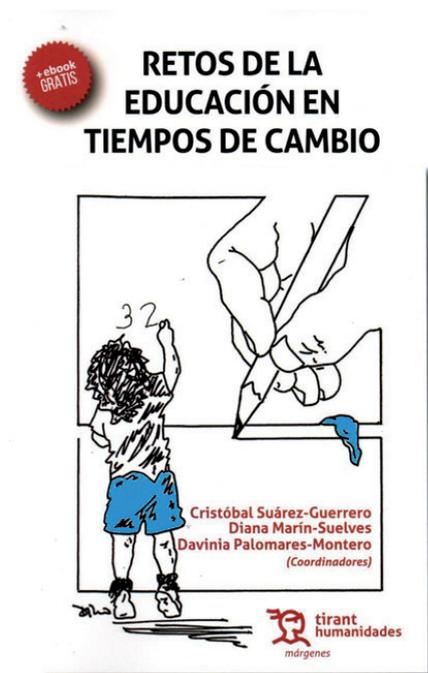


Suárez-Guerrero, C., Marín-Suelves, D. y Palomares-Montero, D.  
(coord.)

## *Retos de la Educación en tiempos de cambio*

Valencia: Tirant humanidades, 2016



El libro titulado “Retos de la Educación en tiempos de cambio”, publicado por Tirant humanidades, Valencia 2016, cuyos coordinadores son Cristóbal Suárez-Guerrero, Diana Marín Suelves y Davinia Palomares-Montero es presentado por el Departamento de Didàctica i Organització Escolar de la Universitat de València y su apuesta por estimular el debate en torno a la didáctica y la organización escolar como disciplinas educativas. Está conformado por 312 páginas y el diseño de portada está realizado por el profesor Dino Salinas.

Desde el mismo título, el texto nos parece provocador. Nos invita a introducirnos en él para deleitarnos en su lectura y análisis. Del

mismo modo, la introducción realizada por Martínez Bonafé, nos interpela tanto como profesionales de la investigación, así como también en tanto docentes para ejercer nuestro papel de sujetos políticos y sujetos sujetos.

Acertada nos parece la definición ofrecida por Martínez Bonafé acerca de la Educación. Nos apropiaremos de ésta con la autorización del maestro.

En definitiva, aceptaremos la invitación del autor, para internarnos en este libro que tanto promete.

La obra está estructurada como sigue: dos grandes bloques. El primero denominado Los Retos Sociales de la Educación que consta de 5 capítulos y el segundo, Los Retos de la Formación, compuesto por 6 capítulos.

En el primer bloque se aborda como primer tema, la educación exitosa para todos y todas escrito por Palomares-Montero y Sánchez-Santamaría. Ellos nos transmiten el concepto de educación exitosa relacionado con la equidad (proceso) y la excelencia (resultado). Se refieren a la equidad, por un lado, como justicia educativa y por otro, a la de una excelencia educativa limitada a una minoría. Gran complejidad que implican dichos conceptos. Tales conceptos implican una gran complejidad.

Por otra parte, Aparisi Romero nos introduce en un tema de gran actualidad: Retos de la Educación ante la multiculturalidad en tiempos de crisis. Tema en que la escuela no debería estar ajena sobre todo ante los acontecimientos vividos en la actualidad. No podemos permanecer al margen y hay que pensar acerca del tipo de educación que se está construyendo. ¿Cuáles son las reflexiones que se deben realizar hoy al interior de las escuelas y en las instituciones formadoras de profesores?

Abiétar, Giménez y Navas nos instan a repensar la epistemología del Sur, la que reclama nuevos procesos de producción y de valoración de conocimientos válidos. Esto de la mano de De Sousa Santos (2010), y del abordaje de la perspectiva teórica justicia social y exclusión educativa. (Desde Fraser, Iris Young y Escudero).

Eliseo Valle Aparicio, en el acápite que titula “La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia de género en colegios públicos de infantil y de primaria” presenta parte de los resultados de una investigación más amplia sobre la igualdad y violencia de género como el símbolo extremo de la desigualdad de género, como un grave problema social y una muestra de la violación de los derechos humanos fundamentales. Resultados relevantes e inquietantes que transmiten a los lectores del mismo modo la gran necesidad de instalar y/o seguir trabajando en el tema tanto en la escuela como en la sociedad toda. Al término de la presentación se proponen interesantes líneas de acción para el abordaje de dichas temáticas.

Muy relacionado con los temas anteriores es el abordado por Vicent

Horcas López. “Juventud, adolescencia y migración institucionalizada: los retos de la emancipación”. El autor nos insta a reflexionar y a actuar acerca de la presencia de niños, las niñas y los adolescentes menores de edad en los procesos migratorios contemporáneos y de su manifestación cada vez más constante y su elevado número y por la diversidad de situaciones en las que se pueden encontrar. Son nuevas perspectivas que se abren al pensar en ellos. ¿Estamos preparados para hacer frente a este fenómeno constituido por los menores migrantes no acompañados? Y el autor se pregunta: ¿Qué educación? ¿para qué? ¿Cómo nos posicionamos ante ellos?

El segundo bloque titulado “Los retos de la formación” está conformado por seis capítulos que van desde “La Formación Profesional como alternativas en tiempos de cambio” por Ross-Garrido, “La Orientación Profesional...” de Chisvert-Tarazona; “Retos de la Tecnología Educativa...” por Muñoz-Moreno y Peirats Chacón, “La Competencia Digital y construcción de entornos personales de aprendizaje...” de Suárez-Guerrero y Serrano; “Formación del profesorado ante la educación de los niños con Necesidades Educativas Especiales” de Tarraga-Minguez y Sanz Cervera; terminando con “La clase invertida o sobre el cambio de concepción y los roles en educación”.

Invitamos, con mucha convicción, a los profesionales de la Educación y a todos quienes estén interesados en los grandes temas contemporáneos a apropiarnos de la lectura y análisis de este libro y a hacerlo realidad.

MARCIA ROJAS ADRIAZOLA  
*mar.road@gmail.com*  
*Universidad Central de Chile, Chile*

