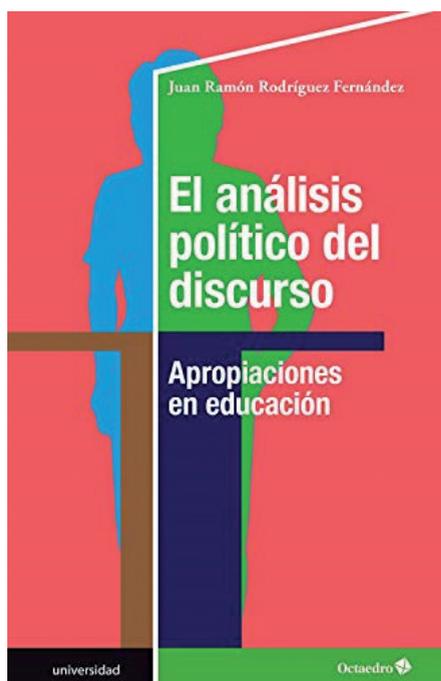


Rodríguez Fernández, J.R.

El análisis político del discurso. Apropiaciones en educación

Barcelona: Octaedro, 2018



El reciente libro titulado “El análisis político del discurso”, del profesor Juan Ramón Rodríguez Fernández de la Universidad de León es hoy una lectura imprescindible y necesaria a la hora de plantear y afrontar la educación, la investigación y la intervención social desde un prisma que contribuya a la justicia y a la igualdad social.

En una época donde el auge del fascismo se está convirtiendo en una de las señas de identidad del proyecto que inicialmente fue la Europa de los pueblos y que actualmente se ha convertido en la Europa de los mercaderes, disponer de herramientas analíticas para comprender la realidad de nuestra

sociedad contemporánea es hoy más necesario que nunca para los profesionales de la educación y de la intervención social si no queremos ser cómplices del mismo con nuestro silencio o por nuestra inacción.

Todo profesional de la educación, como intelectual comprometido, que diría Giroux, ha de proveerse de instrumentos analíticos como el Análisis Político del Discurso (APD), y las herramientas que conlleva, para aplicarlo en educación, como propone el profesor Rodríguez Fernández. No podemos ser “neutrales” ante las injusticias y la barbarie. No podemos seguir siendo «indiferentes» ni «obedientes» ante la pobreza y el hambre, ante la guerra y la crueldad, ante la insolidaridad y el egoísmo brutal, ante el saqueo del bien común, ante la intolerancia y el fascismo. La verdadera munición del capitalismo no son las balas de goma o el gas lacrimógeno; es nuestro silencio. Ya lo decía Martin Luther King: «tendremos que arrepentirnos en esta generación no tanto de las malas acciones de la gente perversa, sino del pasmoso silencio de la gente buena» que miramos para otro lado ante el auge del fascismo.

Sin una mirada lúcida a nuestro entorno y a cómo éste está influyendo en la mentalidad colectiva y en la forma de comprensión de las jóvenes generaciones de esa misma realidad, seremos incapaces de desarrollar una labor crítica y educativa comprometida con la mejora de la sociedad y del planeta como nos ha encomendado la sociedad a los profesionales que desempeñamos nuestra labor en todos los niveles del sistema educativo. Y el APD es una potente herramienta pedagógica para fortalecer la autonomía de pensamiento y de crítica de cara a combatir la “posverdad” y la política de las emociones de la ideología neoliberal mediante técnicas de *management* y *coaching* emocional.

Cuando, como ahora sucede, y como refleja el profesor César Cascante en su prólogo al libro, el panorama educativo se llena de nuevas denominaciones, que no son a veces más que etiquetas comerciales y superficiales para la promoción de los profesionales que las crean o para una nueva forma de negocio de las empresas que están detrás de ellas, es más perentorio que nunca que sean objeto de enseñanza los diversos enfoques y las diversas herramientas de análisis y comprensión de la realidad, presentes en cada campo de conocimiento, que muestren alternativas diferentes a las que ya conocemos. Por eso el APD es más necesario que nunca para analizar los discursos existentes en los espacios de enseñanza, para mostrarlos como tales y abrir el debate a cuáles son las finalidades reales de los mismos en el contexto actual de empuje neoliberal en el campo de la educación.

Por eso el análisis político del discurso (APD) educativo, como muy bien dice el autor, nos permite abrir una puerta para analizar el fenó-

meno educativo como una construcción contingente, histórica y sujeta a relaciones de poder que lo determinan, desnaturalizando las concepciones hegemónicas. Lo cual nos permitirá encontrar un espacio de reflexión a través del cual poder problematizar nuestras prácticas docentes, nuestras decisiones en el aula y, de esa manera, ser capaces de ponderar los efectos de diferentes opciones y propuestas educativas alternativas que, a menudo, han sido invisibilizadas por los discursos hegemónicos existentes actualmente en el campo educativo.

El libro, subtulado “apropiaciones en educación”, centra su primera parte en la genealogía del análisis político del discurso educativo, partiendo de la historia y génesis del análisis discursivo, desde los giros lingüísticos del *Tractatus* de Wittgenstein al de las *Investigaciones Filosóficas* de este mismo filósofo, para analizar las implicaciones de dicho giro lingüístico en las ciencias sociales. Desarrollando, a continuación, las raíces filosóficas del análisis político del discurso, pasando por la crítica posestructural y el pensamiento posmoderno desde el compromiso social, para finalizar esta primera parte en los conceptos clave en el análisis político del discurso: discurso, poder e ideología.

La segunda parte del libro aborda la práctica del análisis político del discurso educativo desde una perspectiva crítica de compromiso social, desde el pensamiento poscrítico. Recoge interesantes experiencias de análisis político del discurso educativo en centros de investigación, en la formación docente y en la didáctica universitaria y el capitalismo cognitivo. En esta segunda parte plantea las cuestiones metodológicas que conlleva el APD, describiendo cómo abordar los estudios de caso como estrategia de análisis discursivo. Pero sobre todo enumera y describe las principales herramientas de recogida y análisis de la información en el APD educativo, desde la entrevista en profundidad como diálogo, el análisis documental y los grupos de discusión, la observación participante.

El último bloque de esta segunda parte de la publicación se cierra con la descripción de la aplicación del APD en los cursos de formación de personas beneficiarias de rentas mínimas de inserción, una plasmación práctica y concreta donde puede observarse pormenorizadamente el proceso de aplicación del APD al ámbito educativo y las conclusiones críticas que derivan del mismo. Cerrando el libro con una propuesta más que necesaria en estos tiempos: la renta básica universal como alternativa “utópica real” que surge de las grietas, las crisis y las disfunciona-

lidades que origina el discurso neoliberal en nuestras sociedades. Una propuesta que, en el espacio discursivo en disputa por los diferentes enfoques que componen el entramado social, supera los programas de ingresos mínimos que sirven, como el autor ha descrito en otro libro imprescindible suyo (*Entreteniendo a los pobres: una crítica político ideológica de las medidas de lucha contra la exclusión social* de la editorial Bómarzo), para “entretener a los pobres”. La renta básica universal se alza así como una herramienta de transformación y de cambio social que rompe la centralidad de los discursos de la empleabilidad y las teorías neoliberales del capital humano, abriendo nuevas perspectivas para la generación de condiciones sociales más justas, solidarias y de cohesión social. Es, como concluye el propio autor, “el reto que como educadores y ciudadanos comprometidos tenemos para el siglo XXI”.

ENRIQUE JAVIER DÍEZ GUTIÉRREZ
enrique.diez@unileon.es
Universidad de León, España