

Presentación: reenganche socioeducativo: diferentes realidades

Editorial: Socio-educational re-engagement: different realities

MARÍA JOSÉ BOLARÍN MARTÍNEZ

mbolarin@um.es

Universidad de Murcia, España

Uno de los elementos de la tarea de enseñar es la “organización de contextos adecuados de aprendizaje, de espacios que inviten a la alegría, a sentirse a gusto en la escuela” (Zabalza, 1987, p.119).

En este monográfico se aborda la temática relacionada con el reenganche, con el *engagement*, con la propuesta de prácticas y contextos educativos que favorecen la implicación estudiantil, el “gusto” y la motivación por asistir a la escuela. Hablar de reenganche socioeducativo es hablar de fracaso, de un proceso de desenganche progresivo del alumnado a la institución escolar, de fracaso social. Es cuestionarse y analizar las políticas educativas y sociales de un país y su respuesta a los retos que demanda una sociedad cambiante.

En la actualidad, estas políticas distan mucho de ser modelos pedagógicos que ofrecen una respuesta a todo el alumnado. Es por ello que se desarrollan medidas, actuaciones, programas, etc., que intentan paliar las deficiencias que el sistema presenta y tienen como finalidad combatir la desafección escolar y re-enganchar al alumnado, bien en el sistema educativo, bien en el mundo laboral. La búsqueda de esas soluciones, como apuntan Porto y González (2011), no pueden ser parciales. Los países deben desarrollar políticas educativas “integradas y comprensivas, que atiendan simultáneamente a los diversos ámbitos (familiares, esco-

lares, comunitarios) en los que se encuentran las raíces del problema. Políticas que han de combinar, por tanto, aspectos sociales con aspectos propiamente educativos” (p.19). Y es tarea y responsabilidad de los profesionales que desarrollan su actividad en los centros escolares crear espacios, ambientes, relaciones de confianza como elementos claves para promover enganche de estudiantes en el aprendizaje (Brown, Reumann-Moore, Hugh Christman & Riffer, 2009).

También es una realidad que el abandono escolar es un desafío al que no siempre ofrece respuestas el sistema educativo y desde otros contextos, no escolares, se desarrollan actuaciones para ofrecer “segundas oportunidades”. Estas actuaciones “se presentan como una alternativa para los jóvenes que no han conseguido alcanzar los objetivos de la educación obligatoria y que tampoco son capaces de acceder al mercado laboral” (Lago, Gómez, Vidal, Fernández y Soto, 2015, p.14).

En estos contextos formales y no formales se desarrollan los artículos de este monográfico titulado *Reenganche socioeducativo: diferentes realidades*. En este número se presentan ejemplos que nos permiten una aproximación al conocimiento sobre lo que está aconteciendo en diferentes contextos europeos, más concretamente en España (Murcia y Oviedo), Portugal y Suiza, en relación a las medidas, programas y actuaciones para revertir la desafección escolar. Se pueden considerar experiencias que tienen como finalidad re-establecer el enganche socioeducativo de adolescentes y ofrecen resultados de éxito.

En el contexto español, este volumen comienza con la aportación de María Teresa González González y María Trinidad Cutanda López de la Universidad de Murcia, quienes nos ofrecen el artículo *Programas de Reenganche educativo y condiciones organizativas para su implementación: la importancia de la coordinación curricular*. Este trabajo se centra en el análisis de las dinámicas de coordinación y de relaciones en la implementación de dos programas de reenganche (Aulas Ocupacionales y Formación Profesional Básica) para jóvenes en situación de vulnerabilidad, con resultados positivos en centros de educación secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Para ello, y mediante diferentes instrumentos de recogida de información adaptados a cada uno de los perfiles participantes (directivos, docentes, otros profesionales implicados y estudiantes que lo cursaban) presentan un diseño de “caso múltiple de múltiples unidades”.

Cabe resaltar de este trabajo su contribución a una visión global, una

visión de centro para abordar el tema del reenganche escolar y la importancia de la integración de estas medidas de reenganche educativo en las dinámicas de centro, mediante procesos organizativos de coordinación.

A continuación, compartiendo la visión de centro para favorecer el enganche escolar, Emilio Crisol Moya y María Asunción Romero López de la Universidad de Granada participan con el artículo *El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandonar escolar: opinión de las familias*. Esta contribución centra su investigación en la opinión de familiares de estudiantes de educación secundaria obligatoria de Granada (España), respecto al liderazgo desarrollado por los equipos directivos.

A partir de una metodología exploratoria y descriptiva y utilizando el cuestionario “Liderando la Educación Inclusiva” como instrumento de recogida de información, nos aproximan a la percepción de las familias sobre las estrategias de participación, implicación en el centro escolar y propuestas desde un liderazgo inclusivo para dar respuesta al abandono escolar

Este trabajo pone el énfasis en la importancia del liderazgo inclusivo, liderazgo de equipo, de comunidad, como elemento que fomenta la mejora escolar y prevención del abandono escolar. Una apuesta por un “liderazgo para el aprendizaje” (Bolívar, 2010), como estrategia de la mejora escolar y, por tanto, de reenganche educativo.

La enseñanza en contextos no formales constituye uno de los ejes prioritarios de estudio e investigación del grupo de la Universidad de Oviedo. Con esta mirada Soraya Calvo González, Sue Gutierrez Berciano y Cristina Bayarri López contribuyen a este monográfico con el trabajo *Rasgos comparativos de programas de reenganche formativo y socio-laboral en el ámbito no formal en Gijón (Asturias)*. Estas autoras presentan un análisis de las dimensiones organizativas, estructura pedagógica e institucional de tres programas de reenganche, exitosos, desarrollados en entidades socioeducativas en el marco de dos organizaciones en Gijón (Asturias). Para ello, plantean un enfoque metodológico cualitativo basado en estudios de casos con dos unidades de análisis: los programas y los profesionales que participan en la implementación de los mismos. Mediante la entrevista como instrumento de recogida de información, presentan un análisis comparativo de las realidades estudiadas.

Esta aportación ofrece elementos que pueden orientar las prácticas educativas en centros de “segunda oportunidad”. Destacan aspectos relacionados con los profesionales que atienden al alumnado desen-

ganchado, tales como: la pluralidad de perfiles profesionales, la coordinación y la estabilidad laboral, que aparecen como referentes de orientación y reenganche para el alumnado.

Desde Suiza, Catherine Blaya, Marco Allenbach, Valérie Angelucci, Frédérique Rebetz de la Université Nice Côte d'Azur, de Lasale, contribuyen a este monográfico con *Medidas socioeducativas y colaboración interprofesional: entre tensiones y nuevas estructuras profesionales*. Este trabajo tiene como objetivo presentar la percepción de los diferentes profesionales que desarrollan su actividad de colaboración interprofesional en un contexto escolar de refuerzo, como respuesta a las necesidades específicas del alumnado. Para este fin, emplean la entrevista como instrumento de recogida de la información del personal de apoyo (diferentes profesiones) y docentes del centro escolar.

Este artículo incide en la necesidad de abordar la problemática del abandono escolar desde las diferentes dimensiones que la problemática presenta. Ello supone abordar las situaciones desde una perspectiva global e integral. En consecuencia, se aduce a un cambio de una cultura profesional de carácter individualista a una cultura profesional basada en la coordinación y colaboración interprofesional, socio-educativa, para prevenir el abandono escolar en Suiza (cantón de Vaud).

La quinta y sexta aportación a este número de la revista están contextualizadas en un proyecto que involucró a nueve países europeos. La primera de ellas, *Una mirada al abandono escolar prematuro en Portugal: Realidades, contextos y prácticas*, de Helena C. Araújo, Eunice Macedo, António Magalhães y Cristina Rocha presentan el artículo enfocando sus realidades, contextos y prácticas, en una interacción entre el nivel nacional y europeo y sus orientaciones educativas. Esta aportación presenta un análisis de cuatro medidas (dentro de la escuela y fuera de la escuela) de carácter preventivo implementadas en dos escuelas de secundaria. Para ello, seleccionan la entrevista como instrumento para recoger información de los diferentes agentes que participaban, de alguna manera, en el desarrollo de las medidas: director, profesorado y estudiantes.

Estas medidas subrayan de nuevo la necesidad de un diálogo entre todos los agentes implicados. A la vez que reconocen que el apoyo y el bienestar del alumnado es un factor condicionante de aprendizaje.

La segunda y para cerrar Eunice Macedo, Sofía Almeida Santos, Alexandra Oliveira Doroftei, Helena Costa Araujo y Cosmina Nada de la Universidade do Porto, presentan el trabajo *Visiones de jóvenes sobre su*

participación en medidas educativas en el Norte de Portugal: entre desafíos y oportunidades. Este artículo, presenta la percepción de los jóvenes implicados en una medida educativa de intervención en la escuela y una medida de compensación para la inserción laboral. Para ello, las autoras optaron por entrevistas biográficas de carácter longitudinal. A partir de la información recabada en esas historias, centrada en las causas que les llevaron al desenganche escolar, se destaca la relevancia de la implicación de los jóvenes en las medidas.

Este trabajo aporta una dualidad de una medida educativa de intervención, centrada en el rendimiento académico donde los jóvenes son escuchados y, sienten gratitud por el beneficio de ser apoyados emocional y teóricamente para poder re-engancharse en el ámbito educativo. Y una medida de compensación que aporta una visión flexible que responde a la necesidad de adaptar las ofertas formativas a las exigencias del entorno y del alumnado, de manera que la inserción laboral no sea una utopía, sino una realidad.

En definitiva, en este monográfico se ofrecen experiencias, ejemplos que evidencian dimensiones y prácticas que tienen éxito ante el reto del abandono escolar. Pretenden ser un marco para la reflexión de la comunidad educativa a la hora de abordar esta temática en contextos formales y no formales de enseñanza. Estas actuaciones abogan por el desarrollo de una educación integral y eficaz, que supere las deficiencias de la enseñanza tradicional que afecta a la motivación y al desenganche de los estudiantes (Gimeno, 2012). Apuestan por la creación de espacios y contextos que favorezcan un modo de enseñar más experiencial y práctico, que implique espacios curriculares de integración y coordinación de profesionales, metodologías de enseñanza que propicien un acercamiento a la realidad socio-laboral como vía para conseguir un aprendizaje significativo, profundo y constructivo, que permita al alumnado seguir aprendiendo y afrontar nuevos y complejos problemas (Bolarín y Moreno, 2015).

Todo ello es posible con propuestas a nivel de centro, no prácticas particulares en el aula; abogando por un enfoque crítico, basado en una cultura institucional y estructuras organizativas asumidas por todo el centro u organización, que ofrezca a la ciudadanía una respuesta que garantice su derecho esencial de la educación, en un contexto de equidad y de justicia social.

Referencias

- Bolarín, M.J. y Moreno, M.A. (2015). La coordinación docente en la universidad: retos y problemas a partir de Bolonia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(2), 319- 332.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 98(2), 9-33 doi: 10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112
- Brown, D., Reumann-Moore, R., y Hugh, R. Christman, J.B. & Riffer, M. (2009). *Links to Learning and Sustainability: Year Three Report of the Pennsylvania High School Coaching Initiative*. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED504284.pdf>
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar*. Madrid, España: Narcea.
- Gimeno, J. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid, España: Morata
- Lago, M., Gómez, C., Vidal, R. A., Fernández, A. y Soto, J. (2015). *Una alternativa al fracaso escolar: Escuelas de segunda oportunidad*. Londres, Reino Unido: Lulu press.
- Porto, M.; y González, M.T. (2011). Programas y medidas contra el abandono escolar en la enseñanza obligatoria: análisis comparado entre España y Argentina. Recuperado de https://www.um.es/documents/787838/1466270/programas-medidas-contra-abandono-escolar_2011.pdf/1c196298-3d0c-46f6-8e65-f69bc84d22be