacial de los centros) y sus correspondientes categorías adjuntas en una tabla de atributos a la que accedemos y realizamos consultas con lenguaje *“SQL”* (Structured Query Language) y empelando la herramienta *“GroupStats”*. Este último complemento permite contrastar y filtrar el elevado volumen de información del que se dispone, realizando comparativas entre las particularidades y servicios ofrecidos por los diferentes centros educativos tratados y otras variables empleadas como la renta neta media por hogar. Esta información económica ha sido obtenida del apartado de *“Estadística Experimental”* del Instituto Nacional de Estadística (INE) de España, y expresa el nivel económico medio por hogar en función de las

diferentes secciones censales de cada municipio (mediante la relación de información territorial obtenida del tratamiento de datos procedentes de la Agencia Tributaria y el Padrón Municipal de Habitantes). Con todo ello, los 50 mejores centros establecidos por el portal “Micole” han sido seleccionados dentro de la base de datos creada inicialmente (hoja de cálculo que se ha cargado en formato “.csv”) y sus diferentes variables (categorías e instrumentos mencionados) han sido analizadas y comparadas con el resto de centros de régimen general presentes en la Región de Murcia. De esta forma se ha podido conocer y plasmar (mediante cartografía y cifras cuantitativas) la situación actual (2021) de la estructura educativa de la Región de Murcia, así como las características de los centros que la integran, el nivel de renta de las secciones censales donde se emplazan y la oferta de grados académicos (Infantil, Primaria, Secundaria y FP) o servicios escolares (educación bilingüe, comedor, aula matinal, aula abierta, desayuno, transporte escolar, etc.) que poseen. La contrastación de estos datos permite estimar las diferencias existentes entre unos centros u otros y si los centros considerados por la encuesta “Micole” presentan mayor oferta de servicios docentes o escolares que el resto y, por lo tanto, si merecen la consideración dada.

Resultados y discusión

Estructura y distribución de la infraestructura educativa de la Región de Murcia

Los datos obtenidos del “Catálogo Datos Abiertos Región de Murcia” registran un total de 920 centros educativos no universitarios repartidos por todo el territorio regional. La mayor parte (647) de estos espacios académicos son de titularidad pública, conformando las infraestructuras de carácter privado el 17.17% y concertado el 12.50% de las instalaciones académicas (Tabla 1).

Tabla 1

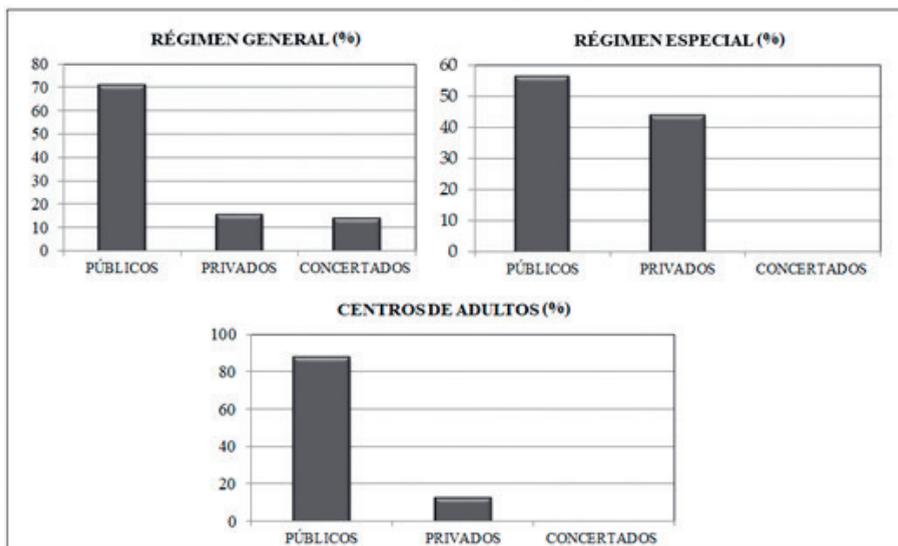
Cantidad absoluta y reparto porcentual de centros educativos en función de titularidad y régimen académico.

	R. General	R. Especial	C. de Adultos	Nº Total de Centros
Públicos	590	36	21	647 (70.33%)
Privados	127	28	3	158 (17.17%)
Concertados	115	0	0	115 (12.50%)
Nº Total de Centros	832 (90.43%)	64 (6.96%)	24 (2.61%)	920

En cuanto al régimen educativo se refiere, el contraste entre las diferentes tipologías de enseñanza es más destacado. A este respecto, 9 de cada 10 centros educativos imparten docencia de Régimen General. Se trata de una cifra (832 centros) mucho más elevada que la que representan tanto los espacios educativos de Régimen Especial como los Centros de Adultos. A diferencia de la primera tipología mencionada (público), en estos dos últimos regímenes educativos no existe la figura de centro académico concertado. En relación a ello, el reparto de espacios educativos en función de titularidad indica que más del 55% de los centros de Régimen Especial son públicos (36), aspecto que caracteriza a casi el 90% (21) de los Centros de Adultos de la Región de Murcia (Figura 1).

Figura 1

Reparto porcentual de centros educativos según régimen y titularidad.



Por su parte, la distribución de centros educativos de Régimen General en función de titularidad también muestra una clara pujanza de infraestructuras públicas (590) frente a privadas (127) y concertadas (115).

A) CENTROS EDUCATIVOS DE RÉGIMEN GENERAL

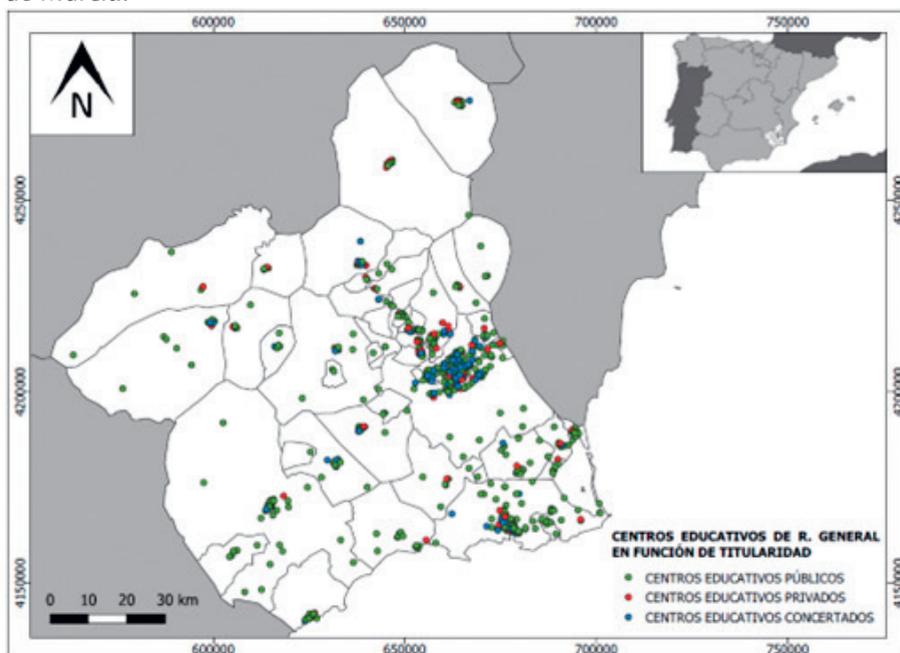
El régimen educativo con mayor cantidad de centros de enseñanza contabilizados hace presencia en todas las localidades de la región. Ahora bien, el reparto de instalaciones y la titularidad de las mismas varía de unos municipios a otros. Como es evidente, los términos locales con mayor volumen demográfico son los que concentran la mayor cantidad de centros. Así, destaca Murcia y Cartagena con una cifra de instalaciones educativas muy superior al resto de ámbitos espaciales (Anexo 1).

El municipio capitalino acoge un tercio (268) de todos los centros educativos de Régimen General de la Región de Murcia. Más de la mitad de las instalaciones de dicho régimen contabilizadas en la localidad de Murcia son de titularidad pública (57.46%), registrándose 71 privadas y 43 concertadas. Tras Murcia, Cartagena es el único término que contabiliza más de un centenar de centros educativos de Régimen General (112, el 13.46%). El 72.32% (81) de estos centros son de titularidad pública, enumerando 16 privados y 15 concertados. En conjunto, ambos municipios suman casi la mitad de todos los centros educativos de Régimen General

de la Región de Murcia, concentrando fundamentalmente los de titularidad privada (68.50%). Este hecho se puede apreciar de forma significativa en la figura 2, cartografía que muestra la elevada densidad de infraestructuras docentes presentes en los dos principales municipios regionales.

Figura 2

Mapa de ubicación de centros educativos de R. General por titularidad en la R. de Murcia.



Además de estas dos localidades, destaca Molina de Segura y Lorca, con 43 y 42 centros respectivamente. Individualmente, las instalaciones educativas existentes en cada uno de estos dos municipios apenas representan el 5% del total regional. En relación a ello, Lorca conforma la localidad, con presencia de centros de las tres titularidades existentes, cuya representación de centros de dependencia oficial (gubernamental o autonómica) es la más destacada del ámbito regional (88.10%). El peso que suponen los centros educativos de Régimen General en el resto de localidades es escaso, registrando entre 20 y 22 centros en Cieza, Yecla y Torre-Pacheco, entre 10 y 19 en Alcantarilla, Águilas, Caravaca de la Cruz, Totana, Las Torres de Cotillas, Mazarrón, Alhama de Murcia,

Jumilla, La Unión, San Javier, Mula, San Pedro del Pinatar o Archena, y menos de una decena en el resto de municipios.

Los centros educativos de Régimen General se subdividen en diferentes categorías en función del nivel o ciclo académico que impartan o de la titularidad de los mismos. Acerca de ello, la base de datos analizada distingue entre 13 tipologías de centros de enseñanza de Régimen General. Entre ellas, los Colegios Públicos son los más numerosos (382). De estos, 6 se corresponden con Aulas Hospitalarias (Hospitales Virgen de la Arrixaca, Morales Meseguer, Reina Sofía y Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria en Murcia y Santa Lucía y Santa María de Rosell en Cartagena) y 7 con Colegios Rurales Agrupados (Entret ierras en Torre-Pacheco, Alzabara en Fuente Álamo, Comarca Oriental en Abanilla, Zarcilla de Ramos en Lorca, Río Argos en Cehegín y Sierra de Mojantes y Valle del Quípar en Caravaca de la Cruz). Seguidamente, Institutos de Educación Secundaria (públicos), Centros Privados de Educación Infantil y Centros Privados donde se imparten varias enseñanzas (Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Especial) contabilizan más de un centenar de espacios académicos. Es de mencionar que la práctica totalidad de esta última tipología de centros educativos son de carácter concertado (104). Tras estas categorías destacadas, se registran un total de 80 Escuelas de Educación Infantil Públicas y 22 Centros Privados de Formación Profesional Específica, de los cuales 6 son concertados (Tabla 2).

Tabla 2

Tipología de centros educativos de Régimen General en función de titularidad.

	Total	Público	Privado	Concertado
Colegio Público	382	382	0	0
Centros Privados (varias enseñanzas)	107	0	3	104
Instituto de Educación Secundaria (IES)	107	107	0	0
Centro Privado de Educación Infantil	102	0	101	1
Escuela de Educación Infantil	80	80	0	0
Centro Privado de Formación Profesional Específica	22	0	16	6
Colegio Público de Educación Especial	8	8	0	0
Centros Docentes Privados Extranjeros en España	6	0	6	0
Centros Integrados (varias enseñanzas)	5	5	0	0
Centro Privado de Educación Especial	4	0	0	4

	Total	Público	Privado	Concertado
Centro Público Integrado de Formación Profesional	4	4	0	0
Instituto de Formación Profesional	4	4	0	0
Centro Privado Integrado de Formación Profesional	1	0	1	0

La Región de Murcia cuenta con 8 Colegios de Educación Especial públicos localizados en Murcia (3), Cartagena, Lorca, Caravaca de la Cruz, Alcantarilla y La Unión y 4 privados en San Javier, Cieza, Yecla y Jumilla. Además, también se contabilizan 6 Centros Docentes Privados Extranjeros en España, ubicados en Murcia (Montessori British School Murcia y El Limonar International School), Molina de Segura (El Limonar International School “Montepríncipe” y Lycée Français International André Malraux), Totana (Shoreless Lake School) y Torre-Pacheco (King’s College Murcia).

Finalmente, también se registran 5 Centros Integrados Públicos de Diversas Enseñanzas, 4 Centros Públicos Integrados de Formación Profesional, 4 Institutos Públicos específicos de Formación Profesional y un Centro Privado Integrado de Formación Profesional (Hespérides en Cartagena).

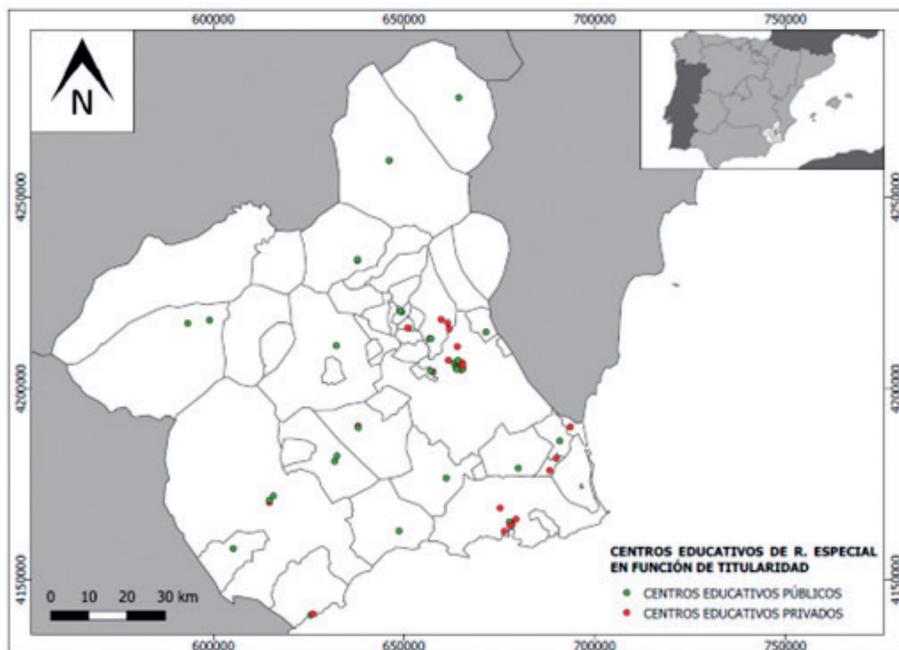
B) CENTROS EDUCATIVOS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Las instalaciones académicas donde se imparte enseñanza específica también se concentran en gran medida en el municipio capitalino de la región analizada. De este modo, 20 de los 64 Centros de Régimen Especial se localizan en Murcia, 12 de los cuales son privados y 8 públicos (Anexo 2). Esta mayor presencia de centros específicos privados que públicos también se da en Cartagena (5 privados y 2 públicos) o en Los Alcázares y San Pedro del Pintar, municipios en los que sólo hay presencia de esta categoría de centros educativos bajo titularidad privada (3 y 1, respectivamente).

Lorca contabiliza dos centros educativos de Régimen Específico públicos y uno privado; Águilas, Alcantarilla, Alhama de Murcia y Ceutí un centro de cada titularidad; Archena, Caravaca de la Cruz, Cieza, Jumilla y Totana dos de dependencia oficial; y Fuente Álamo, Mazarrón, Mula, Puerto Lumbreras, San Javier, Santomera, Torre-Pacheco y Yecla uno de estas mismas características (público) (Figura 3).

Figura 3

Mapa de ubicación de centros educativos de R. Especial por titularidad en la R. de Murcia.



En cuanto a tipología de estudios impartidos por estos centros de enseñanza específica destacan los que se corresponden con Escuelas Oficiales de Idiomas. A este respecto, se contabiliza una veintena de instalaciones académicas de esta tipología de espacios educativos de carácter público localizados en Murcia (2), Caravaca de la Cruz, Cartagena, Lorca, Molina de Segura, Torre-Pacheco, Águilas, Alhama de Murcia, Cieza, Totana, Mula, Jumilla, Santomera, Fuente Álamo, Archena, Puerto Lumbreras, Alcantarilla, Mazarrón y Yecla.

Las escuelas privadas de Música o Danza conforman la segunda categoría de centros de enseñanza específica de mayor relevancia (16), por delante de academias privadas de Enseñanza Deportiva y los Conservatorios Públicos de Música o Danza, tipologías que contabilizan una decena de centros respectivamente (Tabla 3).

Tabla 3

Tipología de centros educativos de Régimen Especial en función de titularidad.

	Total	Público	Privado
Escuela Oficial de Idiomas (EOI)	20	20	0
Centro Privado de Música o Danza	16	0	16
Centro Privado de Enseñanzas Deportivas	10	0	10
Conservatorio de Música o Danza	10	10	0
Escuela Pública de Música	3	3	0
Centro Docente de Formación Militar	1	0	1
Centro Privado de Artes Plásticas y Diseño	1	0	1
Escuela de Arte	1	1	0
Escuela Superior de Arte Dramático	1	1	0
Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño	1	1	0

Finalmente, la Región de Murcia enumera tres Escuelas Públicas de Música (Totana, Lorquí y Archena), un Centro Docente de Formación Militar (privado) en Cartagena o un Centro Privado de Artes Plásticas y Diseño (privado), una Escuela pública de Arte, una Escuela Superior de Arte Dramático (pública) y Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño (pública), todas emplazadas en el municipio de Murcia.

C) CENTROS EDUCATIVOS DE ADULTOS

Otro de los servicios educativos disponibles en la Región de Murcia es la enseñanza para personas adultas. Este tipo de docencia se imparte principalmente bajo titularidad pública registrando sólo tres centros privados (Anexo 3 y figura 4).

Los municipios que acogen las sedes académicas para adultos de carácter privado constituyen las delimitaciones administrativas con mayor cantidad de esta tipología de espacios docentes. En este sentido, Murcia registra tres Centros de Enseñanza para Adultos públicos y uno privado, encontrando en Alcantarilla y Mula uno de cada titularidad. Además de estas tres localidades, las escuelas de adultos hacen presencia en otros 16 municipios, en todos ellos bajo titularidad pública.

A) SERVICIOS OFRECIDOS POR CENTROS EDUCATIVOS DE RÉGIMEN GENERAL

La primera etapa educativa (infantil) es el grado de enseñanza impartido en la mayor cantidad de espacios académicos de Régimen General. A este respecto, 8 de cada 10 centros (658) ofertan Educación Infantil. Esta cifra es más elevada que la de centros de enseñanza que imparten Primaria (503, el 60.46% de los centros) o Secundaria (230, el 27.64% de los centros).

Entre los espacios educacionales en los que se cursan varias enseñanzas resaltan los centros en los que se imparte Infantil y Primaria. Se trata de niveles docentes que, en conjunto, se desarrollan en más de la mitad de los centros (58.17%), valor que supera ampliamente los espacios donde se combina Infantil, Primaria y Secundaria (13.10%) o Primaria y Secundaria (14.66%).

Por su parte, son 106 los centros que cuentan con estudios de Formación Profesional. Esta tipología académica se imparte tanto en su modalidad media como superior en 89 centros de enseñanza (en el 83.96% de los centros de FP), registrando 72 instalaciones académicas que la imparten en conjunto (Tabla 4).

Además, 2 de cada 10 centros de FP (21) cuentan con la modalidad dual (compaginan clases teóricas con prácticas) y se imparte junto con Secundaria en 76 centros o con Primaria y Secundaria en 24. Se trata de la misma cifra de espacios educativos que imparten todos los ciclos de educación no universitaria existente en España (Infantil, Primaria, Secundaria y FP).

Tabla 4

Nº absoluto y reparto porcentual de centros educativos de R. General que imparten diferentes niveles académicos.

	Nº de centros	% de centros donde se imparte enseñanza	% de centros FP
Infantil	658	79.09	
Infantil y Primaria	484	58.17	
Infantil, Primaria y Secundaria	109	13.10	
Infantil, Primaria, Secundaria y FP	24	2.88	
Primaria	503	60.46	
Primaria y Secundaria	122	14.66	
Primaria, Secundaria y FP	24	2.88	
Secundaria	230	27.64	
Secundaria y FP	76	9.13	

	Nº de centros	% de centros donde se imparte enseñanza	% de centros FP
FP	106	12.74	
FP Media	89	10.70	83.96
FP Superior	89	10.70	83.96
FP Media y Superior	72	8.65	67.92
FP Dual	21	2.52	19.81

El 69.59% (579) de los centros de educación combinan la lengua vehicular (castellano) con inglés. Este idioma es considerado como la primera lengua extranjera en España (Decreto 198/2014) y sobresale sobre los centros bilingües en francés (19) y alemán (2).

Los centros en los que la enseñanza se lleva a cabo de forma plurilingüe son escasos (Tabla 5). Entre ellos destacan los que se emplean conjuntamente el inglés y francés. Por su parte, sólo se registran dos centros plurilingües de inglés y alemán (IES Alfonso X El Sabio, Murcia y IES Eduardo Linares Lumeras, Molina de Segura) y uno en el que se usan los tres principales idiomas europeos (IES Alfonso X El Sabio, Murcia).

Tabla 5

Nº absoluto y reparto porcentual de centros educativos de R. General que imparten clase en diferentes idiomas.

	Nº de centros	% Total de centros
Bilingüe Inglés	579	69.59
Bilingüe Francés	19	2.28
Bilingüe Alemán	2	0.24
Plurilingüe Inglés y Francés	11	1.32
Plurilingüe Inglés y Alemán	2	0.24
Plurilingüe Inglés, Francés y Alemán	1	0.12

El 41% (343) de los centros de Régimen General cuentan con comedor escolar y en torno a una cuarta parte disponen de transporte escolar (217) y aula matinal (202). Además, algo más de un centenar de centros cuentan con espacios destinados a alumnos con necesidades educativas especiales (aula abierta), este valor absoluto apenas supone la décima parte de los centros académicos (Tabla 6).

Tabla 6

Nº absoluto y reparto porcentual de centros educativos de R. General que imparten distintos servicios escolares.

	Nº de centros	% Total de centros
Comedor	343	41.23
Transporte escolar	217	26.08
Aula matinal	202	24.28
Aula abierta	105	12.62
Desayuno	47	5.65
Educación a distancia	26	3.13

Finalmente, sólo el 5.65% (47) de los centros ofertan servicio de desayuno a los alumnos y apenas el 3.13% (26) poseen enseñanza a distancia. Esta última modalidad educativa únicamente es impartida en centros de Secundaria y Formación Profesional.

B) SERVICIOS OFRECIDOS POR CENTROS EDUCATIVOS INCLUIDOS EN EL RANKING “MICOLE”

Entre todos los centros educativos de Régimen General de la Región de Murcia, el portal “Micole” ha realizado un ranking basado en encuesta a padres de alumnos en los que se establece los centros de mayor calidad en función de las opiniones adoptadas por los mismos. A través de esta valoración, se considera que 16 de los mejores centros de la Región de Murcia se localizan en Cartagena. De ellos, 7 son públicos y 9 concertados (Tabla 7). Los centros de titularidad mixta (concertados) constituyen más de la mitad (54%) de los espacios académicos con la consideración más elevada, suponiendo un valor superior que los de dependencia pública (38%). Tras Cartagena, Murcia es la segunda localidad con mayor cantidad de centros de referencia, con 5 espacios públicos, 7 concertados y 2 privados. Entre los 50 mejores colegios considerados en esta encuesta, sólo 4 son de titularidad privada y se localizan, además de los dos mencionados en el municipio capitalino (El Limonar International School y Montessori British School Murcia), en San Pedro del Pinatar (New Castelar College) y Torre-Pacheco (King’s College Murcia).

Tabla 7

Localización de los 50 mejores centros educativos considerados por “Micole” en la Región de Murcia.

	Mejores centros	Público	Privado	Concertado
Cartagena	16	7	0	9
Murcia	14	5	2	7
Molina de Segura	6	2	0	4
San Pedro del Pinatar	3	1	1	1
San Javier	2	1	0	1
Torre-Pacheco	2	0	1	1
Abarán	1	0	0	1
Alcantarilla	1	1	0	0
Los Alcázares	1	0	0	1
Alhama de Murcia	1	1	0	0
Beniel	1	1	0	0
Ceutí	1	0	0	1
Mazarrón	1	0	0	1
	50	19 (38.00%)	4 (8.00%)	27 (54.00%)

Además de los dos principales municipios de la Región de Murcia, San Pedro del Pinatar acoge tres centros considerados de tal relevancia (uno de cada titularidad), San Javier dos (un público y un concertado) y Torre-Pacheco dos (un privado y un concertado). El resto de mejores centros (considerados por esta encuesta) se localizan de forma unitaria en Abarán (concertado), Alcantarilla (público), Los Alcázares (concertado), Alhama de Murcia (público), Beniel (Público), Ceutí (concertado) y Mazarrón (concertado). De los 50 centros establecidos por la encuesta Micole, más de la mitad se corresponden con centros concertados (27) o privados (1) que imparten varias enseñanzas, 19 con Colegios Públicos y 3 con Centros Docentes Privados Extranjeros en España (Tabla 8).

Tabla 8

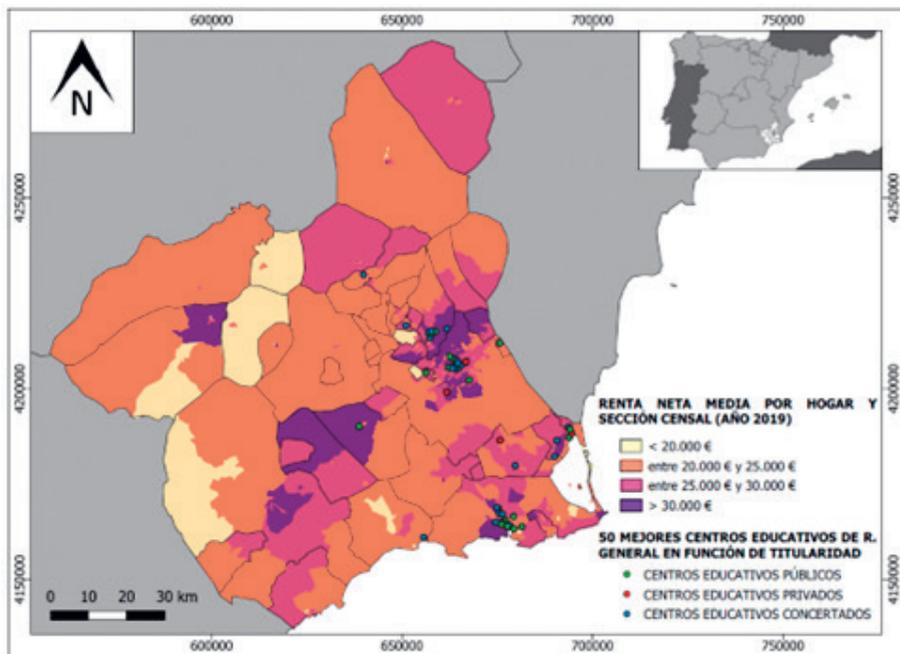
Tipología de los 50 mejores centros de centros de enseñanza de la R. de Murcia por titularidad.

	Total	Público	Privado	Concertado
Centros Privados (varias enseñanzas)	28	0	1	27
Colegio Público	19	19	0	0
Centro Docente Privado Extranjero en España	3	0	3	0

Como se puede apreciar en la cartografía correspondiente a la figura 5, salvo el Colegio Siglo XXI de Mazarrón (ubicado en una sección censal con una media de 20.490 € netos por hogar) todos los considerados mejores centros de educación se emplazan en secciones censales cuya renta por hogar sobrepasa los 25 mil euros netos anuales (2019).

Figura 5

Mapa de ubicación de los considerados mejores centros educativos de la R. de Murcia y renta neta media por hogar en año 2019 de en función de secciones censales.



Este indicador no hace más que manifestar el nivel social de los núcleos familiares de los que procede el alumnado, aspecto que en cierta medida condiciona las exigencias y nivel educativo de los hijos (Gil, 2013; Martínez y Molina, 2019).

Del mismo modo, buena parte de los centros ubicados en los cascos urbanos de las principales ciudades regionales (Murcia, Cartagena y Molina de Segura) se emplazan en áreas cuya renta neta media por hogar sobrepasa los 30 mil euros anuales, llegando a superar las áreas donde se localiza el Centro Privado La Inmaculada de Cartagena y el Centro Privado Vistarreal de Molina de Segura los 50 mil euros medios netos

anuales por vivienda. Todo ello, manifiesta una marcada relación entre los colegios de mayor relevancia y calidad educativa y las zonas más adineradas, evidenciando la importancia del capital en la enseñanza (Izquierdo y Sánchez, 2019). Ahora bien, la elección de estos centros mediante encuestas a padres de alumnos es un tanto subjetiva. A este respecto, el presente trabajo trata de analizar si los centros considerados por la plataforma "Micole" ofertan una representación de ciclos o niveles académicos y servicios escolares superiores a los ofrecidos por el conjunto de centros educativos de Régimen General. En relación a ello, la información obtenida del "Catálogo Datos Abiertos Región de Murcia" y representada en la tabla 8 indica que los centros establecidos por "Micole" imparten mayor porcentaje de todos los niveles académicos que el conjunto regional. Así, salvo en el Colegio Público de Educación Primaria Antonio de Ulloa en Cartagena, todos los centros de enseñanza cursan Educación Infantil o Infantil y Primaria, en conjunto.

La Educación Primaria es impartida en todos los centros y es combinada con Secundaria en 29 de los 50 centros (58%), ya que este segundo nivel educativo se enseña en dicho número de espacios académicos. Además, comparte aulas con Formación Profesional en 11 centros (22%).

El peso que poseen todos estos niveles académicos es superior a la que representa el conjunto de centros de Régimen General, ya que como se ha podido apreciar anteriormente, a nivel regional la Educación Primaria se imparte en el 60% de los centros y combinada con Secundaria en el 14.66%. Por su parte, el porcentaje de centros presentes en el ranking "Micole" que imparten FP o, en conjunto, secundaria y FP dobla a todos los del Régimen General. La representación de centros que imparten FP Media (14%) y Superior (18%) también es superior a la de todos los centros regionales (10.70%), registrando tanto el ranking "Micole" como el conjunto de espacios académicos de Régimen General un porcentaje de centros que ofrecen docencia de FP Media y Superior o FP Dual muy similar, en torno a 8% y 2%, respectivamente (Tabla 9).

Tabla 9

Nº absoluto y reparto porcentual de centros educativos considerados por el portal “Micole” (50 mejores centros de la R. de Murcia) que imparten diferentes niveles académicos.

	Nº de centros	% de centros donde se imparte enseñanza	% de centros FP
Infantil	49	98.00	
Infantil y Primaria	49	98.00	
Infantil, Primaria y Secundaria	29	58.00	
Infantil, Primaria, Secundaria y FP	11	22.00	
Primaria	50	100.00	
Primaria y Secundaria	29	58.00	
Primaria, Secundaria y FP	11	22.00	
Secundaria	29	58.00	
Secundaria y FP	11	22.00	
FP	11	22.00	
FP Media	7	14.00	63.64
FP Superior	9	18.00	81.82
FP Media y Superior	4	8.00	36.36
FP Dual	1	2.00	9.09

La cantidad de centros considerados por “Micole” que disponen de la mayor parte de niveles educativos en una misma instalación (Primaria, Secundaria y FP o Infantil, Primaria, Secundaria y FP) es muy superior a la del conjunto de centros académicos regionales, con casi una cuarta parte de las instalaciones por el apenas 2% que representa en todos los centros regionales.

En cuanto al desarrollo bilingüe de la educación, cabe mencionar que ninguno de los 19 centros en los que se emplea el francés o los 2 en el que se usa el alemán se integran en el ranking “Micole”. Por el contrario, salvo el Colegio Número 16 de Molina de Segura, se puede considerar que el resto emplean la lengua inglesa de forma intensiva. A este respecto, de los 50 mejores centros considerados por la plataforma, 45 son bilingües en inglés y 5 son centros docentes privados extranjeros en España en los que, pese a no considerarse bilingües (en la base de datos tratada), la educación se imparte en dicho idioma (Tabla 10).

Tabla 10

Nº absoluto y reparto porcentual de 50 mejores centros considerados por “Micole” que imparten clase en diferentes idiomas.

	Nº de Centros	% Total de Centros
Bilingüe Inglés	45	90.00
Bilingüe Francés	0	0.00
Bilingüe Alemán	0	0.00

En cuanto a los servicios escolares se refiere, el porcentaje de centros incluidos en el ranking “Micole” que disponen de comedor (38), aula matinal (26), aula abierta (10) y desayuno (7) es superior a la representación del conjunto de centros que ofrecen dichos servicios.

Por su parte, 11 de los 50 mejores centros de enseñanza (22%), considerados por la plataforma, disponen de transporte escolar. Esta cifra supone una representación ligeramente inferior a la desvelada por todos los centros de la R. de Murcia. La razón recae en que la mayor parte de los centros académicos de mayor consideración se emplazan en espacios urbanos céntricos en los que no hay necesidad de traslado al no distar mucha distancia de los principales espacios residenciales (Tabla 11).

Tabla 11

Nº absoluto y reparto porcentual de los mejores 50 centros considerados por “Micole” que imparten distintos servicios escolares.

	Nº de Centros	% Total de Centros
Comedor	38	76.00
Aula matinal	26	52.00
Transporte escolar	11	22.00
Aula abierta	10	20.00
Desayuno	7	14.00
Educación a distancia	1	2.00

Finalmente, la educación a distancia es una modalidad que, entre los centros establecidos por “Micole” sólo se practica en Las Claras del Mar Menor de Los Alcázares. Se trata de uno de los 11 centros de la encuesta “Micole” en los que se imparte todos los niveles educativos no universitarios existentes (Infantil, Primaria, Secundaria y FP).

Conclusiones

Desde hace décadas, los datos de carácter educativo que divulgan información referente a la infraestructura académica, profesorado, alumnado, etc. carecen de actualización e innovación a la hora de su publicación en concordancia con los avances tecnológicos y disponibilidad de herramientas e instrumentos actuales. Las fuentes de información a nivel estatal y regional se muestran arcaicas sin representaciones gráficas y cartográficas y cuya última renovación data del curso 2016/2017. Esta incongruencia limita el aprovechamiento de esta información en trabajos e investigaciones de carácter científico que pueda desvelar aspectos tan relevantes como el incremento de alumnos y centros de enseñanza en las grandes áreas urbanas, el cierre de colegios ocasionado por el despoblamiento de áreas rurales, las posibles repercusiones de la crisis sanitaria (Covid-19) en diferentes ámbitos territoriales o la situación actual de la infraestructura educativa, entre otros. Así, los estudios que tratan de analizar algunos de estos aspectos y contrastar la evolución de diferentes variables de la estructura educativa en la Región de Murcia datan de finales de los años 70 del pasado siglo, como el de Monreal y Viñao (1979), o de mediados de la primera década del nuevo milenio, como es el caso de los diferentes “Informes bienales sobre la situación de la enseñanza en la Región de Murcia” (2001-2003 y 2002-2003; 2003-2004 y 2004-2005; 2005-2006 y 2006-2007). Se trata de documentación cuyo periodo de publicación evidencia grandes diferencias con la realidad actual, con una estructura educativa diferente, adaptada al momento (con mayor cantidad de población rural, por ejemplo), y cuyos servicios carecen de los avances tecnológicos alcanzados en la actualidad. A este respecto, el presente trabajo revela que desde la última publicación oficial realizada (INE y CREM) el número de centros de enseñanza se ha incrementado notablemente, pasando de 849 (curso 2016/2017) a 920 (inicio del curso 2021/2022). Este incremento de centros educativos ha evolucionado de forma similar en la mayor parte de regiones de España. Pese a ello, un buen número de comunidades y provincias han experimentado un grave descenso de centros rurales agrupados (CRA), aspecto que puede dar continuidad a este trabajo, siendo considerada una línea de investigación futura.

La mayor parte de centros educativos actuales son de titularidad pública (70%) y nueve de cada diez imparten educación de Régimen Ge-

neral. Como es lógico, la mayoría de los centros se localizan en los dos municipios de mayor entidad regional (Murcia y Cartagena), registrando fundamentalmente mayor proporción de centros de carácter privado o concertado que el resto de localidades. Al conformar, históricamente, los municipios de mayor peso demográfico regional, tanto los informes y trabajos publicados con anterioridad, como las estadísticas oficiales no actualizadas establecen que se trata de las dos localidades que tradicionalmente han acogido el número de centros y alumnos escolarizados más destacado. Además, esta documentación establece que la representación de centros privados ha ido incrementándose con el tiempo, registrando en épocas anteriores una cifra de espacios educativos de titularidad privada muy reducida e incluso insignificante.

Actualmente, entre los centros de Régimen General destaca la presencia de Colegios Públicos, Institutos de Educación Secundaria (públicos) y centros privados donde se imparten diferentes enseñanzas, frente al resto de tipologías. Este es un hecho que también se manifiesta en diversidad de trabajos e informes redactados sobre el contexto educativo en todas las regiones españolas. En el caso de los centros donde se imparte educación de materias específicas resaltan las Escuelas Oficiales de Idiomas y los Centros Privados de Música y Danza. Por su parte, 21 de los 24 centros educativos para adultos son de titularidad pública. A diferencia de los centros privados de carácter general, las tipologías educativas específicas han ido incrementándose con los años, registrando cada vez mayor demanda de alumnado y, con lo cual, un incremento consolidado de la oferta de cursos y de la construcción de infraestructuras para su desarrollo en todo el país.

En cuanto a los centros catalogados por el portal "Micole" de mayor calidad de la Región de Murcia, todos se encuentran emplazados en áreas de notable nivel económico, situándose en secciones censales que (salvo el Colegio Siglo XXI de Mazarrón, 20.490 € netos por hogar) van desde los 25 a los 50 mil euros netos medios anuales por núcleo familiar. Cartagena (16) es el municipio que acoge la mayor parte de estos espacios académicos, por delante de Murcia (14) y Molina de Segura (6). Además de la buena condición económica, el análisis realizado muestra que el conjunto de centros establecidos en este ranking imparten mayor representación de ciclos o niveles académicos que el resto de centros de Régimen General. Asimismo, también cuentan con mejor dotación de servicios escolares y, en su práctica totalidad, emplean de forma intensi-

va el inglés en la formación de los alumnos, con una representación de centros bilingües en esta lengua muy elevada. Este es un aspecto bastante común en la mayor parte de sociedades desarrolladas, debido a que la existencia de rentas altas en áreas próximas a centros educativos incentiva la presencia de un alumnado de mayor nivel económico y adaptado a un elevado nivel de vida, lo que empuja a una mayor demanda de servicios docentes y al consecuente ascenso de la calidad educativa y estructural de los mismos. Sin embargo, pese al empleo sustancial del inglés como segundo idioma, ninguno de los centros establecidos por la encuesta "Micole" imparte docencia bilingüe en francés o alemán.

Con todo ello, se puede concluir indicando que la Región de Murcia cuenta con una oferta educativa muy desarrollada y distribuida, que pese a disponer de un elevado grado de estudios de Régimen General, la presencia de enseñanzas específicas y para adultos también es representativa. Por su parte, pese a que a priori la catalogación de mejores centros de enseñanza manifestada por "Micole" parece un tanto subjetiva, el examen y contrastación de características, ciclos educativos y servicios escolares de los centros considerados con este reconocimiento es relativamente mejor que el del conjunto regional. Ahora bien, debe tenerse en cuenta que este breve análisis no es totalmente representativo ni avala de forma oficial la valoración de la estructura educativa de la Región de Murcia.

Finalmente, es conveniente indicar que la autenticidad y elevada actualidad del análisis realizado, comparando información sobre centros docentes de la Región de Murcia presentes en el portal "Micole" y el resto de espacios educativos de Régimen General de esta comunidad, provoca que a día de hoy sea muy difícil encontrar estudios de otros ámbitos territoriales con los que se pueda comparar estos datos. De tal modo, la carencia de trabajos científico/académicos que traten de analizar estos mismos aspectos no hace más que fortalecer este estudio como hipótesis de partida con el que se puedan realizar comparaciones y establecer conclusiones útiles en trabajos (de la misma índole) realizados en el futuro. Además, se trata de un manuscrito que puede servir a las autoridades competentes en la gestión, ordenación y toma de decisiones estructurales y académicas acerca de la evolución presente y futura del sistema educativo en la Región de Murcia.

Referencias

- Álvarez López, G. (2017). Descentralización educativa y evolución de sistemas educativos: Conceptualización y análisis del caso español. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(7), 52-73.
- Bonal, X., Rambla, F. X., Calderón, E. y Pros, N. (2005). *La descentralización educativa en España: Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*. Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer.
- Castillo López, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 9, 1-14. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM). *Catálogo de Datos Abiertos de la Región de Murcia*. <https://datosabiertos.regiondemurcia.es/>
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM). *Centro Regional de Estadística de la Región de Murcia (CREM)*. <https://econet.carm.es/>
- Corral Ollero, D. y De Juan Fernández, J. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 10(1), 21-28.
- Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, 206, de 6 de septiembre de 2014. <https://www.borm.es/services/anuncio/ano/2014/numero/11264/pdf?id=713895>
- Díez Gutiérrez, E. J. y Gajardo Espinoza, K. (2020). Políticas educativas en tiempos de coronavirus: La confrontación ideológica en España. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 83-101.
- Escudero Escorza, T. (1997). Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 3(1), 1-20.
- Esparza, C. M. y Belmonte, M. L. (2020). Percepción docente sobre el bilingüismo en centros de Educación Infantil y Educación Primaria de la Región de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 251-260.
- García Martín, S. y Cantón Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 27(59), 73-81.
- García Rubio, J. (2015). El proceso de descentralización educativa en España. *Edetania*, 48, 203-216.
- Gil Flores, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362, 298-322.
- Hanson, M. (2000). *Democratization and Educational Decentralization in Spain: A Twenty Year Struggle for Reform*. New York: The World Bank.
- Ibáñez Zapata, P. J. y Sánchez Vera, M. D. M. (2018). Percepción de los docentes sobre el uso de las redes sociales en el aula de Primaria. Una experiencia en un centro educativo de la Región de Murcia. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 66, 32-43.

- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2004). *Informe bienal sobre la situación de la enseñanza en la Región de Murcia 2001-2002 y 2002-2003*. Consejo Escolar de la Región de Murcia, 245 p. <http://hdl.handle.net/11162/89072>
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2005). *Informe bienal sobre la situación de la enseñanza en la Región de Murcia 2003-2004 y 2004-2005*. Consejo Escolar de la Región de Murcia, 279 p. <http://hdl.handle.net/11162/89116>
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2008). *Informe bienal sobre la situación de la enseñanza en la Región de Murcia 2005-2006 y 2006-2007*. Consejo Escolar de la Región de Murcia, 304 p. <http://hdl.handle.net/11162/89119>
- Marín Díaz, V., Sampedro, B. E., Muñoz, J. M. y Salcedo, P. (2020). El blog en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.414061>
- Meroño, L., Calderón, A., Arias Estero, J. L. y Méndez Giménez, A. (2019). Prediction model for the inclusion of key competences in the primary school curriculum through the teachers' perceptions in the Region de Murcia. *Cultura y Educación*, 31(1), 31-66. MICOLE. *Educadvisor S.L.* <https://www.micole.net/>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. *Instituto Nacional de Estadística (INE)*. *Educación y cultura*. <https://www.ine.es/>
- Monreal Martínez, J. y Viñao Frago, A. (1979). *Estructura educativa de la provincia de Murcia: necesidades en núcleos urbanos, semiurbanos y rurales*. Orihuela (Alicante): Patronato Ángel García Rogel.
- Izquierdo-Rus, T., Sánchez-Martín, M. y López-Sánchez-Casas, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre educación*, 36, 157-179. <https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>
- Lerena, C. (1986). *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel.
- Lugo López, B., Olvera López, J. R. y Santos Díaz, S. (2017). Evaluación de Centros Educativos. En *Congreso Internacional de Educación: Debate en Evaluación y Currículum*, nº 2, pp. 3658-3668.
- Madrid Izquierdo, J. M. (2007). La política educativa de la Unión Europea al servicio del desarrollo económico con cohesión social. *Revista Española de Educación Comparada*, 13, 253-284.
- Martínez García, J. S. y Molina Derteano, P. F. (2019). Fracaso escolar, crisis económica y desigualdad de oportunidades educativas: España y Argentina. *Papers: revista de sociología*, 104(2), 279-303.
- Pulido Montes, C. y Ancheta Arrabal, A. (2021). La educación remota tras el cierre de escuelas como respuesta internacional a la Covid-19. *Revista Prisma Social*, 34, 236-266.
- Ramírez García, A. y Lorenzo, E. (2009). Calidad y evaluación en los centros educativos no universitarios en Andalucía. Una adaptación al modelo *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 2(2), 22-45.
- Romero Lacal, J. L. (2011). La educación en España: análisis, evolución y propuestas de mejora. *Revista Digital: Innovación y Experiencias educativas*, 24.

- Schmelkes, S. (1996). La evaluación de los centros escolares. En *Taller sobre evaluación de docentes y de centros educativos*. México.
- Toboso Martín, M., Ferreira, M. A., Díaz Velázquez, E., Fernández-Cid Enríquez, M., Villa Fernández, N. y Gómez de Esteban, C. (2013). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas. *Intersticios. Revista de Sociológica de Pensamiento Crítico*, 6, 279-295.
- Trujillo Sáez, F., Fernández Navas, M., Montes Rodríguez, M., Segura Robles, A., Alaminos Romero, F. J. y Postigo Fuentes, A.Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa*. Madrid: Fad.

Anexos

Anexo 1

Distribución de centros educativos de R. General por municipio en función de titularidad.

	R. General	Público	Privado	Concertado
Murcia	268	154	71	43
Cartagena	112	81	16	15
Molina de Segura	43	28	6	9
Lorca	42	37	2	3
Torre-Pacheco	22	19	1	2
Yecla	21	16	2	3
Cieza	20	10	4	6
Alcantarilla	19	13	5	1
Águilas	17	14	1	2
Caravaca de la Cruz	17	14	2	1
Totana	17	13	2	2
Las Torres de Cotillas	15	9	2	4
Mazarrón	15	13	1	1
Alhama de Murcia	14	11	2	1
Jumilla	14	11	0	3
La Unión	13	11	1	1
San Javier	13	10	1	2
Mula	12	9	1	2
San Pedro del Pinatar	12	10	1	1
Archena	10	9	0	1
Cehégín	9	7	1	1
Ceutí	9	7	1	1
Santomera	9	7	1	1
Bullas	7	6	1	0

	R. General	Público	Privado	Concertado
Fortuna	7	6	0	1
Fuente Álamo	7	6	0	1
Los Alcázares	7	6	0	1
Puerto Lumbreras	7	7	0	0
Abarán	6	5	0	1
Calasparra	6	5	0	1
Moratalla	6	5	0	1
Alguazas	5	4	0	1
Lorquí	5	4	1	0
Abanilla	4	4	0	0
Beniel	4	3	0	1
Blanca	4	3	0	1
Librilla	3	3	0	0
Campos del Río	2	2	0	0
Pliego	2	2	0	0
Ricote	2	1	1	0
Albudeite	1	1	0	0
Aledo	1	1	0	0
Ojós	1	1	0	0
Ulea	1	1	0	0
Villanueva del R. S.	1	1	0	0

Anexo 2

Distribución de centros educativos de Régimen Especial por municipios en función de titularidad.

	R. Especial	Público	Privado
Murcia	20	8	12
Cartagena	7	2	5
Molina de Segura	4	2	2
Los Alcázares	3	0	3
Lorca	3	2	1
Águilas	2	1	1
Alcantarilla	2	1	1
Alhama de Murcia	2	1	1
Archena	2	2	0
Caravaca de la Cruz	2	2	0
Ceutí	2	1	1
Cieza	2	2	0
Jumilla	2	2	0

Totana	2	2	0
Fuente Álamo	1	1	0
Mazarrón	1	1	0
Mula	1	1	0
Puerto Lumbreras	1	1	0
San Pedro del Pinatar	1	0	1
San Javier	1	1	0
Santomera	1	1	0
Torre-Pacheco	1	1	0
Yecla	1	1	0

Anexo 3

Distribución de centros educativos para Adultos por municipio en función de titularidad.

	C. de Adultos	Público	Privado
Murcia	4	3	1
Alcantarilla	2	1	1
Mula	2	1	1
Abanilla	1	1	0
Águilas	1	1	0
Alhama de Murcia	1	1	0
Calasparra	1	1	0
Caravaca de la Cruz	1	1	0
Cartagena	1	1	0
Cehegín	1	1	0
Cieza	1	1	0
Jumilla	1	1	0
Lorca	1	1	0
Mazarrón	1	1	0
Molina de Segura	1	1	0
Moratalla	1	1	0
Torre-Pacheco	1	1	0
Totana	1	1	0
Yecla	1	1	0

