

Presentación: las competencias comunicativa y digital en estudiantes de Magisterio

Editorial: Communicative and Digital Competences in Trainee Teachers

MIGUEL PÉREZ FERRA
mperez@ujaen.es
Universidad de Jaén, España

La idea central del presente número monográfico responde a la inquietud de un grupo de profesores-investigadoras sobre el nivel inicial de desempeño, por estudiantes de primer curso del título de grado de Maestro en Educación Primaria, de los diversos indicadores que integran las competencias comunicativa y digital, así como las posibilidades de formación didáctico-curricular para que estos futuros maestros sean competente en el ejercicio de las competencias referenciadas.

Estas inquietudes se han evidenciado en el proyecto de I+D+I, denominado: "Evaluación y desarrollo de dos competencias genéricas en estudiantes de primer año del grado de maestro en Educación Primaria", Rfª.: EDU2015-70491-R, dotado económicamente por el Ministerio de Universidades, cuyos resultados han confirmado las conjeturas iniciales planteadas, refrendadas por la bibliografía científica, respecto al nivel de habilitación inicial, en relación a las competencias de referencia, como al diseño de un programa en línea y a los resultados de su aplicación que permitiese subsanar las deficiencias observadas. El mencionado proyecto ha sido valorado con la calificación de MUY SATISFACTORIO, por la Subdivisión de Programas Temáticos-Científico-Técnicos, con fecha 30 de diciembre de 2019.

Estructura y contenido del número monográfico

Se inicia con el artículo firmado por los profesores Miguel Pérez Ferra, José Manuel Ortega Martos y Luis Henriquez Alvear, titulado: “Voz de los estudiantes de Magisterio sobre la incidencia del programa ‘Affective e-learning+’ en sus avances respecto a las competencias comunicativa y digital”, que sitúa al lector ante la percepción del alumnado que realizó el curso en línea, sobre las cualidades curriculares del programa y las mejoras logradas en la habilitación para el ejercicio de aquellos criterios de desempeño en los que presentaban carencias a nivel inicial, que dinamizan la acción del profesorado para llevar a cabo la integración y ejercicio de ambas competencias. El estudio se llevó a cabo mediante la Teoría fundamentada que, mediante procesos inductivos, generó metacategorías y teorías a partir de las narrativas autobiográficas de los estudiantes.

Pedro José Arriano Tadeu lleva a cabo un estudio denominado: “La competencia científica en la formación docente: ¿Se integra adecuadamente las TIC en el aula?”, estudio que aborda la rapidez con que la que suceden los cambios, razón justificativa de por qué es aún más importante verificar cómo los programas de estudios y los currículos de los docentes universitarios pueden transferir el progreso del mundo digital al aula y al pensamiento de sus estudiantes. Para esto, debemos interpretar las respuestas de los futuros maestros, analizando su desempeño y la noción que tienen sobre las competencias digitales, en cuanto que son personas que están integrados en la sociedad digital.

Torhild Erika Lillemark Hoydalsvik y Hilde Randi Osdal con el título de: “All the unspoken expectations’: An analysis of oral and written competencies of first-year student teachers’ self-evaluations at a transitional stage”. Responde a un estudio narrativo de experiencias y autoevaluación de estudiantes de primer año de la Universidad de Volda (Noruega), relativo a la competencia comunicativa en su formación docente. Desarrolla un estudio en el que valoran la percepción de los estudiantes sobre sus niveles de desempeño iniciales en aspectos relativos a la sociolingüística, morfosintaxis, pragmáticas y distinción del registro académico y como vinculan su desempeño al desarrollo de su futura actividad profesional. El estudio se ha llevado a cabo mediante la Teoría Fundamentada, generando procesos inductivos para definir metacategorías y categorías mediante narrativas autobiográficas mediante el software informático NVivo11-Plus, para el análisis del discurso.

José Antonio Ortega Carrillo, Lina María Rendón López, Juan Antonio Fuentes Esparrell y Álvaro Ortega Maldonado. Con el título: “Eficacia de un programa de formación en competencias digitales aplicado a estudiantes del grado de magisterio en educación primaria basado en el modelo Affective elearning+”. El estudio analiza las diferencias estadísticamente significativas existentes en el grado de dominio de la competencia digital, contemplada desde 4 dimensiones y criterios de desempeño (navegación y resolución de problemas; disposiciones legales, derechos de autor y licencias; desarrollo y creación de contenido e interacción y gestión de la identidad digital), existente entre los estudiantes del grupo que participó en un programa de formación online basado en el modelo Affective eLearning+, y aquellos que actuaron de control. El plan formativo evaluado se llevó a cabo durante el desarrollo del proyecto I+D+i denominado. Se constató la efectividad del programa en su aplicación a los estudiantes de un grupo control.

María Ángeles Pascual Sevillano y Aurelio Javier Fombona Cadavico abordan con el artículo: “Percepción de los estudiantes de Maestro de Educación Primaria sobre su competencia digital, urgencias formativas detectadas”, el dinamismo del fenómeno de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, lo que obliga a la comunidad académica a revisar de forma sistemática el nivel de dominio de los estudiantes sobre las competencias relacionadas. Este trabajo forma parte de una amplia investigación que analiza la formación sobre nuevas tecnologías que posee el alumnado del Grado de Maestro de Educación Primaria en tres universidades españolas (Granada, Jaén y Oviedo). El estudio pone en relieve las fortalezas y debilidades que tienen actualmente en materia TIC los estudiantes del título de Maestro en Educación Primaria, haciendo énfasis en los aspectos que deben ser objeto de especial atención didáctica.

Álvaro Pérez García y Alba María Hernández Sánchez, con la denominación de: “Efectos del programa ‘Affective e-learning+’ en el desarrollo de la competencia digital en estudiantes del título de maestro en Educación Primaria”, llevan a cabo un estudio inferencial que valora la incidencia que el programa en línea aplicado ha tenido sobre los estudiantes de Magisterio en el mejor desempeño de la competencia digital, a fin de determinar si hubo avances en navegación y resolución de problemas técnicos, disposiciones legales, derechos de autor y licencias, así como desarrollo, integración y estructuración de contenidos e

Interacción a través de medios digitales y gestión de la identidad digital.

Rocío Quijano López, Inmaculada García Martínez y Marcela Hernández Gonzáles con el título de: “Logros alcanzados por los estudiantes del título de Grado de Maestro, respecto a la competencia comunicativa, con posterioridad a la aplicación del programa “Affective e-learning+”, determinan los avances alcanzados respecto a la competencia de referencia en estudiantes de las universidades de Granada y Jaén, grupo experimental del estudio, con posterioridad a la aplicación del programa en línea, respecto a aspectos relacionados con la sociolingüística, morfosintaxis, pragmática y registro académico, puntuación y acentuación.

Beatriz Sierra-Arizmendiarieta y María del Rosario Neira-Piñeiro, con el título de: “Incidencia de los hábitos lectores y la titulación de los padres en la percepción de la competencia comunicativa de los estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria”, un estudio descriptivo-correlacional, indicativo de la incidencia de un entorno familiar lector en los hábitos y actitudes de los jóvenes hacia la lectura, así como en el desarrollo de la competencia comunicativa. El estudio indica que no hay correlación entre la mayor titulación de los padres con los hábitos lectores de los hijos, pero sí entre el nivel educativo de los padres y los hábitos lectores de los hijos