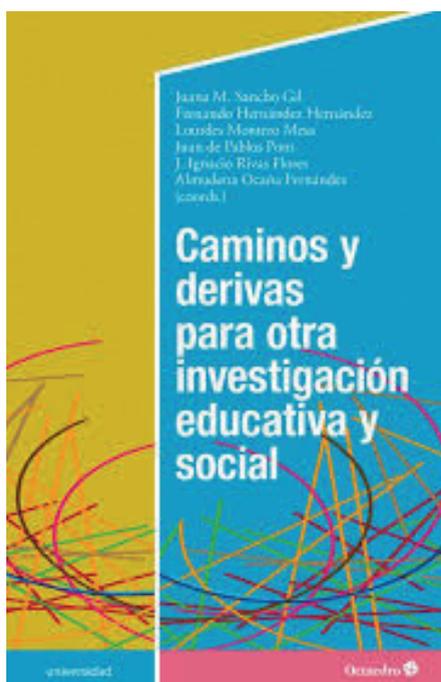


Sancho, J. M., Hernández, F., Montero, L., De Pablos, J., Rivas, J. I., y Ocaña, A. (coords.)

Caminos y derivas para otra investigación educativa y social

Barcelona: Octaedro, 2020



Nos encontramos ante un libro que nos invita a pensar y a pensarnos como investigadores e investigadoras en educación. La intencionalidad de esta obra colectiva no es otra que invitarnos a redescubrir una amplia mirada que rompe con los tópicos que al abordar la investigación educativa se hacían, siguiendo modelos afines a la descripción y exposición derivada de presupuestos y enfoques dicotómicos que nos presentaban un visión lineal y reduccionista, donde era imposible salirse de lo preestablecido, del guión y sin embargo generaban una atmósfera distante y alejada que impedía comprender lo que acontece en esos escenarios

diversos, complejos, difíciles de reducir y de ser procesados como si fueran ajenos al discurrir social y político que nos envuelve.

En primer lugar, antes de destacar algunas cuestiones referidas al con-

tenido que nos vamos a encontrar me detendré en su título, porque responde a lo que el lector encontrará dentro y reconozco que no está titulado al azar, no tiene pinta de haber sido improvisado a última hora, más bien suena a que es resultado de darle muchas vueltas a cómo responder con un buen envoltorio al contenido que encierra una pretensión, una finalidad que queda manifiesta al determinar lo de *para otra investigación*, una cuestión que queda demostrada a lo largo de sus páginas cuando se recogen diversas miradas, no cayendo en la trampa de ser reduccionista, por el contrario se nos presenta un texto amplio, abundante y denso. Y, además descansa en la creencia de que los *caminos* son senderos que llevan a un final que puede ser inicio, de nuevo, para seguir caminando sin parar, junto a las *derivas* que nos proponen romper la rutina de creer que todo debe ser cíclico y permanente y que nos presentan una ocasión, para abordar situaciones nuevas que descubren perspectivas diferentes, desde donde se vislumbra el camino andado. De hecho, este texto tiene una doble virtualidad, por un lado argumenta y describe posicionamientos ontoepistemológicos, metodológicos y éticos poco difundidos y, al mismo tiempo ofrece la posibilidad de ir más allá generando un diálogo actualizado sobre distintos desafíos que se han ido sucediendo en las últimas décadas en torno a la investigación educativa y social.

El libro colectivo coordinado por Juana Sancho, Fernando Hernández, Lourdes Montero, Juan de Pablos, J. Ignacio Rivas y Almudena Ocaña ofrece las contribuciones generadas desde la red de excelencia REUNI+D, Red interuniversitaria de Investigación e innovación Educativa configurada por once grupos de investigación del campo de la educación. La obra va dirigida principalmente a docentes e investigadores universitarios, donde encontrarán en sus 19 capítulos (315 páginas) una invitación a repensar desde otros planteamientos, una nueva mirada poliédrica sobre el territorio pedagógico. Su contenido está organizado en tres partes bien definidas, con una presentación que nos sitúa ante lo que nos espera y con un primer capítulo, *Introducción: sentido y contenido del texto*, firmado por los cinco coordinadores donde exponen con claridad la finalidad y los contenidos del texto (pp.17-34) justificando las razones que impulsaron escribir la obra, donde se aprecia la intención de partida y hacia adonde nos quieren llevar al formular el propósito que se persigue de contribuir a repensar el sentido y el compromiso social de la investigación. Para ello se detienen en una descripción sobre la aportación que hace cada uno de los capítulos y en *Para seguir* (p.32)

reafirman la pretensión que no es una suma de partes, insistiendo en la necesidad de ir más allá del abordaje y abrir el tiempo del diálogo e invitar a la crítica. Con esta apertura bien orquestada queda visible el andamiaje textual que se recoge en tres partes bien encajadas, donde con detenimiento se desmenuzan los contenidos que serán abordados en los diferentes capítulos expuestos más adelante y que tienen un formato similar al de los artículos de investigación, incluyendo un resumen con palabras clave que nos pondrán en la antesala de lo que iremos encontrándonos, sin duda una buena idea que enmarca cada una de las aportaciones.

La primera parte: *Ontoespimetologías emergentes de aquello que no se puede separar*, la conforman siete capítulos donde se reflexiona sobre los cambios que se están dando en las diferentes maneras de entender lo social, así como al sujeto y la propia realidad. Como alternativa a una epistemología hegemónica de corte positivista, neoliberal y patriarcal, en este bloque se plantean transformaciones que se están dando en el conocimiento educativo y social. Se trata de planteamientos contrahegemónicos que podríamos nombrarlos como ontológicos, posmaterialistas, poshumanistas, investigación poscualitativa, perspectiva decolonial, el giro feminista e inclusivo. Desde estas propuestas alternativas se nos invita a pensar y construir una investigación comprometida socialmente y transformadora.

En la segunda parte del libro se abordan *las perspectivas metodológicas* con ocho contribuciones donde encontramos diversidad de planteamientos que han tenido su momento y siguen siendo actuales. Entre otros, destacaría *la investigación educativa desde la perspectiva socio-cultural, la investigación sobre tecnologías educativas: más allá de los artefactos y ampliar miradas y compromisos de investigación educativa con la formación de la ciudadanía*. Al mismo tiempo encontramos otros que permiten acercarnos, de otra manera a la investigación que ponen en el centro a los sujetos y apuestan por diseños emergentes, como la investigación participativa o colaborativa, la investigación narrativa y biográfica, o la investigación basada en las artes. Nuevas propuestas que configuran los ámbitos de lo educativo y lo social, como puede ser la etnografía en la era de lo (pos)digital.

Por último el libro aporta tres aportaciones referidos al tercer bloque *Ética, evaluación, divulgación y responsabilidad de la investigación*, en el que se muestra una concepción de la investigación entendida como

parte de un proceso social, político y moral. Al igual que se abordan las *estrategias de divulgación y valoración de la investigación educativa y social*.

Para concluir, destacaría que nos encontramos con un libro atrevido que nos cuestiona el sentido de la investigación, no se conforma y pretende ir más allá. Estamos ante un texto emergente y rompedor que aglutina voces, que cuestiona la necesidad de abrir puertas a la investigación educativa. Este libro transmite una actitud indagadora, reflexiva y su apuesta es valiente al invitarnos a dar un paso más y seguir caminado, con la mirada puesta en un horizonte por recorrer, donde los desafíos permanecen.

JAVIER BALLESTA PAGAN
pagan@um.es
Universidad de Murcia, España