

Inclusión, Tecnologías educativas y Formación

En homenaje a Juan Manuel Escudero Muñoz

Inclusion, Education Technologies and Training

Tribute to Juan Manuel Escudero Muñoz

ANTONIO BOLÍVAR

abolivar@ugr.es

Universidad de Granada, España

En noviembre del pasado año, el Consejo de Redacción de la Revista *Educatio Siglo XXI*, aprobó la propuesta de dedicar un número extraordinario (vol. 36-2), que me encargaban coordinar, a publicar en el segundo volumen del año 2018 (junio), dedicado al Profesor Juan Manuel Escudero, con motivo de su jubilación. A tal fin, Antonio de Pro (Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia), Javier Ballesta Pagán (Editor de la Revista *Educatio Siglo XXI*) y yo mismo, como coordinador del número nos dirigimos a un conjunto de colegas españoles invitándolos a participar, enviando un “trabajo de investigación” para contribuir a esta publicación.

Por eso, el contenido de este número se compone de un conjunto de trabajos que compañeros y amigos han enviado a la Revista, como manifestación de relación de amistad con el profesor Escudero. Se consideró que no hay mejor muestra, entre académicos, que ofrecer generosamente un trabajo de investigación al homenajeado. Por eso, todos los trabajos recogidos son una muestra de las investigaciones que cada uno de los autores, equipos o colegas ha estado llevando a cabo en los últimos años. Me importa, igualmente, subrayar que, como es habitual en la revista, se han sometido a un proceso de “revisión por pares”, para su mejora y aceptación definitiva. Por lo demás, en nombre del decano y del editor, agradezco vivamente la contribución de cada uno a este monográfico homenaje a la labor desarrollada por Juan Manuel Escudero. Igualmente me permito hacerlo en nombre del homenajeado.

En España somos muy dados a hacer homenajes póstumos, le reco-

nocemos la valía o méritos una vez que no puede estar presente. En este caso nos alegra hacerlo con el homenajado en plenitud de vida y obra, que podemos compartir y disfrutar complacidos, particularmente los discípulos, colegas y amigos. Así lo haremos los días 21 y 22 de junio en el Seminario dedicada al análisis de su obra, donde se presentará oficialmente este número extraordinario de *Educatio Siglo XXI*. No estamos, pues, ante una “ceremonia de un adiós”, como escribió Simone de Beauvoir sobre Sartre, sino ante la conmemoración de una trayectoria de vida que, por lo demás, deseamos sea muy larga. Estamos en un presente “jubiloso”, cuya alegría de haberlo vivido juntos queremos celebrar. A lo largo de más de cuarenta años, en todo un aprendizaje de la vida en común, hemos compartido un conjunto de preocupaciones, análisis, ilusiones, compromisos, motivos para ilusionarnos en muchas cosas; que es gozoso rememorarlas.

Específicamente, en el *Seminario de Investigación* los días 21-22 de junio, lo vamos a dedicar a analizar la contribución del profesor Escudero al análisis de la educación, del que se publicará un libro. Desde el principio, el grupo organizador tuvimos claro que, además de amigos, éramos discípulos y colegas académicos que queríamos, como *scholars*, practicar una hermenéutica no venerativa de su obra, sino analizar su contribución en el contexto español e internacional. Situar el trabajo de J.M. Escudero a lo largo de estos cuarenta años en el contexto y frontera real de los problemas de nuestro tiempo, más allá de una laudatoria de amigos. De ahí también, que este número, se haya limitado a trabajos de investigación que un conjunto de profesores y amigos quieren contribuir a su homenaje.

Decía Emilio Lledó, que somos “*logos*” (lenguaje, razón), pero también “*philia*” (amistad, afectividad, esfera emocional). En nuestro caso, creo, la relación con Juan Manuel se ha retroalimentado desde ambos lados: una amistad vinculada a un “*logos*” compartido, como estructura intersubjetiva que nos une y comunica; en paralelo, la amistad, iba a alimentarse de compartir dicho “*logos*” discursivo, que no ha sido otro que la mejora de la educación pública. También en este número colaboran un grupo de amigos, vinculados a Juan Manuel por dicho *logos* compartido, que mutuamente se ha contribuido a incrementar. Aristóteles, en el libro octavo de su *Ética a Nicómaco*, nos ha legado uno de los primeros y más bellos tratados sobre la amistad,

“la amistad es una de las necesidades más apremiantes de la vida; nadie aceptaría estar sin amigos, aun cuando poseyera todos los demás bienes. Cuanto más rico es uno y más poder y más autoridad ejerce, tanto más experimenta la necesidad de tener amigos en torno suyo. ¿De qué sirve toda esa prosperidad, si no puede unirse a ella la beneficencia que se ejerce sobre todo y del modo más laudable con las personas que se aman?” (Libro octavo, cap. 1).

En cierta medida, también en el ámbito académico no podemos contemplarnos a nosotros mismos, sino a través del amigo. No otra cosa es la crítica académica, cuando se practica de modo constructivo. En mi caso, con Juan Manuel Escudero he compartido toda una vida en lo que ha sido la educación en España en el período democrático. No en vano, comienza a dar impartir docencia en la Universidad de Valencia en 1975, cuando ya agonizaba la dictadura, y sus escritos y trabajos han versado de todos los avatares por lo que ha pasado la educación en España en estos últimos cuarenta años. De otro lado, igualmente han reflejado las perspectivas teóricas de estudio que podían revitalizar nuestro modo de ver los fenómenos educativos, con la esperanza de contribuir a su transformación.

Este número 36-2, que prologamos, lo componen un conjunto de 14 artículos, la mayoría de investigaciones que están llevando los autores, otros de revisiones teóricas del campo. Creo vienen a ser una buena muestra del estado actual de la investigación educativa en nuestro campo. Agradecemos, vivamente, en nombre propio y de la revista, a sus autores haber elaborado los artículos en este monográfico-Homenaje. Por otro lado, ninguno de ellos es ajeno en su temática a cuestiones que, en su momento, y a lo largo de su trayectoria Juan Manuel Escudero ha contribuido a abrir, como las tecnologías de la educación, la formación del profesorado, el asesoramiento, la inclusión educativa o el abandono escolar. Este conjunto de temas nos ha parecido podría agruparse bajo el título *“Inclusión, Tecnologías educativas y Formación”*. A continuación vamos a presentar un breve sumario del contenido de cada uno de los trabajos.

El artículo *“Colaboración y redes socioeducativas para la inclusión de*

la infancia vulnerable”, de Begoña Martínez Domínguez y otras colegas de la Universidad del País Vasco, forma parte de la investigación desarrollada en el País Vasco en el marco de un proyecto coordinado, con otras tres Universidades, sobre redes de innovación para la inclusión social y educativa. Analiza el proceso de construcción y desarrollo de una red socioeducativa para la infancia vulnerable surgida en un contexto singular. Exponen el diseño y metodología desarrollada. Los resultados ponen de manifiesto la relevancia de esta forma alternativa de acción socioeducativa, así como las dificultades y retos que plantea. El caso estudiado ilustra cómo problemas complejos en la infancia vulnerable pueden ser afrontados comunitariamente. El artículo ofrece argumentos fundamentados para la integración entre las redes formales e informales, siendo deseables que las primeras se construyan sobre las informales preexistentes. Por consiguiente, se concluye, es necesario integrar la dimensión profesional, comunitaria y política en cualquier proyecto que busque la cohesión social.

Por su parte, Fernando Marhuenda, de la Universidad de Valencia, su artículo *“Educadores militantes: Educar para la vida mediante el trabajo en empresas de inserción”* se centra en las situaciones que viven personas adultas en contextos de vulnerabilidad, habitualmente con trayectorias educativas truncadas, tras haber pasado por situaciones vitales de marginación y exclusión. Como señala en su artículo, además de la exclusión y vulnerabilidad en contextos escolares, que tanto ha tratado el prof. Escudero, Marhuenda ofrece una mirada a un contexto productivo, poniendo el foco de atención sobre el aprendizaje, tanto intencional como informal, que tiene lugar en empresas de inserción. A partir de tres casos, cuya información se ha recogido y analizado cualitativamente, se exponen y discuten las funciones que realiza este personal, cómo planifican el itinerario y gestionan cada una de sus fases, en qué competencias y saberes ponen los énfasis y, por último, y de ahí también el título del artículo, en qué medida entienden su trabajo como un compromiso vital y cuál podría ser, por lo tanto, su enfoque de enseñanza, sin perder de vista las condiciones laborales ni a la precariedad en el mundo del trabajo.

Raquel Borrero y Florentino Blázquez, de la Universidad de Extremadura, su artículo *“La interculturalidad en Extremadura: tareas pendientes para una escuela inclusiva del s. XXI”* analiza cómo ha funcionado la incorporación de alumnos de origen extranjero o de minorías étnicas y

culturales en Extremadura, cuestionándose el modelo pedagógico desde el que se entiende y trabaja la educación intercultural por parte del profesorado, detectar sus necesidades formativas y sugerir las claves que posibiliten el desarrollo del enfoque crítico intercultural en los centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria de la región. Para responder a tales objetivos se ha realizado un diseño mixto de investigación utilizando cuestionario, entrevistas, grupos focales de discusión y análisis documental, cuyo conjunto pretende fortalecer la validez de la investigación. Las numerosas conclusiones requieren muchos matices, pero se aprecia una escasa repercusión en la práctica de la percepción que tiene el profesorado sobre la multiculturalidad, especialmente en el trabajo cotidiano en el aula y los modelos de comunicación y disciplinares que en ella se emplean. Ahora bien, aun cuando el profesorado se encuentra todavía lejos de haber interiorizado un modelo educativo intercultural crítico, se aprecian preocupación e interés por los grupos minoritarios, lo que constituye un firme punto de partida para el trabajo formativo.

De la Universidad de Murcia y su Facultad de Educación provienen tres trabajos, correspondientes a las principales áreas de Didáctica y Organización Escolar: Tecnología Educativa, Educación Inclusiva. Este último trabajo, para no superar el porcentaje de artículos de la entidad editora, ha sido remitido a otra revista, titulado: *“La vinculación de la escuela con el territorio: una experiencia de inclusión educativa”* de Josefina Lozano, Javier Ballesta, M^aCarmen Cerezo e Irina Castillo, pero forma igualmente parte del homenaje.

José Miguel Nieto, Antonio Portela, Ana Torres y María Jesús Entrena titulan su contribución: *“Del abandono educativo temprano al reenganche formativo: un estudio narrativo con biogramas”*, una temática que el Grupo de Didáctica de Murcia ha tratado anteriormente desde otros ángulos. En este importa conocer la trayectoria y motivos de alumnos que dieron lugar al abandono escolar temprano. En el marco de un estudio de caso de la ciudad de Ceuta, se han empleado entrevistas semiestructuradas en profundidad con el alumnado de la Escuela de la Construcción, que oferta itinerarios formativos para la inserción socio-laboral de personas en situación o riesgo de exclusión social. Los relatos han sido sometidos a un análisis narrativo, adoptando los resultados el formato de biogramas con categorías referidas a periodos vitales que permitieran dar cabida a singularidades asociadas a cada situación personal. Los resultados obtenidos indican que la reanudación de la trayectoria formati-

va no sólo depende de la propia formación sino también de la trayectoria previa de los sujetos. Existen razones que, desde los centros, empujan a los alumnos a abandonar su educación y, desde fuera de ellos, a sacarles de la educación y que ambos tipos de razones tendrán asimismo incidencia en la posterior decisión de reanudar su formación.

Mari-Paz Prendes, I.M. Solano, J.L. Serrano, V. González y M. Mar Román con su contribución *“Entornos Personales de Aprendizaje para la comprensión y desarrollo de la Competencia Digital: análisis de los estudiantes universitarios en España”* dedican su trabajo al desarrollo de la Competencia Digital, como una competencia clave de la ciudadanía, en conexión con los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), un constructo teórico que nos permite analizar y comprender las competencias para el aprendizaje apoyado en tecnologías. Se entiende que el PLE está de modo intrínseco ligado al concepto de competencia digital. En este artículo muestran los principales resultados del Proyecto CAPPLE, un estudio exploratorio en el que se ha utilizado un cuestionario *ad hoc* para determinar las estrategias y herramientas que los estudiantes universitarios de último curso (n=2054) utilizan en los procesos de aprendizaje y comunicación. Centrado en el alumnado universitario y en el desarrollo de la competencia digital se utiliza el constructo teórico de PLE para analizar y comprender las competencias para el aprendizaje apoyado en tecnologías. Las evidencias obtenidas nos permiten desmitificar el concepto de nativo digital, puesto que los futuros profesionales españoles han integrado las tecnologías para comunicarse, pero no tanto para su trabajo académico en la universidad.

Antonio Bautista, junto a Laura Rayón y A.M. de las Heras, han querido contribuir con su trabajo *“Imágenes experienciales y foto-elicitación en la formación del profesorado”*. Se analiza el papel que cumple la fotografía en el desarrollo profesional de docentes en ejercicio. Las docentes utilizan la fotografía para representar sus principales preocupaciones, dilemas profesionales y situaciones relevantes que observan en su día a día. Posteriormente, las cuestiones fueron puestas en común y debatidas en el equipo de trabajo mediante sesiones de foto-elicitación. La reflexión sobre la práctica, hace emerger su posicionamiento profesional, su conocimiento teórico-práctico y las emociones que experimentan. Igualmente, se dialoga sobre la relación existente entre la imagen mental de las maestras en dichas situaciones y cómo la materializan mediante fotografías. Como se muestra en el trabajo, el análisis dialógico duran-

te la foto-elicitación sobre las imágenes tomadas, ha permitido que las profesoras lleven a cabo un proceso deliberativo y de reasignación de significados sobre su acción en las aulas que, a su vez, suele suponer un cambio y transformación de su práctica docente como clave de su desarrollo profesional.

El artículo del grupo de la Universidad de Sevilla (Pilar Colás, Juan de Pablos, con Jesús Conde y Salvador Reyes), titulado *Innovación pedagógica en la formación del profesorado apoyada por videos en red*, presenta una revisión actual sobre las posibilidades pedagógicas de las redes sociales y los videos en red para un cambio paradigmático en la formación inicial y permanente del profesorado. La revisión, basada en bases de datos internacionales (ERIC, WOS, SCOPUS), muestra el incremento en los últimos de investigaciones y proyectos de innovación, orientados estas tecnologías en los aprendizajes y en sus aplicaciones en el aula. Sin embargo, son todavía escasas las reflexiones sobre cómo las redes sociales y la inclusión del video en las mismas pueden contribuir a la transformación de los actuales modelos y paradigmas de formación del profesorado. Todos los aspectos que aparecen en su revisión se consideran clave para sustentar un nuevo modelo de formación del profesorado. Pero también para facilitar la construcción de una nueva identidad y cultura profesional docente.

Isabel Pardo, M.^a José Waliño y Ángel San Martín dedican su contribución "*La 'uberización' de los centros escolares: reorganización del trabajo pedagógico mediante las plataformas digitales de contenidos*" a investigar los cambios producidos en los centros de Primaria con la progresiva sustitución de los libros de texto por los materiales digitales. Los centros que operan con estas plataformas digitales deben realizar una reestructuración organizativa del trabajo ("uberización"), al hacerse extensibles a otras muchas tareas de centro. Analizan 15 plataformas digitales y su empleo en 4 centros de Primaria usuarios de estas herramientas. Su presencia introduce en los centros la flexibilización, la atomización o la intensificación del trabajo, además de sutiles dispositivos de control tanto del profesorado como de estudiantes. Los resultados son prometedores como una vía a continuar a fin de comprender mejor la naturaleza del fenómeno y sus repercusiones en el funcionamiento de los centros de Primaria.

Juana M^a. Sancho, Cristina Alonso y J.A. Sánchez Valero, con su artículo titulado "*Miradas retros(y en pros)pectivas sobre las Tecnologías*

Educativas”, en un fructífero diálogo con los escritos de Escudero sobre el tema, formulan y comparten un conjunto de reflexiones y acciones que han jalonado su trayectoria académica. Un recorrido entrecruzado que, durante más de tres décadas, les ha permitido asistir, contribuir y analizar de forma crítica los cambios han tenido lugar en el ámbito de la Educación, en general, y el de la Tecnología Educativa (TE), en particular. Desde este panorama de partida, establecen un diálogo con las aportaciones de Juan Manuel Escudero en torno a dos temáticas: La Tecnología Educativa más allá de las herramientas y Las Tecnologías Educativas y la formación del profesorado. La revisión de las aportaciones de Escudero le sirven de hilo conductor para hacer una revisión de la tecnología educativa. El texto acaba con una reflexión prospectiva sobre el futuro-presente de la TE vinculado a las ambivalencias, los retos, y los desafíos que tenemos pendientes.

Manuel Area, Olga Cepeda y Luis Feliciano en su artículo *“El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato”* presentan algunos de los resultados más destacables sobre la visión y opiniones que tienen los estudiantes de Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato con relación al uso escolar de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de centros educativos de Canarias. Para ello se diseñó un estudio de encuesta en el que se utilizó como instrumento de recogida de datos un cuestionario online diseñado ad hoc. La muestra estuvo constituida por más de 4.000 estudiantes de todas las islas del Archipiélago. Hemos encontrado diferencias significativas en dichas visiones teniendo en cuenta la etapa educativa, el género, y la disponibilidad de tecnologías en el hogar de los estudiantes. Concluimos en que la inmensa mayoría del alumnado de Educación Primaria y Secundaria es una generación familiarizada con la tecnología digital, que está motivada y demanda el uso escolar continuado de las TIC, aunque mantiene una visión crítica hacia las tareas escolares desarrolladas con las mismas y del grado de competencia digital de su profesorado.

Con la contribución *“¿Hemos cambiado? La perspectiva de los profesores eméritos sobre el cambio educativo en la universidad”*, Felipe Trillo, María A. Zabalza y Miguel Ángel Zabalza, recogen los resultados de una investigación en la que han participado varias universidades españolas. Se trataba de recuperar el conocimiento experto del profesorado emérito, en una reconstrucción del proceso personal y profesional seguido por

estos 20 profesores y que ha sido relevante en el mundo de la docencia y de la investigación. Desde luego, como se aprecia en su lectura, sus aportaciones pueden servirnos para comprender la realidad universitaria del último medio siglo y para orientar las actuales agendas de cambio de las instituciones universitarias. Con una metodología entre historias de vida y pensamiento del profesor, particularmente les importa a los autores los cambios educativos habidos durante su trayectoria docente para poder elaborar, a partir de su experiencia, un marco de referencia que nos permita repensar los procesos de reforma, de innovación y/o de mejora educativa en la universidad (1965-2015).

El objetivo principal del trabajo de Carlos Monge, Jesús Domingo y Juan Carlos Torrego *“Cultura de colaboración en un centro educativo: aportaciones desde el asesoramiento”* consiste en identificar el impacto de una propuesta de asesoramiento colaborativo para la implementación del aprendizaje cooperativo en un estudio caso de un centro de la Comunidad de Madrid. Si el aprendizaje cooperativo se puede considerar una innovación relevante, pueden utilizarse estrategias de asesoramiento colaborativo, considerando que la cooperación del alumnado ha de ir vinculada a la colaboración del profesorado y con otros agentes de la comunidad escolar. Una de estas estrategias viene definida por una serie adaptable de fases: (a) creación de condiciones para abordar la implantación del proyecto cooperativo y evaluación inicial de la red de enseñanza; (b) planificación y preparación para el desarrollo; (c) desarrollo y seguimiento del plan; (d) evaluación y propuestas de mejora. El objetivo principal de esta investigación es identificar y comprender las implicaciones esenciales de esta propuesta formativa. Para ello se desarrolla un estudio de caso en un centro educativo de la Comunidad de Madrid, recabando la información a partir de entrevistas, grupos de discusión, análisis documental, observación y cuestionarios. Los resultados muestran impactos positivos en tres dimensiones claras de mejora: 1) la organización y la imagen institucional; 2) el desarrollo profesional docente en la colegialidad y personal; y 3) en las condiciones de inclusividad y en los aprendizajes del alumnado.

Lourdes Montero titula su artículo *“Relaciones entre teoría y práctica en la formación inicial. Percepciones de formadores y estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria”*. Se exploran las relaciones teoría y práctica en la formación inicial del Grado de Maestro en Educación primaria de la Universidad de Santiago de Compostela (USC). El

trabajo forma parte de un proyecto de investigación más amplio que se propuso identificar, analizar e interpretar las percepciones de futuros profesores y sus formadores sobre los conocimientos que están construyendo en el desarrollo del Plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria y la contribución de estos a configurar una identidad profesional determinada. Con un enfoque metodológico cualitativo se utilizó análisis documental, relatos, grupos de discusión y entrevistas a profesorado, coordinadores de titulación, decanos, estudiantes y tutores/as de Practicum durante el periodo 2013/2015. El análisis (Atlas.ti) e interpretación de los datos evidencia un modelo de separación teoría y práctica en el que la teoría precede a la práctica y ésta es comprendida como aplicación de la teoría. Situación insatisfactoria para estudiantes y formadores, pero también los obstáculos son más poderosos que los deseos de cambiar una realidad socialmente construida en la que el juego dialéctico, bidireccional, se constituye en principio para la acción.

Miguel Pérez-Ferra y Rocío Quijano, de la Universidad de Jaén, en su trabajo *“Análisis del discurso de los estudiantes de Magisterio sobre la contribución del prácticum al desarrollo de su identidad profesional docente”*, analizan el discurso de los estudiantes de Magisterio sobre la incidencia del practicum en la construcción de su identidad profesional docente. Con un grupo de 76 estudiantes, que han cursado el practicum de cuarto curso en 2016-17, Educación Primaria, se han seleccionado veintiuna narrativas, en función de la calidad de los relatos. Se han utilizado dos metodologías complementarias: el Análisis crítico del discurso y la Teoría fundamentada. Las narrativas de los estudiantes evidencian un discurso en torno a cuatro grandes categorías: “profesionalización docente”, “uso de metodologías”, “sentido ético” y “vocación”, ámbitos que se manifiestan en un discurso diferenciado; bien en torno a un sentido racional de concebir la enseñanza; bien desde una percepción meramente humanística. En la propuesta de cambio se alude a la necesidad que tiene la Universidad de gestionar lo nuevo desde la tradición.