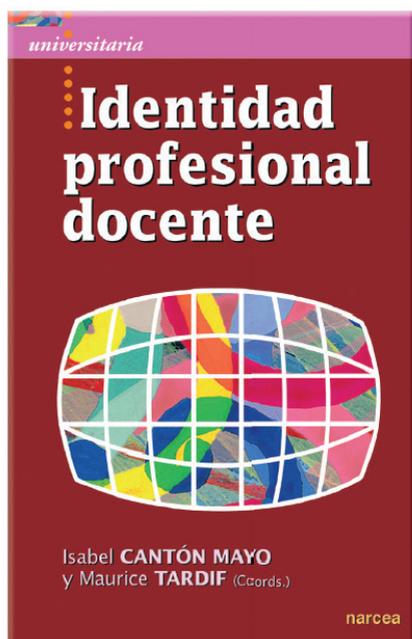


Cantón, I. y Tardif, M. (coords.)

Identidad profesional docente

Madrid: Narcea, 2018



Abordar la identidad profesional de los docentes es una tarea compleja, ya que esta no se refiere a una realidad empírica objetiva sino más bien a una construcción teórica elaborada a partir de diferentes dimensiones psicosociales.

Por tanto, ¿Qué es un profesor hoy en día?

En un gran número de países europeos, la identidad del docente está definida por su función, sus intereses y las numerosas reglas que circunscriben su acción.

La obra que se reseña, coordinada por dos reconocidos especialistas internacionales; Isabel Cantón Mayo y Maurice Tardif, aborda

la identidad profesional docente desde una visión internacional, mostrando cómo se construye y redefine en diferentes sistemas escolares y sociales. Para ello, persigue tres objetivos concretos: revisar las aportaciones a la construcción de la identidad profesional docente, actualizar

y completar el conocimiento sobre el tema desde diversas perspectivas y presentar la perspectiva multidisciplinar e internacional.

El libro se divide en dos partes, la primera de ellas, trata de abordar la construcción de la identidad docente desde las perspectivas internacional, individual y grupal, y la calidad de la misma social y académica. En la segunda parte, se estudian las identidades de diferentes colectivos como son los profesores universitarios y los maestros de primaria, se cuestionan tres pilares de la escuela francesa: saberes enseñados, el proyecto educativo para el alumno y el compromiso de los docentes, y se estudia la incidencia de las políticas públicas en el devenir de la profesión docente.

Doce capítulos conforman dicha obra y en su elaboración han participado una veintena de académicos de reconocido prestigio nacional e internacional. En el primero de dichos capítulos, Tardif y LeVasseur, de las universidades canadienses de Montreal y Laval, respectivamente, estudian la identidad colectiva de los docentes en general, y de Canadá en particular, desde una perspectiva sociológica. Reconocen la pluridimensionalidad del tema, las contradicciones existentes y la incidencia del grupo y el contexto en la configuración de la identidad docente.

En el segundo capítulo, Cantón Mayo, de la Universidad de León, introduce la calidad de la identidad docente a través de la satisfacción profesional. Revisa y contrasta acepciones de la calidad aplicadas al profesorado y a su identidad profesional; señala indicadores de satisfacción profesional y plantea una propuesta propia de dicha calidad identitaria.

En el tercero de los capítulos, Marcelo y Gallego-Domínguez, de la Universidad de Sevilla, presentan la construcción de la identidad profesional en docentes principiantes, a partir de su concepción o imagen de la escuela y a través del uso de metáforas. Destacan, además, la importancia de dicha concepción en la forma de actuar del docente y en el desarrollo de sus funciones.

En el cuarto capítulo, Pelletier y Morales-Pedraza, de la Universidad canadiense de Quebec, analizan la relación entre el saber y la identidad profesional y muestran las diversas etapas de su transformación, desde un saber formal transmitido por la universidad a un saber de experiencia. Centrándose, por tanto, en el paso de la identidad de estudiante a la de docente profesional.

En el quinto capítulo, Tejada, de la Universidad Autónoma de Barcelona, se adentra en los factores y componentes que constituyen la

identidad laboral del profesorado. Muestra que la identidad profesional se desarrolla a lo largo del tiempo y asume que la experiencia es la clave del desarrollo profesional.

En el sexto capítulo, Galaz, de la Universidad Austral de Chile, presenta las dimensiones social y personal en la construcción de la identidad profesional de los docentes y muestra las comunidades profesionales de aprendizaje como espacio y estrategia pertinente para gestionar conocimientos y evaluar la pertinencia de los cambios en la identidad profesional.

En el séptimo capítulo, Gairín, de la Universidad Autónoma de Barcelona, analiza y revisa sistemas y procedimientos profesionales de trabajo colaborativo que permiten construir y reconstruir la identidad profesional. Destaca la creación y gestión del conocimiento como estrategia fundamental y las comunidades de práctica profesional como espacios idóneos para tal fin.

En el octavo capítulo, Zabalza Beraza, Zabalza Cerdeiriña y De Còrte, de las Universidades de Santiago de Compostela, Vigo y Pontificia Universidade Católica Rio Grande do Sul, respectivamente, se centran en la identidad profesional de los docentes universitarios y muestran tres aspectos especialmente problemáticos en el proceso de construcción de dicha identidad: lo que los docentes universitarios son como personas, como docentes y como miembros de un equipo que lleva a cabo un proyecto formativo.

En el noveno capítulo, Arias, Baelo y Cañón, de la Universidad de León, presentan la construcción de la identidad profesional en maestros de Educación Primaria y describen dicho proceso desde los primeros pasos de la formación inicial del docente a las actividades y relaciones que transcurren durante el desarrollo de su ejercicio profesional.

En el décimo capítulo, Marcel y Cenzano-Vichez, de la Universidad de Toulouse Jean-Jaurès, abordan el contexto actual de la enseñanza secundaria francesa y las consecuencias de las políticas de profesionalización sobre la contratación de los profesores, así como se asume la función de *destrucción* de la identidad profesional.

En el penúltimo capítulo, Pino Juste, de la Universidad de Vigo, estudia la salud ocupacional de los docentes no universitarios y su desgaste profesional. Identifica y clasifica los principales problemas de salud en el colectivo docente, derivados del ejercicio profesional y anticipa líneas de actuación para su prevención.

Finalmente, en el último capítulo, Périsset, de la Universidad de Ginebra, analiza la construcción de la identidad profesional desde una perspectiva socio-política a partir de la evolución de los planes de estudio de las Escuelas Normales hasta la Alta Escuela Pedagógica de nivel universitario de Valais (Suiza).

Todo ello recogido en una interesante obra que pone de manifiesto que, hoy en día, los docentes ya no pueden contentarse con ser una autoridad o una representación del saber, sino que deben ponerse al servicio de sus alumnos, para tratar así de ayudarles a alcanzar el éxito, ya que en una sociedad en continuo cambio, como la actual, en la que entran en competencia los saberes tradicionales con los procedentes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el docente se encuentra ante un proceso complejo de redefinición de su identidad profesional.

SHEILA GARCÍA MARTÍN
sgarcm@unileon.es
Universidad de León, España