

# La elección de los grados de Maestro/a: análisis de tendencias e incidencia del género y la titulación

---

## Choosing Teaching as a career: an analysis of temporal trends and incidence of gender and degree

DIANA MARÍN SUELVES<sup>1</sup>

*diana.marin@uv.es*

ENRIQUE GARCÍA TORT

*gartort@alumni.uv.es*

VICENTE GABARDA MÉNDEZ

*vicente.gabarda@uv.es*

*Universidad de Valencia, España*

### Resumen:

La elección de estudios universitarios es un proceso complejo en el que influyen diferentes variables. En este estudio se analizan los motivos de elección de carrera del alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universitat de València en la última década, así como las posibles diferencias en los motivos a lo largo del tiempo y en función del Grado y del sexo. Utilizando como instrumento de recogida de información un cuestionario adaptado de otra investigación en el contexto español, se analizan las motivaciones de un total de 769 estudiantes de estas titulaciones, recogidas en tres tiempos. Los resultados permiten detectar que las motivaciones del alumnado de los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria son de carácter fundamen-

### Abstract:

Choosing a university degree is a complex process influenced by different variables. This study reports on the reasons provided by students at the Universitat de València to enrol in the Infant and Primary Education degrees during the last decade. This study also identifies possible differences in the motives over time and depending on the degree and gender. Using as a tool for collecting data a questionnaire adapted from existing research in the Spanish context, the motivations of a total of 769 students of these degrees, collected in three stages, were analysed. The outcome allows us to detect that the motivations of the students to choose this kind of Degrees are fundamentally intrinsic, regardless of the moment, the gender of the participants and the degree. However, extrinsic motivations, which are the second most re-

---

**1 Dirección para correspondencia (correspondence address):**

Diana Marín Suelves. Fac. Filosofía y Ciencias de la Educación. Despacho 5. Av. de Blasco Ibáñez, 30, 46010 València (España).

talmente intrínseco, independientemente del momento, del sexo de los participantes y del grado elegido. Sin embargo, las motivaciones extrínsecas, que ocupan el segundo lugar en el caso de los hombres, descienden a lo largo del tiempo, mientras que las trascendentes, las segundas en el caso de las mujeres, aumentan según avanza la década. Estos resultados pueden ayudar a entender por qué en estos grados la demanda es alta y la tasa de abandono muy baja.

**Palabras clave:**

Motivos; elección; grados; docentes; infantil; primaria; género.

ferred to in the case of men, decrease over time, while transcendent ones, the second most referred to type of motivation by women, increase as the decade progresses. These results can help to understand why the demand for these degrees is high and the dropout rate is very low.

**Keywords:**

Reasons; choice; degrees; teachers; nursery; primary; gender.

**Résumé:**

Le choix des études universitaires est un processus complexe influencé par différentes variables. Dans cette étude, nous analysons les raisons du choix de carrière des étudiants de la licence en éducation de la petite enfance et en éducation primaire de l'Université de Valence au cours de la dernière décennie, ainsi que les éventuelles différences dans les raisons au fil du temps et en fonction du diplôme et du sexe. En utilisant comme instrument de collecte d'informations un questionnaire adapté d'une autre recherche dans le contexte espagnol, les motivations d'un total de 769 étudiants de ces diplômes, recueillies sur trois périodes de temps, sont analysées. Les résultats nous permettent de détecter que les motivations des étudiants des diplômes en éducation de la petite enfance et en éducation primaire sont fondamentalement de nature intrinsèque, indépendamment du moment, du sexe des participants et du diplôme choisi. Cependant, les motivations extrinsèques, qui occupent la deuxième place dans le cas des hommes, diminuent avec le temps, tandis que les motivations transcendantales, la deuxième dans le cas des femmes, augmentent au fur et à mesure que la décennie avance. Ces résultats peuvent aider à comprendre pourquoi la demande pour ces diplômes est élevée et le taux d'abandon très faible.

**Mots clés:**

Motifs; choix; degrés; les enseignants; enfantin; primaire; sexe.

Fecha de recepción: 01-01-2020

Fecha de aceptación: 02-04-2020

## Introducción

La elección de carrera ha sido un fenómeno estudiado de una manera transversal y variada en la literatura científica de los últimos años, focalizándose especialmente la atención en la figura del estudiante y, concretamente, en las motivaciones que le impulsan a escoger una titulación frente a otra.

Asimismo, los motivos que llevan a los estudiantes a elegir específicamente las carreras vinculadas a Magisterio han constituido una preocupación latente en diversos estudios e investigaciones (Ramos, 2002), visibilizando la “vocación” como uno de los factores más poderosos a la hora de inclinarse por esta trayectoria. Asimismo, este interés ha permitido caracterizar la elección de carrera como un fenómeno multidimensional en el que inciden aspectos psicológicos (expectativas, identidad, motivación, satisfacción) y sociológicos (asociados a características familiares o sociodemográficas) y dándole una dimensión más holística al objeto de estudio (García-Poyato, Cordero y Torres, 2018).

Para poder contextualizar mejor el fenómeno en España, cabe destacar que la evolución del volumen de estudiantes matriculados en las titulaciones conducentes al Magisterio de Educación Primaria ha sido notable en la última década llegando a ser, en algunos contextos geográficos como Andalucía, la titulación más demandada (Martínez, Castro, Lucena y Zurita, 2015). Los datos muestran que, en Primaria en los cursos 2011-2015, hubo un avance cercano al 75% en el número de estudiantes matriculados en estas titulaciones (de 50437 estudiantes en el curso 2010-2011 a 73696 estudiantes en el curso 2014-2015). Posteriormente, este número se ha mantenido por encima de los 73500 estudiantes, siendo más estable en los últimos años. También son destacables los datos de matrícula en el Grado de Educación Infantil que creció de un modo importante entre los cursos 2010-2011 y 2013-2014 y posteriormente, aunque bajando, se ha mantenido en torno a los 45000 estudiantes.

Asimismo, si se analizan estos datos desde una perspectiva de género a través de la distribución de estudiantes por sexo, el porcentaje de mujeres ha sido predominante en el acceso al Grado de Maestro en Educación Primaria (E.P.) y, especialmente en el del Grado de Maestro en Educación Infantil (E.I.), en todo el territorio nacional.

En términos absolutos, según el Instituto Nacional de Estadística (INE) de los 619321 estudiantes que han cursado el Grado en Educación Primaria durante los últimos diez años, 419177 eran mujeres (el 67,7%), dos tercios del total de estudiantes matriculados en el Grado de Primaria, habiendo una incorporación progresiva de hombres en el primer tramo de la década, aumentando de un 27.7% a un 33.4%, y manteniéndose durante los últimos años en torno a un 33%. En el caso del Grado de Infantil, del total de 396642 estudiantes matriculados, el porcentaje de

hombres se ha mantenido entre 5.8% y un 7.5% en los últimos años, habiendo un aumento leve aunque constante durante los últimos cursos.

Los motivos de esta feminización han sido objeto de estudio durante los últimos años, respondiendo a cuestiones de carácter histórico, sociológico, político, económico, religioso y cultural y teniendo como razón fundamental los procesos de educación informal y las labores de cuidado en el ámbito privado por parte de las mujeres (Giró, 2009; San Román, 2011). De este modo, la mujer perpetúa un estereotipo por el cual se le considera más capacitada para el desarrollo de esta función (Fernández-Enguita, 2006) por el tipo de tareas que se asocian al rol docente, especialmente en Educación Infantil.

## **Antecedentes y fundamentación teórica**

Los motivos que determinan la elección de Magisterio como grado universitario han constituido un campo de trabajo relevante en el ámbito educativo. Constituye un área de interés, no únicamente por explorar per sé las motivaciones de la elección, sino porque éstas tienen una influencia notable en el desarrollo del propio aprendizaje, en el rendimiento académico del estudiante y, por ende, en la satisfacción con la propia profesión y vida en general (Maquilón y Hernández, 2011; Moreno-Murcia y Silveira, 2015).

Hace un cuarto de siglo, González (1995) concluía que las mayores motivaciones para elegir la carrera se vinculaban a diferentes cuestiones, no solo a un motivo. Por un lado, principalmente era el gusto por el trabajo con niños y/o adolescentes lo que impulsaba a estudiar esta titulación, seguida de otras razones relacionadas con el rasgo de servicio de la profesión (oportunidad de contribuir al desarrollo personal de otros seres humanos, la satisfacción que produce enseñar a los otros o la importancia de la actividad de la enseñanza para la sociedad). Quedaban, en segundo plano, las características más materiales de la profesión, como la promoción hacia otros estudios o la posibilidad de ser funcionario. En este sentido, la dimensión más personal del estudiante, así como la implicación de sus acciones sobre los demás, parecían ser los principales determinantes para la elección de la carrera.

Estas conclusiones fueron posteriormente validadas en estudios como los de Mendías y Camacho (2004) y Bertomeu, Canet, Gil, y Jarabo

(2006) y Tomsik (2016), que también reseñaban la importancia del gusto por el trabajo con los niños pequeños como la principal razón impulsora de estudiar Magisterio. En esta línea, y también en consonancia con conclusiones como las de Hernández (2012), las motivaciones se vinculaban a aspectos vocacionales y, por tanto, asociados a la dimensión social de la profesión. Sin embargo, otros estudios como los de García-Garduño y Organista (2006) concluían que, al contrario de lo descrito por González (1995), alrededor de la mitad de los estudiantes de Grados en Educación tenían expectativas de abandonar la carrera y realizar otra o el estudio de Sánchez-Lissen (2011), quien concluye que una mayoría de estudiantes la eligió sin tener un verdadero interés en ella, que sí se despierta en el transcurso de la titulación.

Otro de los factores que parece tener influencia en esta toma de decisiones es contar con referentes familiares que se dediquen a la docencia, así como la influencia de la propia familia en la elección. En este sentido se orientan las tesis de los estudios de García-Garduño (2010), Pegalajar y López-Hernández (2015) y Toque (2019) quienes confirmaban la importancia de la familia en la elección de carrera.

Varios autores han tratado de categorizar estas motivaciones en marcos de referencia. Skatova y Ferguson (2014) categorizaron los motivos de elección de carrera en cuatro categorías: motivación altruista (*helpingmotivation*), motivación de logro y prestigio (*careermotivation*), motivación intrínseca (*intrinsicmotivation*) y motivación de poder (*loafingmotivation*), tratando de aproximarse a razones impulsoras en la elección de cualquier carrera desde diferentes planteamientos.

De un modo más específico y vinculado al ámbito de este estudio, López-Jurado y Gratacós (2013) realizaron igualmente una exploración sobre las motivaciones que llevaron a los estudiantes a decantarse por el Magisterio como titulación a cursar, dividiendo éstas en tres tipologías: motivaciones intrínsecas, trascendentes y extrínsecas. En relación a las primeras, y siguiendo vigentes los planteamientos de González (1996), se postulaba como principal razón el gusto por el trabajo con niños. Por otro lado, entre las motivaciones trascendentes, destacaban las motivaciones vinculadas con la contribución social que se derivaba del ejercicio de la profesión, destacando la importancia y las implicaciones que suponía para los demás. Por último, respecto a las motivaciones extrínsecas, se concluía la seguridad que ofrecían las condiciones materiales del puesto (salario y estabilidad) como principales razones. Sin embargo,

los autores reseñaban que las motivaciones más poderosas para la elección de carrera eran las intrínsecas, seguidas de las trascendentes y, por último, las extrínsecas, en consonancia de estudios como los de Sánchez (2009) y Avendaño y González (2012).

Similar es la propuesta Llorent-Bedmar, Cobano-Delgado y Bejarano-Prats (2019) quienes proponen dos dimensiones categóricas: las motivaciones intrínsecas y las extrínsecas, tras realizar un estudio mixto con casi un millar de alumnos andaluces. Las primeras recogen razones como el gusto por la enseñanza, por trabajar con niños o la orientación de ayuda a los demás. Mientras, la motivación extrínseca se asocia a aspectos como la consideración social de la titulación, las condiciones del trabajo (salario, vacaciones, etc.), la incidencia de la familia en la toma de decisiones, o considerar la titulación un medio para iniciar otros estudios.

Centrando el análisis en posibles diferencias en función del sexo de los estudiantes, Dünder (2014) confirmaba distinciones en las motivaciones que impulsaban a mujeres y hombres a elegir la carrera docente. Balyer y Özcan (2014) concluían que, aunque tanto hombres como mujeres tenían motivaciones intrínsecas y altruistas, los hombres puntuaban más alto en los ítems vinculados a las motivaciones extrínsecas, especialmente en cuestiones de índole económico.

Atendiendo, por otro lado, a posibles diferencias en función de la especialidad (en este caso Infantil y Primaria), Bertomeu *et al.* (2006) identificaban que en ambos casos las cuatro motivaciones principales eran las mismas (gusto por el trabajo con niños, gusto por la enseñanza, la gratificación asociada a la educación de los más pequeños y el gusto por el ámbito educativo). No encontraron diferencias significativas en este sentido.

Toda esta revisión pone de manifiesto que, tal y como apuntábamos anteriormente, la elección de carrera no se vincula a una motivación única, sino a un conjunto de aspectos que condicionan la toma de decisiones (Thomson, Turner y Niefeld, 2012), siendo necesario atender a aspectos como la auto-realización, el autoconcepto, la autoestima, la empatía o la preocupación social como elementos decisivos, no solo de la toma de decisiones, sino del propio ejercicio de la labor docente (López-Hernández y Sabater, 2019).

En esta línea, el objetivo del presente estudio es explorar los motivos prioritarios por los que los estudiantes de los Grados de Infantil y Pri-

maria eligieron cursar esta titulación. Asimismo, se pretenden explorar posibles diferencias en función del sexo del estudiante, del Grado que se está cursando, así como el análisis transversal de las motivaciones a través del estudio de datos en tres momentos diferentes a lo largo de esta última década.

## Diseño y metodología

Este trabajo consiste en una investigación descriptiva, en la que se combina el análisis descriptivo con la correlación, la comparación y el contraste (Bertomeu *et al.*, 2006). Mediante un cuestionario para el análisis de los motivos de elección de carrera se pretendió analizar, contrastar y comparar las características de una muestra determinada para el estudio de un fenómeno específico (Briones, 1982).

Con el objetivo de contrastar las hipótesis de investigación y responder a los objetivos del estudio, la presente investigación se planteó mediante un diseño cuasi-experimental. Por consiguiente, se controlaron algunas variables de estudio y se manipularon las variables independientes, pero no se ha realizado asignación al azar de los grupos experimentales, ya que, el estudio se realiza en el contexto natural, en el que los grupos clase son formados en base a la selección que realiza el propio alumnado.

Este tipo de diseño fue escogido dada la necesidad de contar con una elevada validez externa y por su uso generalizado en la investigación educativa.

Se midieron las siguientes variables:

- Datos sociodemográficos: sexo y edad.
- Datos académicos: Grado y curso.
- Motivos de elección de los estudios de Maestro/a.

El cuestionario se aplicó en tres tiempos diferentes (cursos 2010-2011 ( $T_1$ ), 2015-2016 ( $T_2$ ) y 2018-2019 ( $T_3$ )), con el objetivo de averiguar posibles variaciones en las motivaciones y la elección de los estudiantes de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil o en Educación Primaria, a lo largo de los últimos cursos.

## Participantes

Para el presente estudio se optó por un muestreo no probabilístico incidental (Martín-Crespo y Salamanca, 2007). Este tipo de muestreo accidental tuvo en cuenta a los alumnos voluntarios que cursaban en aquel momento segundo curso y que estaban matriculados en asignaturas impartidas por uno de los investigadores en la Universitat de València (UV) y que decidieron participar en la investigación cumplimentando el cuestionario. La razón por la que se optó por esta asignatura fue porque es una de las asignaturas de 2º curso en la que el alumnado de Infantil y Primaria están juntos, y por la facilidad de acceso a estos grupos. Por tanto, aunque se conocía previamente la población potencial, la muestra final dependió de la participación voluntaria de los alumnos presentes en el aula.

La muestra final estuvo compuesta por 769 sujetos (N=769), el 25.1% eran hombres (n=193) y el 74.9% restante mujeres (n=576); con una media de edad general de 21.53 años (N=769). Un 32.9% pertenecían al Grado de Maestro/a en Educación Infantil (n=253), y un 66.7% a Primaria (n=513), mientras que un 0.4% (n=3) cursaban los dos Grados de forma simultánea.

En el T<sub>1</sub> la muestra fue de 275 sujetos (n<sub>1</sub>=275). En el T<sub>2</sub> fue de 226 sujetos (n<sub>2</sub>=226). Y el T<sub>3</sub> fueron 268 sujetos (n<sub>3</sub>=268). En la Tabla 1 se detalla el número, sexo y edad de los participantes en cada uno de los tiempos.

Tabla 1  
*Datos descriptivos en función del tiempo*

Tiempo	N	Sexo		Edad			
		Mujeres	Hombres	Media	DT	Mediana	Moda
T <sub>1</sub>	275	68.4%	31.6%	23.24	5.62	21	19
T <sub>2</sub>	226	74.8%	25.2%	20.58	3.11	20	19
T <sub>3</sub>	268	81.7%	18.3%	20.58	3.37	19	19

Fuente: Elaboración propia.

## Instrumento

Como instrumento de recogida de la información se aplicó una adaptación del cuestionario sobre motivaciones hacia los estudios de Magisterio elaborado por Bertomeu *et al.* (2006). Este instrumento cuenta con 26

ítems diseñados *ad hoc* tomando como referencia un criterio subjetivo y empleado en un estudio con diseño de investigación cuasi-experimental. Este tipo de diseño es muy utilizado en el ámbito educativo, dada su elevada validez externa y su capacidad para aplicarse en contextos naturales como defienden los propios autores.

El instrumento original elaborado por Bertomeu *et al.* (2006) fue sometido a un proceso de validación lógica por un grupo de 42 alumnos de la asignatura Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes, seleccionados a propósito por la facilidad de acceso a la muestra. Este grupo piloto, junto a los miembros del equipo investigador, realizaron una labor de revisión y corrección de errores: construcción del cuestionario, congruencia ítem-objetivo, independencia de sesgos, formulación de los ítems y variabilidad y representación de motivos. Sus aportaciones fueron reflejadas en la versión final del cuestionario.

Tras el pase piloto el cuestionario final estuvo compuesto por 23 de los 26 ítems propuestos por los autores. El ítem 4 se eliminó por considerar que su contenido ya quedaba recogido en otro. Se eliminó el ítem 5, por hacer referencia a la duración de la titulación, que con los cambios introducidos en los planes de estudio y la creación de los grados dejaba de tener sentido. El ítem 16, en el que se hacía mención a la importancia de la música en la formación, fue eliminado por existir otros aspectos fundamentales que no se mencionaban en el cuestionario, como otras artes.

Además, en la adaptación se amplió la posibilidad de elección de motivos hasta 5 opciones, frente a los 3 que se daba en la versión original. Y, en uno de los ítems se tomó como sinónimo de especialidad las menciones.

## Procedimiento

Para la realización de este estudio se llevaron a cabo un total de tres fases.

La primera de ellas consistió en la selección y adaptación del instrumento de recogida de la información. Una vez revisados los cuestionarios sobre motivos de elección de carrera, se seleccionó el de Bertomeu *et al.* (2006), por considerar que se ajustaba al objetivo del estudio y a los Grados de Maestro/a. Se realizó un pase piloto con el alumnado de

un grupo de la asignatura de Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil, y se introdujeron las modificaciones pertinentes para la mejora de la comprensión del alumnado y el ajuste a las nuevas características de los grados.

La segunda fase fue la aplicación del instrumento en los diferentes grupos de la asignatura NEE en el tiempo 1 (curso 2010-2011). Esto se repitió en los tiempos 2 (curso 2015-2016) y 3 (curso 2018-2019). Cabe destacar que, a la hora de cumplimentar el instrumento, los sujetos tenían que seleccionar un máximo de cinco motivos de la lista proporcionada, pudiendo contestar un mínimo de una única respuesta. Además, los motivos seleccionados debían ser ordenados jerárquicamente en función de la importancia que tuvieron a la hora de escoger el Grado.

La tercera fase supuso el análisis de los motivos expuestos en la opción "otros motivos" para su categorización. Los motivos que señalaron los alumnos en esta opción fueron recategorizados por dos investigadores de forma independiente en los 23 motivos del cuestionario y, con las respuestas que no fueron posibles asignar a ninguno de los motivos existentes, se elaboraron 7 nuevos motivos tras una comparación interjueces. Esto dio lugar a un total de 30 motivos que, a su vez, fueron agrupados de nuevo por dos investigadores en las tres categorías propuestas por López-Jurado y Gratacós (2013), que son fruto de una revisión extensa de estudios publicados sobre los motivos de elección de carrera en los últimos años, tanto nacionales como internacionales. Las categorías propuestas son: motivaciones intrínsecas, trascendentes y extrínsecas, según la naturaleza de las razones dadas, quedando la correspondencia de la siguiente manera (Tabla 2).

Tabla 2  
*Categorización de los motivos de elección*

Motivos intrínsecos	Motivos extrínsecos	Motivos trascendentes
Me gustaban los niños y/o trabajar con ellos	Deseaba tener una titulación sin más Creía que era una carrera poco exigente o fácil	Pensaba que sería gratificante educar a niños pequeños.
Deseaba aprender		Deseaba ayudar a los demás.
Me gustaba mi especialidad (Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Especial)	Pensaba que era una profesión que tiene muchas vacaciones No pude acceder a otra carrera Era un paso para iniciar estudios más elevados o de otra índole Por tradición familiar	Innovación y revolución educativa Cambio social Enseñar lo aprendido/transmitir

Motivos intrínsecos	Motivos extrínsecos	Motivos trascendentes
Me gustaba todo lo relacionado con el ámbito educativo	Por imposición familiar	Acercarse al ritmo educativo de un hijo/a
Me atraía el plan de estudios de magisterio	Por razones económicas	
Soy una persona muy activa e inquieta	Completar otros estudios que ya poseía	
Por probar simplemente	Tenía buenas referencias de la carrera de magisterio	
Porque en la anterior carrera no se cumplían mis expectativas	Porque alguien muy relacionado conmigo eligió esta carrera también	
Vocación	Por proximidad al domicilio familiar	
	Trámite para ser profesor	
	Representación social	

Fuente: Elaboración propia.

## Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa informático SPSS, en su versión 22. A través de dicho software, se realizaron los correspondientes análisis descriptivos para dar respuesta a los objetivos de investigación planteados. Por otra parte, se empleó el software de análisis de datos cualitativo Nvivo 12 para la representación de los principales motivos de elección de estos estudios.

## Resultados

De los 769 estudiantes que participaron en este estudio se obtuvieron un total de 3767 respuestas, ya que, la mayoría de ellos (94%) seleccionaron 5 motivos, que fue el máximo permitido. Por esta razón, para dar respuesta a cada uno de los objetivos, se analizaron los datos teniendo en cuenta, por una parte, el total de respuestas, y por otra, el motivo principal seleccionado por cada estudiante.

## Motivos que determinan la elección

Si se analizan las motivaciones para cursar los estudios de Maestro/a, por una parte, destaca que los 5 principales motivos por los cuales se inician estos estudios son por orden de elección: *me gustaban los niños y/o trabajar con ellos* (16.9%), *pensaba que sería gratificante educar a los niños pequeños* (14.1%), *me gustaba todo lo relacionado con el ámbito educativo* (13.6%), *deseaba ayudar a los demás* (9.8%) y *me gustaba mi especialidad* (9.7%). Estos son los 5 motivos más escogidos independientemente del orden de preferencia. Por tanto, las principales motivaciones se ubican en las categorías intrínsecas y trascendentes.



Figura 1. Nube de palabras con los elementos clave de los motivos más elegidos.

Por otra parte, los 5 motivos menos escogidos para iniciar los estudios de Maestro/a son: *por proximidad al núcleo familiar* (0.2%), *por imposición familiar* (0.2%), *como trámite para ser profesor* (0.2%), *para enseñar/transmitir lo aprendido* (0.1%) y *representación social* (0.1%), siendo la mayor parte de ellas razones vinculadas a las motivaciones extrínsecas.

Si se atiende al porcentaje de elección de cada uno de los 30 motivos categorizados en base a la naturaleza del motivo, se observa que el 54.8% de los motivos escogidos han sido motivos de naturaleza intrínseca, un 20.7% de naturaleza extrínseca y un 24.4% de naturaleza trascendente (Figura 2).

Dentro de los motivos intrínsecos, *me gustaban los niños y/o trabajar con ellos* (16.9%), *me gustaba todo lo relacionado con el ámbito edu-*

*cativo* (13.6%), *me gustaba mi especialidad* (9.7%), *deseaba aprender* (7.4%) y *me atraía el plan de estudios de magisterio* (2.4%) fueron los 5 motivos más escogidos entre los sujetos (N=769). Respecto a los motivos extrínsecos, los 5 más escogidos fueron: *creía que era una profesión con buenas oportunidades de trabajo* (4.2%), *tenía buenas referencias de la carrera de magisterio* (3.3%), *completar otros estudios que ya poseía* (2.6%), *pensaba que era una profesión que tiene muchas vacaciones* (2.4%) y *era un paso para iniciar estudios más elevados o de otra índole* (1.6%). Por último, los cinco motivos más elegidos dentro de la categoría de trascendentes fueron: *pensaba que sería gratificante educar a niños pequeños* (14.1%), *deseaba ayudar a los demás* (9.8%), *innovación y revolución educativa* (0.2%), *cambio social* (0.2%) y *enseñar lo aprendido/transmitir* (0.1%).

Además, se realizó un análisis de frecuencias considerando solo aquellos motivos que fueron seleccionados en primer lugar por los sujetos, y por ende, los más relevantes a la hora de escoger el Grado. En cuanto a los motivos seleccionados como primera opción, el 64.6% de los sujetos (N=769) escogieron motivos intrínsecos. Un 12.6% escogió como primera opción motivos extrínsecos. Y un 22.8% escogió motivos trascendentes como primera opción. De este modo, *me gustaban los niños y/o trabajar con ellos* (38.5%) se mantiene como el motivo más seleccionado en primer lugar, seguido de *pensaba que sería gratificante educar a los niños pequeños* (15.6%) y *me gustaba todo lo relacionado con el ámbito educativo* (13.5%).

## Motivos de elección a lo largo del tiempo

Dadas las tres mediciones temporales realizadas en este estudio, se pueden obtener resultados en tres tiempos a lo largo de una década.

Analizando en primer lugar el total de respuestas de los estudiantes, se observa una predominancia general de los motivos intrínsecos frente a los motivos extrínsecos y trascendentes (Figura 6). Además, los motivos extrínsecos se han ido reduciendo a lo largo del tiempo, pasando de un 28.26% en 2011 a un 14.11% en 2019. Del mismo modo, los motivos trascendentes han aumentado de un 19.45% en 2011 a un 30.37% en 2019 (Figura 6).

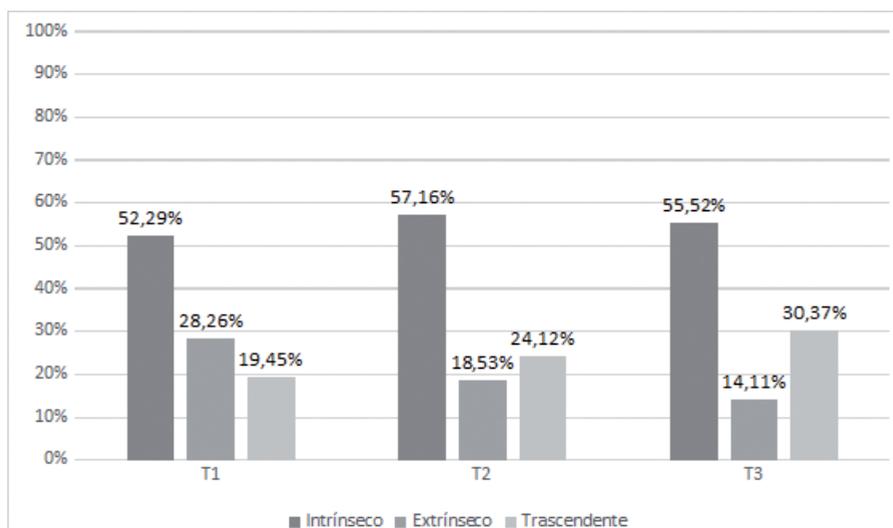


Figura 2. Motivos elegidos en función del Grado.

Si concretamos estos resultados únicamente en los motivos de primera elección, se observan varios patrones de cambio en los resultados en función del tiempo (Figura 3). En primer lugar, los motivos extrínsecos se han ido reduciendo en cada tiempo, pasando de un 21.5% de elección como primera opción, a un 11.1% en el segundo tiempo. Finalmente, en el último tiempo el porcentaje de elección de los motivos extrínsecos como primera opción se redujo a 4.9%.

En segundo lugar, los motivos trascendentes han ido en aumento en cada medición, incrementando su valor de 17.1% en  $T_1$  a 18,1% en  $T_2$ , y obteniendo un porcentaje de 32.5% en  $T_3$ .

Por último, pese a que los motivos intrínsecos hayan sido los más escogidos durante los tres tiempos y pese a aumentar de 61.5% en  $T_1$  a 70.8% en  $T_2$ , los motivos intrínsecos han sufrido una caída de 2016 a 2019 hasta alcanzar el 62.7%.

Como se puede observar, la evolución temporal, tanto de los motivos en general, como del motivo elegido como primera opción, son similares: se mantiene el peso de los motivos intrínsecos, se reducen los extrínsecos y aumentan los trascendentes.

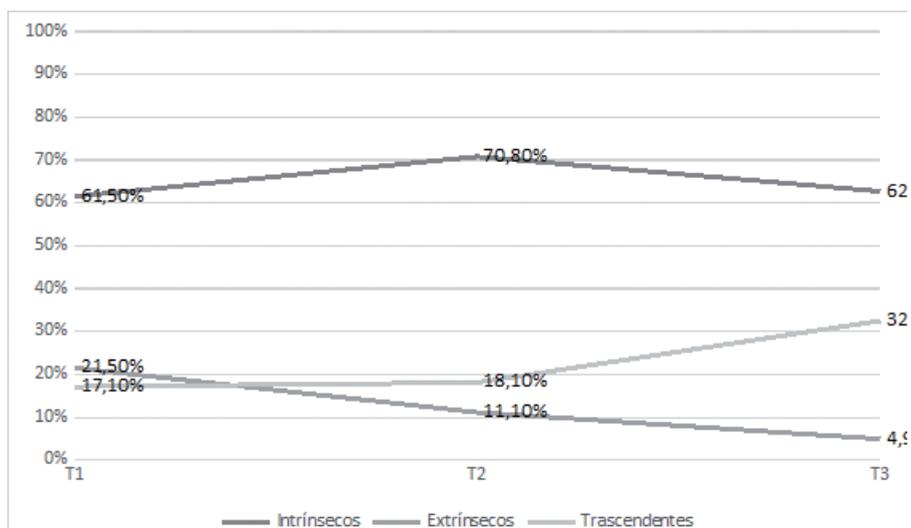


Figura 3. Evolución temporal del motivo elegido en primer lugar por categorías.

El análisis de frecuencia por tiempos permite, además, extraer los 5 motivos más elegidos dentro de cada tiempo.

En el  $T_1$ , los 5 motivos más elegidos son: *me gustaban los niños y/o trabajar con ellos* (15.8%), *me gustaba todo lo relacionado con el ámbito educativo* (13.4%), *pensaba que sería gratificante educar a los niños pequeños* (12.3%), *me gustaba mi especialidad* (8%) y *deseaba aprender* (7.2%).

En el  $T_2$ , los 5 motivos más elegidos son: *me gustaban los niños y/o trabajar con ellos* (17.2%), *pensaba que sería gratificante educar a los niños pequeños* (14.1%), *me gustaba todo lo relacionado con el ámbito educativo* (13.7%), *me gustaba mi especialidad* (11%) y *deseaba ayudar a los demás* (9.2%).

Por último, los 5 motivos más elegidos en el  $T_3$  son: *me gustaban los niños y/o trabajar con ellos* (17.8%), *pensaba que sería gratificante educar a los niños pequeños* (16%), *me gustaba todo lo relacionado con el ámbito educativo* (13.8%), *deseaba ayudar a los demás* (13.7%) y *me gustaba mi especialidad* (10.5%).

Con el objetivo de contrastar una posible evolución en el tiempo de los motivos elegidos como primera opción, se llevó a cabo un análisis de Chi-Cuadrado. Con este se comprobó que existe una asociación estadísticamente significativa entre el tiempo y la elección de los motivos más relevantes para escoger Grado ( $F=49,280$ ;  $p=.000$ ). Además, se encon-

tró una relación estadísticamente significativa, baja y directamente proporcional, entre estas dos variables (Coeficiente de contingencia=.245,  $p=.000$ ).

### Motivos en función del Grado

Con tal de responder a los objetivos de investigación planteados, se llevaron a cabo análisis descriptivos y de frecuencias para observar posibles diferencias entre los motivos elegidos en función del Grado: Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria.

En cuanto a la elección de motivos (Figura 4), se observa una ligera tendencia en los motivos intrínsecos a favor del Grado de Infantil (56.15%) frente a Primaria (54.20%). Sin embargo, las diferencias más notables se dan en los motivos extrínsecos y trascendentes. Respecto a los extrínsecos, Infantil presenta un porcentaje del 23.58% frente a un 29.39% en Primaria. En cuanto a los trascendentes, Infantil vuelve a obtener unos resultados más elevados que Primaria, de un 27.06% frente a 23.07%.

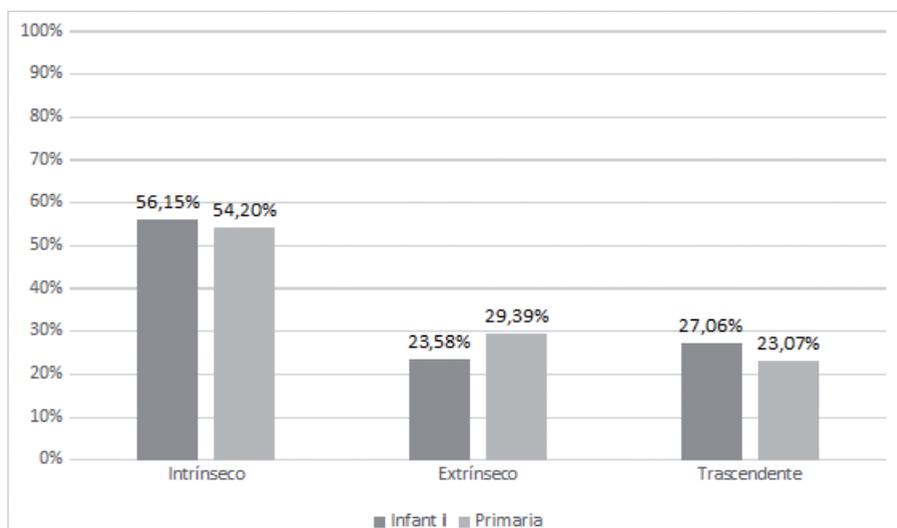


Figura 4. Motivos elegidos en función del Grado.

Por otra parte, se analizaron los motivos principales de cada estudiante. Para esclarecer diferencias en los motivos elegidos como primera opción en función del Grado, se llevó a cabo un análisis de Chi-Cuadrado.

En este se comprobó que existe una asociación estadísticamente significativa entre el Grado y la elección de los motivos seleccionados como primera opción ( $F=23,258$ ;  $p=.026$ ). Sin embargo, la asociación hallada, pese a significativa, es muy baja (Coeficiente de contingencia=.097,  $p=.026$ ). Es decir, la elección del motivo más importante parece estar relacionada con el Grado de pertenencia (Infantil versus Primaria).

En la Figura 5, se observan diferencias poco apreciables en el porcentaje de elección de motivos intrínsecos, extrínsecos y trascendentes como primera opción. Tan sólo destacando una posible tendencia a escoger más motivos extrínsecos en Primaria (14.2% frente a 9.5%) y motivos trascendentes en Infantil (27.7% frente a 20.3%).

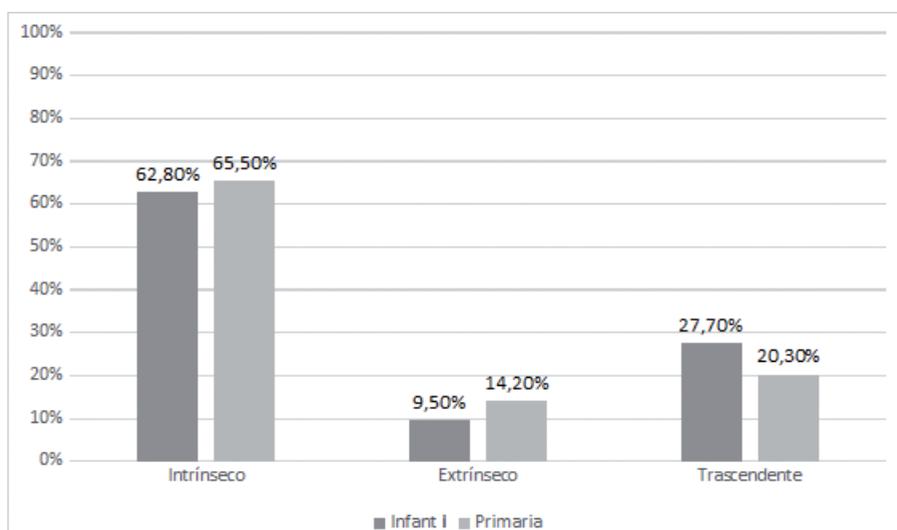


Figura 5. Motivos elegidos en primer lugar según el Grado.

### Motivos en función del sexo

Respecto a las posibles diferencias en la motivación para la elección del Grado en función del sexo del estudiante, se puede observar algunas cuestiones reseñables (Figura 6):

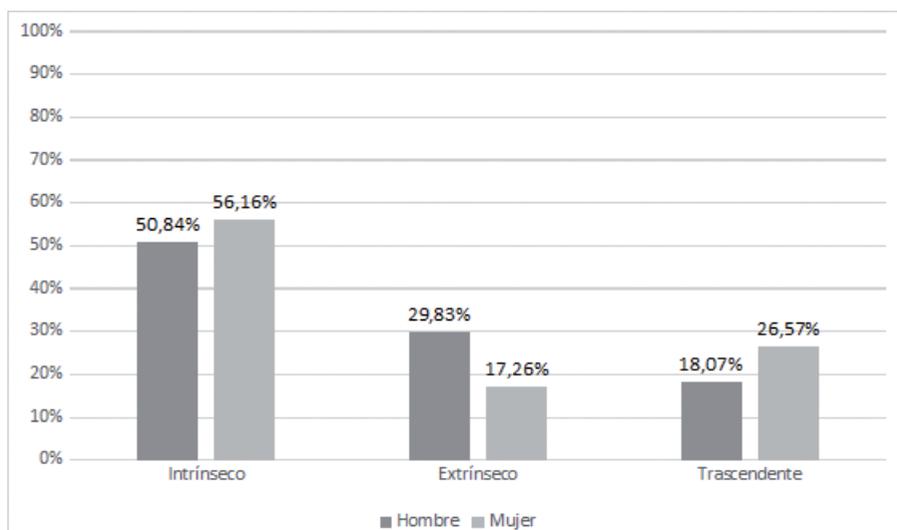


Figura 6. Motivos elegidos en función del sexo.

Tal y como se observa en la figura, existe una tendencia a seleccionar los motivos intrínsecos en mayor proporción por las mujeres (56.16% frente a 50.84% en los hombres). Sin embargo, de nuevo las diferencias más notables se dan en los motivos extrínsecos y trascendentes. Respecto a los extrínsecos, los hombres parecen obtener porcentajes de elección más elevados que las mujeres (29.83% frente a 17.26%, respectivamente). Además, las mujeres han obtenido porcentajes de elección mayores en los motivos trascendentes frente a los hombres (26.57% frente a 18.07%, respectivamente).

Respecto a las diferencias en función del sexo si se consideran los motivos elegidos tan solo en primer lugar (Figura 7), no existen grandes diferencias en la elección de los motivos intrínsecos entre hombres y mujeres. Sin embargo, los motivos extrínsecos son elegidos por un porcentaje más elevado en hombres (20.7% frente a 9.9%), mientras que los motivos trascendentes son más elegidos en las mujeres (25.9% frente a 13.5%).

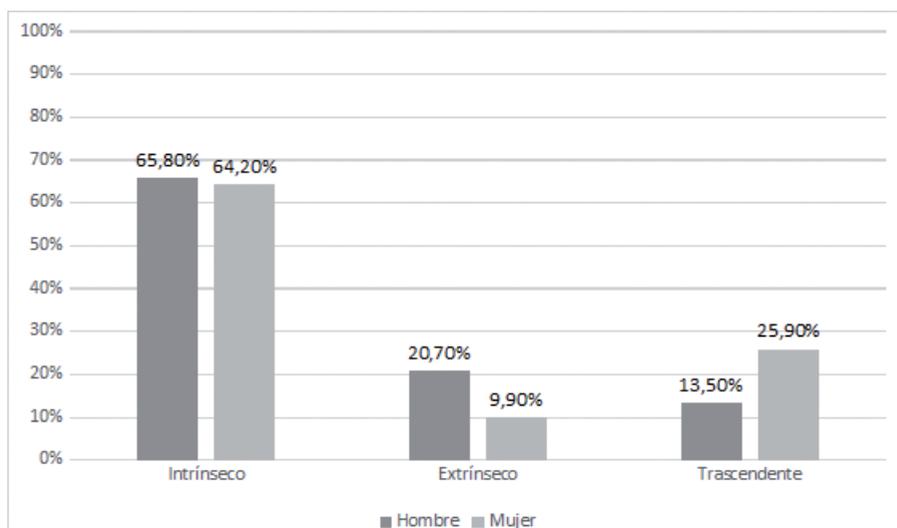


Figura 7. Motivos elegidos en primer lugar en función del sexo.

Con el objetivo de encontrar diferencias en los motivos elegidos como primera opción en función del sexo, se llevó a cabo un análisis de Chi-Cuadrado. En este se comprobó que existe una asociación estadísticamente significativa entre el sexo y la elección de los motivos más relevantes para escoger Grado ( $F=23,258$ ;  $p=.000$ ). Además, se encontró una relación estadísticamente significativa, baja y directamente proporcional, entre estas dos variables (Coeficiente de contingencia=.171,  $p=.000$ ). Es decir, la elección del motivo más importante para escoger el Grado parece estar mediada por el sexo.

## Discusión de resultados

La realización de este estudio permite conocer los motivos de elección de carrera de los estudiantes de Magisterio en la última década y en el momento actual, y diferenciar los motivos por razones de sexo y en base a la titulación elegida.

Los datos indican que, tal y como obtuvieron otros investigadores como González (1995), Mendías y Camacho (2004), Bertomeu, Canet, Gil, y Jarabo (2007) o Tomsik (2016), el considerar el disfrute del trabajo con los niños pequeños sigue siendo una de las principales razones para estudiar estos grados.

Además, en la línea de los trabajos de Sánchez (2009) y Avendaño y González (2012), las motivaciones fundamentales para la elección de estos estudios son las intrínsecas. Y dentro de estas, tal y como afirman Perú, Soriano, Capilla, Olmos, y Hervás (2015) los estudiantes de grados de la rama de educación dan más importancia a aspectos vocacionales, tal y como se ha obtenido también en este estudio centrado en los grados de Maestro/a.

Por otro lado, los resultados según el sexo indican que en ambos casos los motivos intrínsecos constituyen la razón principal para la elección de carrera, seguidos de los trascendentes y los extrínsecos. Estos resultados coinciden con las conclusiones de Dünder (2014). Asimismo, tal y como concluían Bayler y Özcan (2014), en este estudio también los hombres puntúan más alto en las motivaciones extrínsecas que las mujeres, valorando en mayor medida cuestiones asociadas a las características más materiales del trabajo docente.

En relación a las diferencias por titulación, destaca que las motivaciones principales tanto para los estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Infantil como para los de Educación Primaria son eminentemente intrínsecas y trascendentes, siendo secundarias las motivaciones extrínsecas. Sin embargo, hay ligeras diferencias entre ellos, puntuando más alto los matriculados en el Grado de Infantil en las motivaciones trascendentes y, en los de Primaria en las extrínsecas. Estos resultados concuerdan parcialmente con los de Bertomeu *et al.* (2006), quienes no encontraron diferencias entre las especialidades de los estudiantes en relación a los motivos para la elección de carrera.

En definitiva, tal y como concluyen López-Hernández y Sabater (2019), la toma de decisiones respecto a la elección de una carrera no se vincula a un solo motivo, sino a un conjunto de razones asociadas a una de las tres categorías propuestas.

## Conclusiones

Respecto a los objetivos de este estudio de exploración de los motivos prioritarios y generales por los que el alumnado de estos grados eligió cursar estas titulaciones, se concluye la existencia de diferencias en función del sexo del alumnado, del Grado que está cursando, y una tendencia en los datos en los tres tiempos a lo largo de la última década.

Este trabajo es útil para ser conscientes de las razones por las que se produce el “Paradigma del Maestro”, conocer los principales motivos de elección de estas titulaciones y descubrir las diferencias en base al sexo, titulación y momento temporal.

En cuanto a las limitaciones del estudio destaca que la muestra no ha sido seleccionada aleatoriamente. Este tipo de muestreo usado frecuentemente en estudios descriptivos (Briones, 1982) supone la pérdida de muestra por la no participación o la no generalización de los resultados del estudio. Además, existe un desequilibrio entre hombres y mujeres, ya que, en la línea de los datos del Instituto Nacional de Estadística, las titulaciones de Magisterio han estado copadas por mujeres, tanto en el Grado en Educación Primaria como especialmente en el de Educación Infantil, donde han representado en la última década más del 90% del total. En esta línea, se mantiene la feminización del alumnado de estas titulaciones en la Universitat de València.

Queda reflexionar sobre la oferta laboral existente para los docentes de las etapas de Infantil y Primaria, sobre la necesidad de más información sobre las salidas profesionales en la sociedad actual para una elección vocacional informada y realista (Cuéllar, Quintana, López, Díaz y Pérez, 2019; Díaz, Lazo y Aquino, 2019; Proenza, Hernández y López, 2019), o incluso a la orientación de las prácticas de aula o de los contenidos de la formación inicial y continua del profesorado para responder a las expectativas de los futuros docentes.

Por lo que respecta a las líneas de investigación futura, tras la realización de este estudio, surgen nuevas preguntas de investigación como, por ejemplo, qué peso tienen los cambios sociales, las crisis económicas, la oferta de empleo público o el número de plazas para el acceso a estos estudios sobre la elección de estas titulaciones y en los motivos por los que son elegidos estos grados. Además, el que no haya diferencias en cuanto a los resultados si se calculan con el primero de los motivos o con todos los motivos seleccionados, parecen indicar que el motivo elegido en primer lugar es un predictor de los motivos generales que impulsan al alumnado de estos grados a su elección.

## Referencias

- Avendaño, C. y González, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Estudios pedagógicos*, XXXVIII, 21-33.
- Balyer, A. Y Özcan, K. (2014). Choosing Teaching Profession as a Career: Student's Reasons. *International Education Studies*, 7(5), 104-115. Doi: 10.5539/ies.v7n5p104
- Bertomeu, F.J., Canet, G., Gil, V. y Jarabo, J.A. (2006). Las motivaciones hacia los estudios de magisterio. *Jornades de Foment de la Investigació. Fòrum de recerca n° 12, 2006-2007*. Universitat Jaume I.
- Briones, G. (1982). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior.
- Cuéllar, J., Quintana, M., López, J.V., Díaz, F.A. y Pérez, M. (2019). Caracterización para la elección profesional pedagógica en adolescentes. *Revista de Educación*, 16, 137-145.
- Díaz, A.D.C., Lazo, L.M., & Aquino, G. (2019). Tareas docentes desde las clases de fundamentos de pedagogía para orientar hacia la carrera de maestros primarios. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, enero 2019.
- Dundar, S. (2014). Reasons for choosing the teaching profession and beliefs about teaching: a study with elementary school teacher candidates. *College Student Journal*, 48(3), 445-460.
- Fernández-Enguita, M. (2006). La feminización de la docencia: algo más que una anécdota. En M.L. Ibáñez y Á. Figueruelo (Coords.). *El reto de la efectiva igualdad de oportunidades*, (pp. 151-156). Granada: Comares.
- García-Garduño, J.M. (2010). Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. Un estudio de estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 95-110.
- García-Garduño, J.M. y Organista, J. (2006). Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(2), 1-17.
- García-Poyato, J., Cordero, G. y Torres, R.M. (2018). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 51-72. doi: <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.727>
- Giró, J. (2009). *Mujer y educación. Las maestras. Un análisis sobre la identidad de género y trabajo*. Logroño: Instituto de Estudios Riojanos.
- González, M. (1995). Motivos para estudiar magisterio: entre el idealismo y la profesionalización. *Axade*, 11, 65-75.
- Hernández, V. (2012). ¿Qué esperan conseguir los estudiantes de Magisterio cuando piensan en el desempeño futuro de su profesión? Estructura de los valores vocacionales de los estudiantes de Magisterio desde una perspectiva cognitivo social. En J. Torres (Coord.). *Educación y nuevas sociedades* (pp. 267-311). Madrid: Universidad pontificia de Comillas.

- Llorent-Bedmar, V., Cobano-Delgado, V.C. y Bejarano-Prats, P. (2019). Motivación de maestros de infantil y primaria durante la formación inicial universitaria. *Revista de Humanidades*, 38, 37-64.
- López Hernández, L., Sabater Fernández, C. (2019). Educationteacher training. Socio-personal skills according to the gender and educational stage. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 121-137. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.7991>.
- López-Jurado, M. y Gratacós, G. (2013). Elegir enseñar: propuesta del modelo antropológico de la motivación de Pérez López aplicada al ámbito de la educación. *Estudios sobre educación*, 24, 125-147.
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100.
- Martín-Crespo, M.C. y Salamanca, A.B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 27(4), 1-4.
- Martínez, A., Castro, M., Lucena, M., Zurita, F. (2015). Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 63-75.
- Mendías, A.M., y Camacho, S. (2004). Motivos que impulsan a los alumnos a estudiar magisterio. El caso de la Universidad de Granada. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 17, 91-107.
- Moreno-Murcia, J.A. y Silveira, J.A. (2015). Perfiles motivacionales de estudiantes universitarios: procesos de estudio y satisfacción con la vida. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 169-181.
- Pegalajar, M.C., López-Hernández, L. (2015). Emotional skills in early childhood education teachers. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 13(3), 32-40.
- Peró, M., Soriano, P. P., Capilla, R., Olmos, J. G., y Hervás, A. (2015). Questionnaire for the assessment of factors related to university degree choice in Spanish public system: A psychometric study. *Computers in Human Behavior*, 47, 128-138. doi: 10.1016/j.chb.2014.09.003
- Proenza, I.M., Hernández, Á.R. y López, A. (2019). Las situaciones de orientación profesional, una nueva experiencia para la formación de maestros. *Pedagogía Universitaria*, 24(2), 72-84.
- Ramos, M.E. (2002). El alumnado de Magisterio y la elección de carrera. Apuntes de algunos condicionamientos socioeconómicos y culturales significativos. *Campo abierto: Revista de Educación*, 21, 57-74.
- San Román, S. (2011). *Las primeras maestras*. Barcelona, España: Ariel.
- Sánchez, E. (2009). Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 15, 135-148.
- Sánchez-Lissen, E. (2011). La vocación entre los aspirantes a maestros. *Revista Educación XXI*, 6, 204-222.
- Skatova, A. y Ferguson, E. (2014). Why do different people choose different university degrees? Motivation and the choice of degree. *Frontiers in Psychology*, 5, 1-15. doi:10.3389/fpsyg.2014.01244

- Thomson, M., Turner, J. y Nietfeld, J. (2012). A typological approach to investigate the teaching career decision: Motivations and beliefs about teaching of prospective teacher candidates. *Teaching and Teacher Education*, 28, 324-335.
- Tomsik, R. (2016). Choosing teaching as a career: importance of the type motivation in career choices. *TEM Journal. Technology Education Management Informatics*, 5(3), 396-400. Doi: 10.18421/TEM53-21
- Toque, K. (2019). *Los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-I*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11964>