

Diana Marín Suelves y José Peirats Chacón (eds.)

Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica

Valencia: Calambur, 2020



En el contexto de la sociedad digital múltiples son los trabajos e investigaciones acerca de las tecnologías y la digitalización de los contenidos y materiales didácticos en la escuela. Sin embargo, la revisión de estos trabajos e investigaciones ha supuesto nuevas cuestiones e interrogantes que este libro recoge y considera en su desarrollo, situando las estrategias digitales en el epicentro del debate en el marco de la sociedad digital.

Este libro es el resultado del trabajo de profesionales pertenecientes al grupo CRIE y está enmarcado en el proyecto de investigación

“Análisis de las estrategias docentes ante la digitalización de los contenidos del currículum de Educación Infantil y Primaria (GV/2018/074)”, financiado por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte de la Comunitat Valenciana.

Específicamente, a partir de la relación entre la práctica educativa y la investigación, el libro analiza las estrategias didácticas y organizativas que favorecen la incorporación de las tecnologías en los centros educativos, identificando las buenas prácticas existentes en nuestro contexto territorial. Además, con el objetivo de favorecer el proceso de implementación digital, el libro representa ser una guía que sugiere recomendaciones en un contexto caracterizado por la diversidad y la complejidad del fenómeno educativo.

El libro se estructura en dos bloques y nueve capítulos. El primer bloque se relaciona directamente con el proyecto mencionado y está compuesto por siete capítulos, mientras el segundo bloque, formado por dos capítulos, trata de la importancia de la formación del profesorado en el siglo XXI.

En el primer capítulo, San Martín y Romero plantean una serie de interrogantes para reflexionar acerca de las implicaciones de las innovaciones educativas y la necesidad de recontextualizar las prácticas docentes partiendo de modelos de enseñanza ligados al uso de tecnologías. Por su parte, Monsalve, García y Aguasanta, en el segundo capítulo, realizan un recorrido a las políticas y acciones en materia de TIC a nivel nacional y autonómico, identificando algunos planes, programas y recursos digitales diseñados por INTEF para facilitar la integración de las tecnologías en las aulas.

En los capítulos tercero y cuarto se presentan, respectivamente, experiencias reales en las aulas de quinto y sexto de Educación Primaria en centros de la Comunidad Valenciana que permiten apreciar las transformaciones que ha traído consigo la implementación de las tecnologías. Mientras Vidal, López y Benet, en el tercer capítulo, contextualizan la experiencia en un centro rural, Pardo, Gallardo y López, en el cuarto capítulo, lo hacen en un centro concertado.

En el quinto capítulo, Marín y De Castro presentan el estudio etnográfico llevado a cabo en cuatro centros, dos de la Comunidad Valenciana y otros dos de la Comunidad de Madrid. En este punto, los autores, más allá de detallar el proceso de investigación seguido, describen los principales resultados obtenidos en cuanto a las estrategias didácticas digitales llevadas a cabo por el profesorado en las aulas. Es en el sexto capítulo cuando Peirats, Gabarda y Sánchez exponen las conclusiones alcanzadas con la investigación y realizan una aproximación prospectiva a la problemática abordada. Finalmente, en el séptimo capítulo, Donato y

Saiz realizan un ensayo para involucrar a toda la comunidad escolar en las prácticas positivas de implementación de las estrategias de enseñanza digital.

En cuanto al segundo bloque, Esnaola y Galli se sitúan en el contexto argentino y dedican el octavo capítulo a la formación docente que debe transitar su acompañamiento en el proceso de trasposición didáctica. Como cierre de esta obra, en el capítulo noveno, Pardo y Marín presentan un proyecto de innovación docente desarrollado en la Universitat de València centrado en el uso del edublog en la formación inicial en los Grados de Maestro/a de Educación Infantil y Primaria.

Este libro consigue presentar de forma completa y precisa el reto de la integración de la tecnología en los centros educativos. Concretamente, a partir de la transición entre lo concreto y lo global y entre la teoría y la práctica, la obra adopta un enfoque sistémico a la hora de abordar el estudio de las estrategias didácticas digitales. Los autores, a su vez, compaginan la propuesta de lo académico con las necesidades de atender a los diferentes contextos educativos y curriculares, haciendo de este libro un referente para la reflexión y la acción.

La lectura de esta obra resulta de gran utilidad para una diversidad de profesionales, desde responsables políticos, que podrán analizar la influencia de las políticas educativas adoptadas en relación con las estrategias didácticas digitales en los centros educativos y en las prácticas de aula, hasta docentes y equipos directivos, que encontrarán propuestas de actuación para intervenir en sus centros. Cabe añadir que, esta obra, además, puede ser un gran recurso para el profesorado de las Facultades de CC. de la Educación para incentivar la reflexión de sus estudiantes en torno a las estrategias didácticas digitales.

Para concluir, este libro lejos de ser la fórmula al reto de la transformación digital en los centros educativos, se presenta como una obra original y rigurosa con aportaciones que arrojan luz, tanto a nivel nacional como internacional, en la consideración de la redefinición de las prácticas docentes y los cambios profundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje que contribuyan a facilitar los procesos de transformación digital.

SAIDA LÓPEZ CRESPO

Saida.Lopez@uab.cat

Universitat Autònoma de Barcelona, España

