

Presentación

Materiales Didácticos, Libros de Texto y Educación Inclusiva

Didactic materials, Textbooks and Inclusive Education

MARÍA MONTSERRAT CASTRO RODRÍGUEZ

mcastror@udc.es

Universidad de La Coruña, España

JESÚS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

jesus.rodriguez.rodriguez@usc.es

Universidad de Santiago de Compostela, España

JOSÉ PEIRATS CHACÓN

jose.peirats@uv.es

Universitat de València, España

A través de este monográfico pretendemos presentar una visión global acerca de las investigaciones, experiencias y reflexiones que se han desarrollado en torno al papel que los libros de texto y los materiales didácticos, tanto en soporte impreso como en digital, pueden ejercer en el proceso de atención a la diversidad que se desarrolla en nuestras aulas. Incorporamos, en las siguientes páginas de este volumen, algunas de las aportaciones a nivel nacional e internacional que evidencian la importancia y el progresivo enriquecimiento que se viene produciendo en los últimos años en torno al deseo de amplios sectores profesionales y sociales que persiguen la inclusión educativa y social de todos los niños y las niñas. Señalamos, por tanto, el reconocimiento y la valoración de la educación como un derecho esencial que ha de garantizarse a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación (Escudero, 2012).

En consecuencia, responder a las necesidades y potencialidades de todo el alumnado que convive en un aula y en un centro educativo supone entender la educación como una construcción en continuo desarrollo, en la que la variedad de componentes curriculares y la forma de organizarlos, puede derivar en objetivos, competencias, recursos y prácticas educativas muy diferentes.

Entre ellas, los materiales usados en una determinada práctica educativa pueden tener repercusiones muy variadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Repercusiones directas como, por ejemplo, su adecuación como recurso de acceso a la información e indirectas o subliminales incluso, como puede ser la discriminación que implica usar en una clase materiales distintos a los que emplea el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que convive en el aula. Igualmente, el uso de los materiales, puede contribuir a dar respuestas a las distintas necesidades y potencialidades, competencias y capacidades de todos los niños y niñas del aula. El uso de recursos y materiales diversos, plurales, flexibles que permitan ser compartidos por estudiantes con distintas características, necesidades o potencialidades, puede generar contextos de aprendizaje mucho más ricos y basados en la colaboración; si no se hace un buen uso de los recursos los resultados nunca podrán ser positivos (Peirats y Cortés, 2016). En consecuencia, consideramos necesario reflexionar en qué medida los materiales usados tradicionalmente para la atención al alumnado con NEAE puedan ser útiles para todos sus compañeros y compañeras. De igual manera y al margen del modelo o de la perspectiva curricular que seleccionemos, y que condicionará nuestra práctica docente, la necesidad de responder a la diversidad del alumnado y favorecer los procesos de inclusión educativa es notoriamente evidente en esta sociedad de la que todos y todas formamos parte.

Por otra parte, si observamos el panorama nacional e internacional detectamos que, para atender a las distintas diversidades funcionales, se han desarrollado numerosas herramientas, recursos tecnológicos y contenidos digitales que implementados adecuadamente ayudan a centrar la atención y resolver cada una de las posibles necesidades que puedan surgir en los centros educativos. En este sentido, en el monográfico recogemos también algunas investigaciones, revisiones y reflexiones que han prestado atención a estas cuestiones. Conviene poner de relieve que, en los últimos años, han tenido lugar algunos estudios que han analizado la manera de abordar en los libros de texto los procesos de atención a la diversidad funcional y cultural existente en los centros educativos y, en particular, el modo en que desarrollan o no prácticas de inclusión educativa en el aula.

Para finalizar esta breve presentación señalamos algunos de los objetivos que hemos pretendido abordar en estos textos:

- Analizar el papel de los materiales didácticos en los procesos de inclusión educativa.
- Identificar estudios que analicen en qué medida los libros de texto favorecen la atención a la diversidad sociocultural.
- Conocer trabajos estudios y experiencias de la tecnología de la información y la comunicación educativa en la atención a la discapacidad motora, cognitiva, auditiva y visual.
- Analizar el concepto de material didáctico y su relación con los procesos de inclusión educativa.

En esta nueva perspectiva inclusiva, que todavía apenas estamos empezando a vislumbrar, vamos a adelantar ahora algunos de los temas que en el ámbito de los materiales y recursos relacionados con la atención a la diversidad se van a tratar en las siguientes páginas. Aportaciones ciertamente notables, muy interesantes y dotadas de una gran riqueza de matices que nos llegan desde rincones tan lejanos, aunque tan queridos, como Brasil o Colombia a las que sumamos las incorporadas desde algunas de las universidades de nuestro país.

En el primero de los artículos, las profesoras Ángeles Parrilla, Manuela Raposo-Rivas, Esther Martínez-Figueira y M^a Isabel Doval nos presentan Fotovoz, una metodología de investigación-acción participativa que a través de un uso de fotografías y otros recursos producidos por los participantes promueve la reflexión y mejora sobre cuestiones relacionadas con sus propias necesidades y la comunidad a la que pertenecen. Basándose en su desarrollo, en una investigación llevada a cabo en seis escuelas de Educación Infantil y Primaria de una misma localidad gallega, se describe dicha metodología y se analiza su posible valor no sólo como estrategia de investigación sino también como estrategia didáctica considerando su capacidad para crear y desarrollar procesos y materiales didácticos pensados para todos y con la participación de todos.

A continuación, las profesoras Lozano, Cerezo y Castillo de la Universidad de Murcia, nos presentan los resultados de una interesante investigación realizada alrededor de un programa de intervención, en el que ha colaborado conjuntamente familias, profesorado y universidad, para el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales en alumnado con Trastornos del Espectro Autista. Este programa, para el que se ha diseñado una serie de materiales didácticos específicos, ha mejorado el rendimiento de este alumnado y confirma la validez de los métodos

colaborativos para la mejora de los procesos de enseñanza en nuestros centros educativos.

El tercero de los trabajos nos llega desde la Universitat de València, el doctor Peirats y sus colaboradores Granados y Morote, miembros del Grupo de Investigación CRIE, han realizado un análisis sobre una revisión bibliográfica realizada acerca de los materiales y aplicaciones tecnológicas utilizadas en las aulas hospitalarias. Resaltan la importancia de la calidad de las conexiones con el mundo exterior en los proyectos de integración de las TIC y el desarrollo e impacto de las aplicaciones didácticas innovadoras empleadas, lo que ha mejorado el aprendizaje, la comunicación y la coordinación curricular entre los centros educativos, las familias y el profesorado de estas aulas.

El cuarto de los trabajos procedente de la Universidade de Santiago de Compostela y elaborado por los profesores Ana Rodríguez-Groba, Eirín-Nemiña y Alonso-Ferreiro abordan el tema de los materiales educativos relacionados con la inclusión en el ámbito de la Educación Física, concretamente la discriminación y la violencia en el deporte base. El texto se desprende de una investigación realizada en varios países europeos en la que, mediante un enfoque metodológico centrado en el Círculo Deming, se han realizado materiales didácticos, recursos y formación online que han recibido una positiva valoración entre el profesorado.

El quinto artículo elaborado por Mónica Silveira-Maia, Pedro Lopes-dos-Santos, Manuela Sánchez-Ferreira, Silvia Alves y Ana Parada-Gañete tiene como objetivo identificar aspectos ambientales que influyen en el proceso de inclusión del alumnado con discapacidad en el contexto educativo portugués. En la primera parte del trabajo se enmarca el estudio en la literatura existente sobre la educación inclusiva y la escolarización del alumnado con discapacidad. A continuación, el trabajo muestra una parte empírica en el que se da cuenta de los aspectos ambientes influyentes en el proceso de inclusión de los niños y jóvenes con discapacidad teniendo como referencia la sistematización de Whiteneck et al. (1997) –accesibilidad, disponibilidad, adaptabilidad, apoyo social- y de la CIF-CJ (OMS, 2007) –productos y tecnologías, ambiente natural, apoyo y relaciones, actitudes y servicios, sistemas y políticas-. Así, mediante el análisis de los PEI (Programas Educativos Individuales) del alumnado con discapacidad, se concluye que la sistematización de Whiteneck et al. (1997) encuentra correspondencia en la taxonomía de la CIF-CJ (OMS, 2007), al verse reflejadas las dimensiones de *disponibilidad* y *adaptabili-*

dad en la frecuente mención a los *productos y tecnologías* (por ejemplo: método /equipamientos/ materiales)

El sexto artículo, elaborado por Carla Vázquez Formoso, María Montserrat Castro Rodríguez de la Universidad de la Coruña y Jesús Rodríguez Rodríguez de la Universidad de Santiago de Compostela y fruto de un trabajo de investigación, presenta una taxonomía de materiales didácticos, para la inclusión del alumnado con diversidad funcional auditiva. En la primera parte del trabajo se presentan los fundamentos teóricos del concepto de sordera y material didáctico. Después de realizar una investigación en los distintos repositorios y bancos de recursos, se expone una taxonomía a la que se llega como resultado de la clasificación de los distintos materiales, para concluir en una reflexión sobre los materiales clasificados.

El séptimo trabajo que presentamos es un estudio llevado a cabo en la Universidad de Santiago de Compostela. Fiuza y Sierra exponen un proceso de investigación-acción realizado con estudiantes de la Facultad de Formación del Profesorado de Lugo, en el que se diseñaron y adaptaron cuentos con carácter inclusivo en colaboración con la ONCE. En el proceso efectuado, se tuvo en cuenta tanto a los maestros especialistas en discapacidad visual, colaboradores en la formación del alumnado universitario, y a los niños receptores de los materiales inclusivos realizados. Señalan, entre los resultados obtenidos, que las implicaciones en las acciones pedagógicas generan mayores competencias, tanto profesionales como personales, y fortalecen sinergias para la formación integral del alumnado.

El artículo elaborado por Quelen Silveira Coden y Nilson Marcos Dias García y titulado Aprender con otros sentidos: estrategias para la atención de alumnos con deficiencia visual, toma como base la experiencia desarrollada en una Sala de Recursos de la Red Pública de Enseñanza de Curitiba, en la Provincia de Paraná, Brasil, que atiende a alumnos con deficiencia visual. El trabajo relata y analiza los resultados de la investigación que se hizo, bajo el punto de vista de estos alumnos y de sus profesores, los materiales didácticos, las actividades evaluadoras, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la organización del contenido que posibiliten a los alumnos con deficiencia visual la apropiación del conocimiento de los contenidos de las disciplinas de las áreas de la Ciencia de la Naturaleza y de la Matemática.

El artículo noveno, elaborado por Miguel Ángel Gómez Mendoza y

María Victoria Alzate Piedrahita de la Universidad Tecnológica de Colombia, analiza el contenido y la representación del conflicto “social” y “político” que caracteriza a la sociedad colombiana, sobre cuya definición y carácter no existe consenso, en un “corpus” de libros de texto escolar de ciencias sociales de grados 9º, 10º y 11º de la escuela secundaria publicados en Colombia durante el periodo comprendido entre 1999 – 2011. Este análisis de contenido se realiza desde dos perspectivas: de una parte, especializada y académica, la segunda, sobre aspectos sobre la definición y las diversas concepciones sobre el “conflicto” colombiano en literatura académica y científica especializada, y de otra, desde el contenido de los libros de texto escolar colombianos de ciencias sociales. Se empleó una metodología de análisis de contenido para contrastar la literatura especializada sobre el “conflicto” y la manera como los libros de texto narran y representan de manera diversa el conflicto.

Referencias bibliográficas

- Escudero, J.M. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 109-128.
- Peirats Chacón, J. y Cortés Mollá, S. (2016). El proceso de inclusión en un aula de comunicación y lenguaje. Percepciones de la comunidad educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 91-102.