

La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo

The tutorial function in nursery and primary school: activities and difficulty perceived by the teachers

BELÉN UROSA SANZ¹

burosa@comillas.edu

SANTA LÁZARO FERNÁNDEZ

slazaro@comillas.edu

Universidad Comillas, Madrid, España

Resumen:

Este trabajo presenta una investigación con profesores-tutores de centros educativos de los niveles de Educación Infantil y Primaria. Su objetivo fue analizar las actividades que implica la realización de la función tutorial en términos de importancia y dedicación temporal de los profesores-tutores. Además, se estudia su percepción acerca de las dificultades que encuentran en la realización de esta función, con la finalidad de identificar áreas de mejora que propicien un desarrollo completo y adecuado de la misma. Para ello se construyó una escala tipo Likert sobre Dificultad Percibida que obtuvo buenas propiedades psicométricas, identificándose tres factores: Organización, Medios y Sobrecarga. Los resultados de la investigación muestran que los profesores

Abstract:

This study presents an investigation with teachers-tutors of Nursery and Primary School educational centers. The goal was to analyze the activities of the tutorial function, its importance and time dedication, and teacher perception about the difficulties in the performance of this function, in order to identify areas for improvement. For this purpose, a Likert scale of Perceived Difficulty was designed. This scale obtained good psychometric properties, identifying three factors: Organization, Means and Overload. The results show that teachers give a high level of importance and dedication to all activities. The results also show high coherence between the teachers' assessment and the time they use in the performance of the activities. Teachers perceive a high workload deri-

1 Dirección para correspondencia (correspondence address):

Belén Urosa Sanz. Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad P. de Comillas de Madrid. C/ Universidad Comillas, 3. 28049 Madrid (España)

señalan un nivel alto de importancia y dedicación a todas las actividades, así como una alta coherencia entre su valoración y el tiempo que emplean en su realización. El profesorado percibe una alta sobrecarga de trabajo derivada de su función tutorial, y esto junto con el resto de dificultades percibidas, se relaciona negativamente con el tiempo destinado a las actividades tutoriales con el equipo de profesores y las familias.

Palabras clave:

Función tutorial; Educación Infantil y Primaria; Dificultades del profesorado; Actividades tutoriales; Escala de Dificultad Percibida.

ved from their tutorial function. Significant negative correlations were found between perceived difficulties and Time for tutorial activities with teachers and families.

Key words:

Tutorial function; Nursery and Primary School; teacher difficulties; tutorial activities; perceived difficulty scale.

Résumé :

Cet article présente une recherche avec les enseignants qui sont les tuteurs des niveaux d'éducation maternel et primaire. Son objectif était d'analyser les activités qui consistent à faire la fonction de tuteur en termes d'importance et de dévouement temporaire des enseignants-tuteurs. En outre, on analyse leur perception à propos des difficultés rencontrées dans l'exercice de leurs fonctions de tutorat, afin d'identifier les domaines d'amélioration qui encouragent un développement complet et approprié de celles-ci. A cet effet, une échelle de Likert pour mesurer la variable difficulté perçue a été créée et nous obtenons de bonnes propriétés psychométriques et on identifie trois facteurs: l'organisation, les moyens et la surcharge. Les résultats de la recherche montrent que les enseignants indiquent une grande importance et de dévouement à toutes les activités, ainsi qu'un niveau élevé de cohérence entre leurs évaluations et le temps dédié pour la réalisation de ces activités. Les enseignants perçoivent une charge de travail élevée résultant de sa fonction de tutorat, et cela avec le reste des difficultés perçues, est lié négativement au temps consacré à des activités de tuteurs avec l'équipe des enseignants et des familles.

Mots clés:

Fonction de tuteur; Éducation maternel et primaire; Difficultés des Enseignants; Activités de tutorat; Échelle de difficulté perçue.

Fecha de recepción: 6-3-2017

Fecha de aceptación: 14-3-2017

Marco teórico

La tutoría es “la acción formativa de orientación y ayuda que el profesor-tutor y el resto del equipo docente realizan con sus alumnos a nivel individual y grupal en los ámbitos personal, escolar y profesional al mismo tiempo que ejercen su función docente. Esta acción ha de dirigirse también a y contemplar la colaboración del resto de agentes educativos, particularmente las familias” (Álvarez 2004:87)

La tutoría es uno de los principales indicadores de calidad en la educación. La ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) (1990) señala en su Título IV, art. 55 que entre los factores de calidad educativa se encuentran la acción tutorial y la orientación. Igualmente, en el art. 60 se recoge que: “la tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Cada grupo de alumnos tendrá un profesor tutor”. Esta perspectiva se ha mantenido en las diferentes legislaciones educativas, hasta llegar a la que actualmente está vigente.

La tutoría en Educación Infantil y Educación Primaria

A pesar de la importancia concedida a la función tutorial, la legislación educativa no desarrolla en profundidad las funciones y actividades que implica su realización. Esto ocurre especialmente respecto a los niveles iniciales de Educación Infantil y Primaria, ya que para la Enseñanza Secundaria Obligatoria, hay una mayor concreción al vincularse a la orientación educativa y profesional.

En el Decreto de Enseñanzas Mínimas para la Educación Primaria de 14 junio de 1991, el currículum se descentraliza a las comunidades autónomas. En el territorio MEC, el *Decreto de 6 de septiembre de 1991* establece el currículum de Educación Primaria contemplando que “cada grupo de alumnos **tendrá un tutor**, que se coordinará con otros profesores” (art. 9).

El *Decreto de 26 de enero de 1996 sobre Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y Primaria* establece las **funciones de los profesores tutores** y sus implicaciones con el resto de la comunidad educativa. En su art. 44 se indica que la Comisión de Coordinación Pedagógica tiene el cometido de “elaborar la propuesta de organización de la orientación educativa y el **plan de acción tutorial**”.

Las funciones de la acción tutorial fueron recogidas en un documento ya clásico sobre este tema sobre *Orientación y Tutoría* (MEC, 1992) que señala las siguientes:

- Función de Prevención, tanto de las dificultades en los aprendizajes básicos como en los específicos de las materias curriculares. Se incluye también la prevención de problemas relacionales, conductas sociales rechazables, indisciplina o acoso escolar.
- Función de Intervención Psicopedagógica terapéutica o de solución de problemas.
- Función de Coordinación de los equipos docentes y colaboración con los mismos.
- Función de Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y de la implementación del Plan de Acción Tutorial.
- Función de Desarrollo y Mejora de la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa y de ésta con el entorno social del centro.
- Función de asesoramiento a los alumnos, los equipos docentes, las familias y el centro educativo.
- Función de Mediación “en las relaciones dentro del centro educativo, así como también en las relaciones del centro con las familias de los alumnos y con el entorno” (MEC, 1992:24).

En general se considera que las funciones tutoriales pueden desarrollarse en tres ámbitos: en relación con los alumnos, en relación con el equipo de profesorado y en relación con las familias (Álvarez, 2004; Marrodán, 2003). Estas funciones pueden concretarse en distintas actividades.

Tabla 1. Ámbitos, funciones y actividades tutoriales.

Ámbito	Funciones	Actividades
Con los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Integración en el aula y el centro educativo • Personalización del proceso de aprendizaje • Detección de dificultades y necesidades especiales • Evaluación • Fomento de la participación en el centro educativo y el entorno social. • Apoyo en la realización de adaptaciones curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Acogida e Información sobre normas • Conocimiento personalizado del alumno • Conocimiento de la dinámica grupal • Preparación de actividades extraescolares • Implementación del Plan Acción Tutorial • Información al profesorado y recursos de apoyo de las necesidades de los alumnos • Actividades de fomento de la convivencia y participación
Con el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación para ajustar las programaciones a las necesidades de los alumnos. • Coordinación de la evaluación • Mediación en conflictos entre alumnado y profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordar el Plan de Acción Tutorial • Preparar las reuniones de evaluación • Colaborar con los recursos de apoyo a los alumnos • Analizar y tratar con el equipo educativo los problemas académicos y disciplinarios.
Con las familias	<ul style="list-style-type: none"> • Información y asesoramiento a las familias sobre sus hijos • Mediación en situaciones de conflicto • Fomento de la participación de las familias en el centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar reuniones informativas al inicio del curso y cuando se considere necesario • Mantener entrevistas periódicas para analizar el progreso educativo de sus hijos. • Organizar actividades grupales y formativas para las familias.

González y Vélaz de Medrano (2014), sintetizan las siguientes funciones del tutor a nivel de aula:

- Conocimiento del alumnado, sus competencias e intereses para orientarle y apoyarle en su toma de decisiones.
- Orientación académica frente a las dificultades de aprendizaje en materias curriculares.
- Orientación personal, vocacional y profesional.

- Participación e integración del alumnado en la vida del centro educativo.
- Planificación y coordinación de los procesos de enseñanza y evaluación conjuntamente con el profesorado.
- Coordinación familia-escuela.
- Seguimiento y evaluación de los alumnos, especialmente respecto a su promoción de curso.
- Planificación y evaluación de la acción tutorial propuesta en el Plan de Acción Tutorial del centro.

En el documento ya citado del MEC (1992) se especifican, siguiendo la terminología propuesta por la LOGSE (1990), las “líneas de acción tutorial” a desarrollar en la Educación Primaria: enseñar a ser persona (construir la identidad personal), enseñar a pensar y aprender (mejorar las capacidades de aprendizaje y pensamiento), enseñar a convivir y comportarse (desarrollando capacidades sociales, de adaptación escolar y social). Estos aprendizajes son recogidos en la LOE (2006) formulados como “competencias básicas”. La tutoría es el espacio principal en el que se pueden desarrollar estas competencias en estrecha coordinación y relación con el resto del equipo docente.

Dificultades en la realización de la función tutorial

Cañas, Campoy & Pantoja (2005) identifican cuatro áreas en las que el profesorado tiene dificultades para su trabajo como tutores:

- Problemas de falta de formación.
- Problemas derivados de la escasez de tiempo.
- Insuficiencia de recursos de apoyo para atender a las necesidades del alumnado.
- Poca motivación en el centro educativo y en los propios docentes para la realización de esta función.

Para Marrodán (2003) se pueden agrupar las dificultades del profesorado en dos categorías. En primer lugar, dificultades organizativas, entre las que se encuentra el número de alumnos, la ausencia de un plan de acción tutorial definido que guíe las acciones, el tiempo y espacios insuficientes o inadecuados, la dificultad para organizar las reuniones con

los alumnos, con otros profesores y con las familias, la sobrecarga de trabajo de los tutores y la ambigüedad o falta de claridad en las implicaciones prácticas de la acción tutorial.

En segundo lugar señala algunas dificultades del propio profesor-tutor, entre las que destaca la falta de formación específica para la realización de la función tutorial, la escasez de herramientas de sistematización de la información con la que deben trabajar y la desconfianza e inseguridad acerca de las propias capacidades para ejercer como tutores al sentirse más docentes que tutores. Álvarez (1995) destaca la insuficiente preparación del profesorado en aspectos psicológicos y pedagógicos que son necesarios para poder afrontar las funciones de la acción tutorial, detectar las necesidades de los alumnos, identificar sus dificultades y orientar la acción más adecuada en cada caso.

Dado el escaso desarrollo de investigaciones empíricas sobre la función tutorial en los niveles educativos iniciales, es necesario realizar estudios que analicen las actividades que implica la realización de la función tutorial en términos de importancia y dedicación temporal de los profesores-tutores de los centros educativos. También es preciso conocer su percepción acerca de las dificultades que encuentran en la realización de esta función, con la finalidad de identificar áreas de mejora que propicien un desarrollo completo y adecuado de la misma.

Con este objetivo se llevó a cabo el estudio que se presenta en este trabajo.

Marco empírico

Participantes

La muestra de este estudio se configuró a través de un muestreo no probabilístico intencional. Se invitó a participar en el estudio a los profesores-tutores de la red centros educativos de los alumnos de las asignaturas de Prácticas de los títulos de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad Comillas de Madrid.

El 84% fueron mujeres y tan solo un 14% hombres. La edad media de los profesores fue de 41,35 años (con una desviación típica de 8,20 años), la mayoría (66,67%) pertenecían a centros concertados, un 17,65% a centros públicos y un 15,69% a centros de titularidad privada.

Aproximadamente el 80% de los profesores tenían una experiencia profesional de más de 10 en la docencia.

Aunque la mayoría de las respuestas procedieron de profesores de Educación Primaria (72%), se obtuvieron respuestas de profesores tutores de todos los cursos de Educación Infantil (3 últimos años) y Educación Primaria. Las características concretas de este grupo de profesores, puede consultarse en la Tabla 2.

Tabla 2. Características de la muestra (N=51).

Variables		n(%)
Sexo	Mujer	43 (84.31%)
	Hombre	7 (13.73%)
	Prefiero no decirlo	1 (1.96%)
Edad (M/D.T.) (41.35/8.20)	25-30 años	3 (6.52%)
	31-36 años	10 (21.74%)
	37-42 años	14 (30.43%)
	43-48 años	11 (23.91%)
	49-54 años	5 (10.87%)
	55-60 años	3 (6.52%)
Años de experiencia docente	Menos de 5	4 (7.84%)
	De 5 a 10	7 (13.73%)
	De 10 a 20	22 (43.14%)
	Más de 20	18 (35.29%)
Titularidad del centro	Concertado	34 (66.67%)
	Privado	8 (15.69%)
	Público	9 (17.65%)
	Educación Infantil	13 (28.00%)
Nivel educativo	Educación Primaria	36 (72.00%)
Curso	1º Infantil (3 años)	3 (6.12%)
	2º Infantil (4 años)	4 (8.16%)
	3º Infantil (5 años)	6 (12.24%)
	1º Primaria	6 (12.24%)
	2º Primaria	8 (16.33%)
	3º Primaria	2 (4.08%)
	4º Primaria	5 (10.20%)
	5º Primaria	8 (16.33%)
	6º Primaria	7 (14.29%)

Respecto a los centros educativos donde trabajan los profesores de la muestra, el número de profesores por curso, dependía obviamente del nivel educativo donde el profesor es tutor. Así, en Educación Infantil el número de profesores por grupo osciló entre 1 y 4 y en Educación Primaria entre 3 y 8, siendo en este nivel lo más frecuente tener entre 4 y 5 profesores (72%).

El número de grupos de clase por curso osciló entre 1 y 6, siendo lo más frecuente tener entre 2 y 4 grupos (78%).

En cuanto a los recursos de apoyo con los que cuenta el centro para atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos a) 18 centros tenían Profesores de apoyo, b) 16 con Departamento de Orientación y 14 con ambos recursos, de los cuales tres además contaban con Profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica.

En relación a las familias, un 86% de los centros señalaron impartir charlas y conferencias a padres, realizan una media de 2.41 (D.T. 0.83) encuentros grupales a lo largo del año con las familias y una media de 2.29 (D.T. 0.64) encuentros individualizados con las familias.

Instrumentos

Se elaboró un cuestionario con respuestas cerradas para poder medir adecuadamente la percepción sobre la importancia de las actividades que contempla la función tutorial en los niveles educativos de Infantil y Primaria, así como el tiempo empleado por los tutores para su ejecución. Este cuestionario se diseñó inspirándose en las funciones y actividades descritas en la literatura sobre tutorías (Álvarez, 2004; González & Vélaz de Medrano, 2014; Marrodán, 2003 y *Orientación y Tutoría* MEC, 1992).

Se evaluó también, a través de una escala tipo Likert, el nivel de dificultad percibido para la realización de la función tutorial, que tienen los profesores que desarrollan el papel de tutor en estos niveles educativos.

El cuestionario estaba compuesto por diferentes secciones:

- a. Datos sociodemográficos del profesor (sexo, edad, años de experiencia docente, nivel educativo y curso del que es tutor) y características del centro educativo (titularidad, número de profesores y grupos de clase por curso, recursos de apoyo para trabajar en

- dificultades de aprendizaje, charlas para padres y número de encuentros grupales e individuales con las familias).
- b. Percepción de la importancia de las actividades de la función tutorial clasificadas en función de si se desarrollaban con el grupo de forma global, los alumnos individualmente, el equipo de profesores y las familias.
 - c. Percepción del tiempo dedicado a la ejecución de esas mismas actividades.
 - d. Dificultad percibida para la ejecución de las actividades que contempla la función tutorial.

Procedimiento

Se les envió un correo electrónico a la red de profesores-tutores profesionales de centros educativos de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad Comillas de Madrid, explicando los objetivos de la investigación, con información relativa al anonimato y confidencialidad de la información y el tratamiento grupal de los datos. Se les envió la URL (Uniform Resource Locator) con la secuencia de caracteres que les dirigía al cuestionario en formato electrónico para que pudieran cumplimentarlo. El cuestionario se elaboró con la herramienta Google-Drive.

El cuestionario se mantuvo en abierto durante el mes de febrero de 2017. Después del límite máximo de respuesta fijado, se cerró el cuestionario con 51 respuestas.

Análisis de datos

Se generó el archivo con todas las respuestas de los profesores en formato Excel y se analizaron los datos utilizando la herramienta de análisis de datos de esta hoja de cálculo y el programa de análisis estadístico SPSS (versión 24). Se realizaron análisis descriptivos de variables, así como representaciones gráficas. Análisis correlacionales (r Pearson) entre variables, análisis de la fiabilidad y análisis factorial exploratorio de la escala de Dificultad Percibida.

Resultados

Se llevaron a cabo los análisis correspondientes a la escala elaborada de Dificultad Percibida para el ejercicio de la función tutorial.

Se analizó la fiabilidad a través del índice alpha de Cronbach, obteniendo un valor de .875 que informa de un buen nivel de consistencia interna.

Con la finalidad de valorar la estructura de contenido de la escala, se realizó un análisis factorial exploratorio por el método de componentes principales y rotación varimax. Para poder comprobar el ajuste de los datos para la aplicación del análisis factorial, dado el número reducido de sujetos en la muestra, se obtuvieron los estadísticos KMO de Olkin Mayer con un valor de .795 y la Prueba de Esfericidad de Bartlett que aportó un valor de $X^2 = 247,008$ y un $p < .001$. Ambos resultados informaron favorablemente del ajuste de los datos a la aplicación del análisis factorial.

El porcentaje total de varianza explicada por los tres factores de la escala fue de 72,652%, que podemos valorar muy positivamente en cuanto a la capacidad explicativa de la estructura factorial. No existieron grandes diferencias en el porcentaje de varianza explicada por cada uno de los factores, siendo todos ellos superiores al 19%.

En la tabla 3 puede observarse la distribución de los ítems en los factores en función de sus coeficientes de saturación.

Tabla 3. Valores de consistencia interna de la escala de Dificultad Percibida y resultados del análisis factorial exploratorio (N = 50).

Fac.	Ítems	Coef. de Saturación	K	% varianza explicada	A
Organización	Falta de implicación del equipo de profesores del centro	.887	4	28.646	
	Falta de claridad sobre las tareas que implica la función tutorial	.789			
	Falta de reconocimiento de la función tutorial, por la dirección del centro, con respecto al resto de sus tareas como profesor	.764			
	Carencia de un Plan de Acción Tutorial que incluya la programación anual de actividades	.711			
	Falta de formación especializada para la detección e intervención ante los problemas psicológicos, sociales y familiares de los alumnos	.887			
Re recursos	Falta de formación especializada para la detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje de los alumnos	.847	3	25.006	.875
	Recursos de apoyo inexistentes o insuficientes para atender las dificultades y necesidades individuales de los alumnos	.715			
	Sobrecarga de trabajo que representan las actividades de tutoría que se realizan fuera de su horario laboral	.913			
Sobrecarga	Falta de tiempo en su jornada laboral para la realización adecuada y completa de la función tutorial	.757	3	19.000	
	Incompatibilidad horaria con las familias para programar encuentros y entrevistas conjuntas	.386			
Total			10	72,652%	

Se obtuvieron los estadísticos descriptivos de los ítems correspondientes a las actividades propias de la función tutorial, atendiendo tanto a la importancia otorgada por el profesor, como al tiempo que dedican a su realización. Esta información aparece recogida en la Tabla 4.

Tabla 4. Medias (y Desviaciones Típicas) de la Importancia otorgada y Tiempo dedicado a las actividades de la función tutorial.

	Importancia (1-5)	Tiempo Dedicado (1-6)
	<i>M(D.T.)</i>	<i>M(D.T.)</i>
Actividades grupales		
Informar sobre normas del centro y de la clase	4.41(0.70)	4.55(1.35)
Controlar la asistencia y puntualidad	4.06(0.97)	5.73(0.80)
Explicar los objetivos del curso adaptando el lenguaje al nivel de los alumnos	4.10(1.09)	3.82(1.45)
Dar formación sobre metodología para el trabajo y el estudio a sus alumnos	4.22(0.95)	4.26(1.50)
Fomentar la motivación por el aprendizaje en sus alumnos	4.73(0.70)	5.59(0.94)
Realizar actividades para que se conozcan entre sí en el grupo de clase	4.49(0.70)	4.57(1.10)
Realizar actividades que fomenten la convivencia e integración de los alumnos	4.67(0.52)	5.14(0.73)
Ser mediador en la resolución de conflictos entre los alumnos	4.73(0.53)	5.37(0.92)
Realizar el proceso de elección de responsables y representantes de alumnos	3.56(1.25)	3.69(1.45)
Detectar y resolver problemas del grupo	4.76(0.51)	5.53(0.64)
Actividades individuales		
Recoger información sobre aspectos académicos, personales y familiares del alumno	4.35(0.72)	4.68(1.17)
Detectar dificultades de aprendizaje y necesidades específicas del alumno	4.63(0.56)	5.24(0.80)
Detectar problemas psicológicos, sociales y personales del alumno	4.61(0.53)	5.12(0.87)
Coordinarse con los recursos de apoyo (de dentro y/o fuera del centro) necesarios para atender las dificultades del alumno	4.49(0.64)	4.78(0.90)
Trabajar de forma individualizada con los alumnos para que superen sus dificultades y necesidades específicas	4.55(0.61)	5.59(0.67)

	Importancia (1-5)	Tiempo Dedicado (1-6)
	<i>M(D.T.)</i>	<i>M(D.T.)</i>
Actividades con el equipo de profesores		
Informar y analizar conjuntamente con el equipo de profesores las dificultades del grupo y/o de algunos alumnos	4.39(0.70)	4.12(0.95)
Realizar reuniones de programación, coordinación y evaluación con el equipo de profesores que imparten clase a su grupo de alumnos	4.22(0.90)	4.06(1.24)
Actividades con la familia		
Informar a la familia de la situación académica de su hijo	4.52(0.58)	3.36(0.56)
Orientar y asesorar a la familia ante dificultades y necesidades específicas de su hijo	4.70(0.46)	3.54(0.54)
Coordinarse y colaborar con la familia en la formación de su hijo	4.64(0.48)	3.55(0.58)

A través de las Figuras 1 y 2 se pueden valorar las medias otorgadas comparativamente a las diferentes actividades tanto respecto a su importancia, como al tiempo que dedican a su realización.

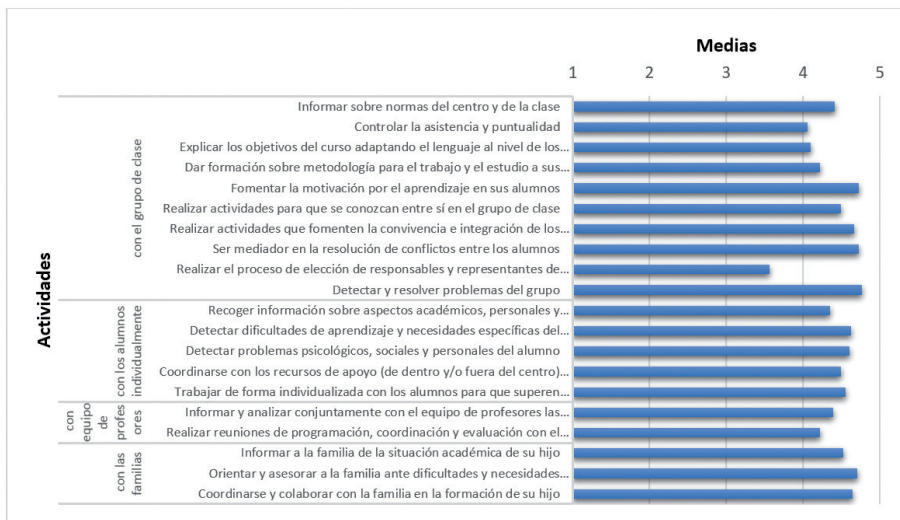


Figura 1. Gráfico de las medias de las distintas actividades de la función tutorial según la importancia otorgada por el profesor.

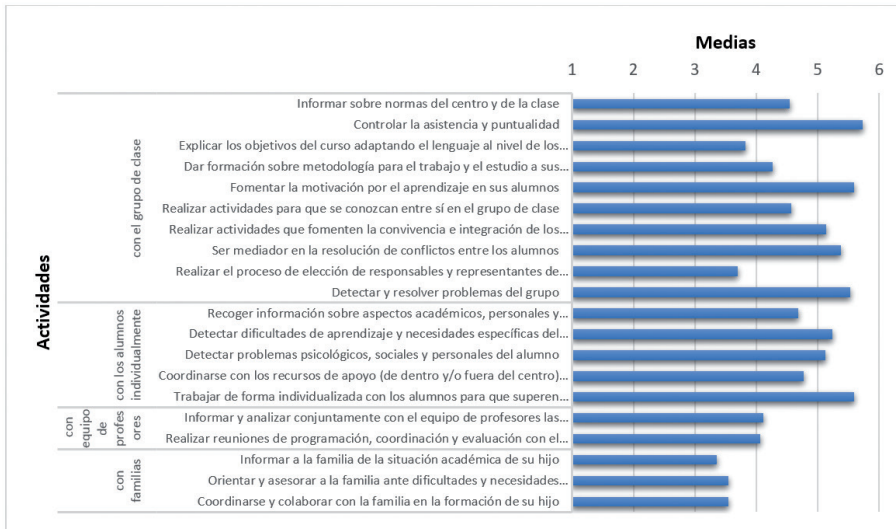


Figura 2. Gráfico de las medias de las distintas actividades de la función tutorial según el tiempo dedicado por el profesor.

Con la finalidad de valorar el nivel global de dificultad percibida por los profesores en la función tutorial, se calculó una nueva variable *Dificultad Total Percibida*, media de las puntuaciones otorgadas por el profesor a los ítems de la escala de Dificultad Percibida.

En la Tabla 5 se presentan los análisis descriptivos de los diferentes ítems y el total de esta escala.

Tabla 5. Medias (y Desviaciones Típicas) de las Dificultades percibidas para el desempeño de la función tutorial Importancia otorgada y Tiempo dedicado a las actividades de la función tutorial.

Dificultades percibidas	M(D.T.)
Falta de claridad sobre las tareas que implica la función tutorial	1.92(1.07)
Falta de reconocimiento de la función tutorial, por la dirección del centro, con respecto al resto de sus tareas como profesor	2.06(1.30)
Falta de tiempo en su jornada laboral para la realización adecuada y completa de la función tutorial	3.45(1.29)
Falta de implicación del equipo de profesores del centro	1.98(1.10)
Carencia de un Plan de Acción Tutorial que incluya la programación anual de actividades	1.90(1.23)
Incompatibilidad horaria con las familias para programar encuentros y entrevistas conjuntas	2.65(1.20)

Dificultades percibidas	M(D.T.)
Sobrecarga de trabajo que representan las actividades de tutoría que se realizan fuera de su horario laboral	3.29(1.33)
Recursos de apoyo inexistentes o insuficientes para atender las dificultades y necesidades individuales de los alumnos	2.75(1.29)
Falta de formación especializada para la detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje de los alumnos	2.73(1.33)
Falta de formación especializada para la detección e intervención ante los problemas psicológicos, sociales y familiares de los alumnos	3.00(1.30)
Dificultad Percibida (Total)	2.61 (0.86)

En la Figura 3 puede observarse gráficamente los niveles medios de dificultad en cada ítem.

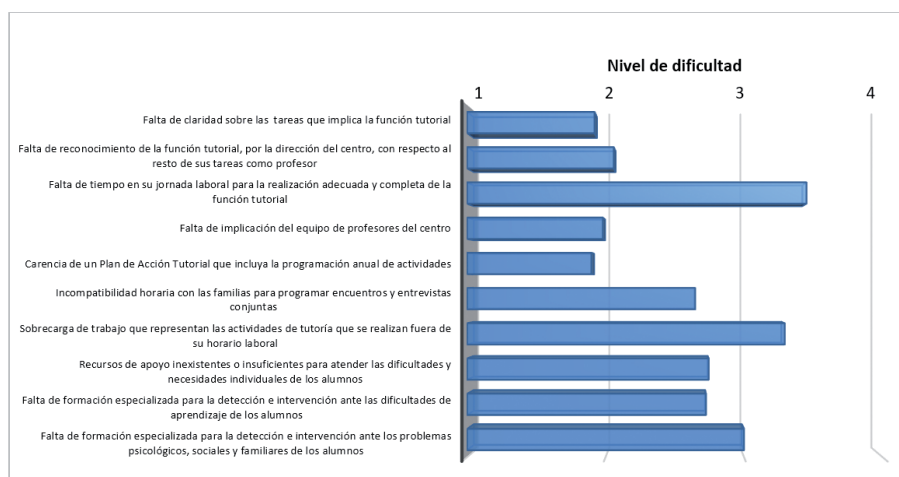


Figura 3. Gráfico de las medias del nivel de dificultad percibido por el profesor en los distintos aspectos implicados en la realización de su función tutorial.

Para analizar las relaciones existentes entre el Nivel Global de Dificultad Percibida y las diferentes Dificultades concretas se realizaron correlaciones de Pearson con los ítems de Importancia y Tiempo Dedicado a la realización de las distintas Actividades de tutoría. Los resultados más relevantes fueron las relaciones significativas encontradas entre las dificultades y el tiempo dedicado a las actividades relativas al equipo de profesores y las familias. Estas correlaciones pueden consultarse en la Tabla 6.

Tabla 6. Correlaciones entre el Nivel total de dificultad percibido y los ítems de la escala de dificultad con los ítems de tiempo dedicado a las actividades tutoriales con profesores y familias.

		Dificultad (Total e ítems)											
		Total	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	d10	
Equipo de Profesores	Item1	r	-.459**	-.269	-.328*	-.355*	-.264	-.265	-.086	-.044	-.365**	-.354*	-.292*
	tiempo	p	.001	.059	.019	.011	.061	.065	.550	.761	.008	.011	.038
		N	48	50	51	51	51	49	51	51	51	51	51
	Item2	r	-.262	-.149	-.200	-.268	-.277*	-.050	-.188	-.023	-.128	-.160	-.075
	tiempo	p	.073	.301	.159	.057	.049	.734	.187	.874	.372	.262	.602
		N	48	50	51	51	51	49	51	51	51	51	51
Familias	Item1	r	-.303*	.016	-.146	-.328*	-.173	-.231	-.117	-.109	-.251	-.371**	-.352*
	tiempo	p	.038	.913	.313	.020	.229	.113	.420	.450	.079	.008	.012
		N	47	49	50	50	50	48	50	50	50	50	50
	Item2	r	-.476**	-.316*	-.362**	-.451**	-.406**	-.250	-.244	-.324*	-.420**	-.309*	-.331*
	tiempo	p	.001	.027	.010	.001	.003	.086	.088	.022	.002	.029	.019
		N	47	49	50	50	50	48	50	50	50	50	50
Familias	Item3	r	-.322*	-.295*	-.214	-.267	-.306*	-.401**	-.094	-.406**	-.176	-.156	-.094
	tiempo	p	.029	.042	.139	.064	.032	.005	.519	.004	.227	.285	.521
		N	46	48	49	49	49	47	49	49	49	49	49

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

De los análisis realizados podemos concluir que la escala elaborada para la medida de la dificultad percibida del profesorado en la función tutorial, tiene una buena consistencia interna, que permite discriminar adecuadamente a los sujetos en esta variable. La estructura de contenido de la escala muestra la existencia de tres factores independientes: a) Factor 1: *Organización*, incluye los ítems que recogen información sobre las dificultades relativas al centro referentes a la falta de implicación del equipo de profesores, la falta de claridad en las tareas que implica, falta de reconocimiento por la dirección del centro de esta función y a la carencia de un plan de acción tutorial; b) Factor 2: *Medios*, hace referencia por una parte a la falta de formación especializada para detectar e intervenir tanto en las dificultades de aprendizaje como en los problemas personales de los alumnos y a la escasez de recursos de apoyo; c) Factor 3: *Sobrecarga*, este factor incluye los aspectos relativos a las actividades que deben realizarse tanto fuera como dentro del horario laboral y a la incompatibilidad horaria con las familias para reunirse.

Esta estructura es consistente con las aportaciones de Madorrán (2003) y Cañas, Campoy & Pantoja (2005) que identifican áreas similares como fuente de dificultad en la realización de la acción tutorial.

Observando los estadísticos descriptivos de la importancia otorgada a las actividades, se comprueba una alta valoración en todas las actividades independientemente de su tipo, con valores medios superiores a 4 (teniendo en cuenta que la puntuación máxima fue de 5), a excepción de la actividad relativa a *Realizar el proceso de elección de responsables y representantes de alumnos*. En cuanto al tiempo dedicado a la realización de estas actividades, la frecuencia media osciló entre 3.36 (*Informar a la familia de la situación académica de su hijo*) y 5.73 (*Controlar la asistencia y puntualidad*). De forma general, se dedica una frecuencia media semanal (a excepción de las propias del inicio de curso) a las actividades grupales e individuales con los alumnos, una frecuencia media mensual para las relativas al equipo de profesores y una frecuencia media trimestral con las familias. Contrastando la Importancia media otorgada a las actividades con el tiempo que se dedica a las mismas, se aprecia un nivel de coherencia elevado, a excepción de las relativas a la familia donde se dedica un menor tiempo a pesar de la importancia que se les asigna.

Respecto a la Dificultad percibida en el desarrollo de las actividades, podemos ver cómo los profesores muestran un nivel medio de dificultad percibida. Las dificultades mayores señaladas fueron: a) *La Falta de tiempo en su jornada laboral para la realización adecuada y completa de la función tutorial*; b) *La Sobrecarga de trabajo que representan las actividades de tutoría que se realizan fuera de su horario laboral* y c) *La Falta de formación especializada para la detección e intervención ante los problemas psicológicos, sociales y familiares de los alumnos*.

Estos resultados son consistentes con las valoraciones de Álvarez (1995) y Marrodán (2003) que señalan la insuficiente formación psicopedagógica del profesorado para esta función y la falta de confianza en sus capacidades para atender problemáticas personales y de aprendizaje de los alumnos.

El que el profesorado perciba que tiene una alta sobrecarga de trabajo derivada de su función tutorial, debería llevar a la reflexión y a la creación de espacios y tiempos específicos para esta importantísima tarea que es obligada para el profesor y es el eje fundamental del desarrollo integral de los alumnos.

Se han encontrado correlaciones negativas estadísticamente significativas entre las dificultades percibidas por el profesorado para la realización de la función tutorial y el tiempo dedicado a las actividades tutoriales con el equipo de profesores y las familias. Y son estos grupos son fundamentales para el desarrollo adecuado de esta función, la ausencia de un trabajo continuado, coordinado y colaborativo con ellos podría dificultar el progreso de algunos alumnos.

Aunque los profesores no han señalado como una dificultad importante la falta de claridad en esta función, lo que sí se deriva de la revisión de la literatura, es la escasa referencia y la falta de concreción de este papel en la legislación vigente para los niveles de Educación Infantil y Primaria, a diferencia de lo que ocurre en Educación Secundaria.

Es necesario demandar una atención especial en la futura legislación a esta función obligada del profesor (no sólo a la función docente) y a los recursos necesarios para un adecuado desarrollo de la misma que apoyen al profesorado, atiendan a las necesidades de los alumnos, potencien la coordinación entre el equipo de profesores y el trabajo colaborativo con las familias y que por tanto otorgue la relevancia que le corresponde a esta decisiva función.

Referencias bibliográficas

- Álvarez González, M. (1995) Tutoría y orientación: La formación de tutores. En R. Sanz, F. Castellano, y J.A. Delgado (Eds.), *Tutoría y Orientación* (pp. 187-102). Barcelona: Cedeces.
- Álvarez González, M. (2004). La acción tutorial como factor de calidad de la educación. En A. del Valle y L. Otero (Eds.), *Contextos educativos y acción tutorial*. Madrid: MEC, Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Cañas, A., Campoy, T.J., y Pantoja, A. (2005). La función tutorial: Valoración y necesidades del profesorado. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 57(3) 297-214.
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., y Navarro, E. (2015). Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. *Participación Educativa*, 4(7), 29-37.
- García Bacete, F.J., García Castelar, R., Villanueva Badenes, L., y Domenech Betoret, F. (2003). Funciones y actividades que realizan los profesores-tutores en los centros escolares de Infantil y Primaria de la provincia de Castellón. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(9), 113-126.
- González Benito, A.M., y Vélaz De Medrano Ureta, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED.
- Marrodán Gironés, M.J. (2003). *La acción tutorial en Educación Primaria*. Madrid: ICCE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA [MEC] (1992). *Orientación y tutoría*. Madrid: Autor.

La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo

BELÉN UROSA SANZ Y SANTA LÁZARO FERNÁNDEZ

Pastor Santos, M.C. (2009). La acción tutorial en Educación Infantil y Primaria. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16, 1-12.

Rodríguez Fernández, S., y Romero Lozano, M. (2015) La función tutorial en Educación Infantil y Primaria: desempeño profesional del profesor. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 43-55.

Anexo.

Cuestionario sobre la función tutorial en Educación Infantil y Primaria (urosa y lázaro, 2017)

A continuación aparecen un conjunto de preguntas sobre su ejercicio como tutor de un grupo de alumnos de Educación Infantil o Primaria. Piense en las actividades que realiza como tutor y responda seleccionando la opción que mejor se ajuste a su realidad en cada pregunta.

Por favor conteste a todas las preguntas.

La realización de este cuestionario no le llevará más de 10 minutos.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Datos Sociodemográficos y del centro escolar

1. Sexo

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no decirlo

2. Edad (Indique su edad en años): _____

3. Años de experiencia docente

- Menos de 5 años
- Entre 5 y 10
- Entre 10 y 20
- Más de 20

1. Titularidad del centro educativo

- Privado
- Público
- Concertado

2. Nivel Educativo en el que desarrolla su tarea como tutor

- Educación Infantil
- Educación Primaria

3. Curso en el que desarrolla su tarea como tutor (Indique el número correspondiente a su curso) _____

4. ¿Cuántos profesores distintos a usted dan clase al grupo del que es tutor? (Indique el número) _____

5. ¿Cuántos grupos de clase hay por curso en el nivel educativo en el que es tutor? (Indique número) _____

6. ¿Qué recursos de apoyo a las dificultades de aprendizaje tiene su centro en su nivel educativo? (Señale las que correspondan)

- Profesores de apoyo
 - Departamento de Orientación
 - Otro: _____
7. ¿Se organizan de forma anual charlas y conferencias para los padres y madres de los niños en su centro educativo?
- Sí
 - No
8. ¿Cuántos encuentros (reuniones) grupales tiene a lo largo del curso con las familias de sus alumnos? (Indique número) _____
9. ¿Cuántos encuentros (entrevistas/reuniones) individuales tiene por término medio con cada familia de sus alumnos a lo largo del curso? (Indique número) _____

Actividades de tutoría con el grupo de clase (Importancia)

A continuación aparece un listado de actividades que puede estar realizando como tutor con su grupo de clase. Por favor señale la importancia relativa que otorga a cada actividad para el desarrollo adecuado de su función tutorial

	1	2	3	4	5
	Ninguna				Muchísima
Informar sobre normas del centro y de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlar la asistencia y puntualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicar los objetivos del curso adaptando el lenguaje al nivel de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dar formación sobre metodología para el trabajo y el estudio a sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomentar la motivación por el aprendizaje en sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar actividades para que se conozcan entre sí en el grupo de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar actividades que fomenten la convivencia e integración de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser mediador en la resolución de conflictos entre los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar el proceso de elección de responsables y representantes de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Detectar y resolver problemas del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades de tutoría con el grupo de clase (Tiempo de dedicación)

Ahora le presentamos el mismo listado de actividades pero en este caso le solicitamos que nos indique la frecuencia con la que realiza dichas actividades como tutor con su grupo de clase. Utilice la siguiente escala para sus respuestas:

1=Nunca, 2=Una vez al año, 3=Trimestralmente, 4=Mensualmente, 5=Semanalmente, 6=Diariamente

	1	2	3	4	5	6
Informar sobre normas del centro y de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlar la asistencia y puntualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicar los objetivos del curso adaptando el lenguaje al nivel de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dar formación sobre metodología para el trabajo y el estudio a sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomentar la motivación por el aprendizaje en sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar actividades para que se conozcan entre sí en el grupo de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar actividades que fomenten la convivencia e integración de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser mediador en la resolución de conflictos entre los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar el proceso de elección de responsables y representantes de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Detectar y resolver problemas del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades de tutoría individual con los alumnos de su grupo de clase (Importancia)

A continuación aparece un listado de actividades individualizadas que puede estar realizando como tutor con los alumnos de su grupo de clase. Por favor señale la importancia relativa que otorga a cada actividad para el desarrollo adecuado de su función tutorial.

	1	2	3	4	5
	Ninguna				Muchísima
Recoger información sobre aspectos académicos, personales y familiares del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Detectar dificultades de aprendizaje y necesidades específicas del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Detectar problemas psicológicos, sociales y personales del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinarse con los recursos de apoyo (de dentro y/o fuera del centro) necesarios para atender las dificultades del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar de forma individualizada con los alumnos para que superen sus dificultades y necesidades específicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades de tutoría individual con los alumnos de su grupo de clase (Tiempo de dedicación)

Ahora le presentamos el mismo listado de actividades pero en este caso le solicitamos que nos indique la frecuencia con la que realiza dichas actividades como tutor con sus alumnos. Puede haber actividades que no realice con todos los alumnos, pero sí con algunos de ellos. Utilice la siguiente escala para sus respuestas:

1=Nunca, 2=Una vez al año, 3=Trimestralmente, 4=Mensualmente, 5=Semanalmente, 6=Diariamente

	1	2	3	4	5	6
Recoger información sobre aspectos académicos, personales y familiares del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Detectar dificultades de aprendizaje y necesidades específicas del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Detectar problemas psicológicos, sociales y personales del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinarse con los recursos de apoyo (de dentro y/o fuera del centro) necesarios para atender las dificultades del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar de forma individualizada con los alumnos para que superen sus dificultades y necesidades específicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades de tutoría con el resto del equipo de profesores (Importancia)

A continuación aparece un listado de actividades que puede estar realizando como tutor con el resto del equipo de profesores. Por favor señale la importancia relativa que otorga a cada actividad para el desarrollo adecuado de su función tutorial

	1	2	3	4	5
	Ninguna				Muchísima
Informar y analizar conjuntamente con el equipo de profesores las dificultades del grupo y/o de algunos alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar reuniones de programación, coordinación y evaluación con el equipo de profesores que imparten clase a su grupo de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades de tutoría con el resto del equipo de profesores (Tiempo de dedicación)

Ahora le presentamos el mismo listado de actividades pero en este caso le solicitamos que nos indique la frecuencia con la que realiza dichas actividades como tutor con el resto del equipo de profesores de su grupo. Utilice la siguiente escala para sus respuestas:

1=Nunca, 2=Una vez al año, 3=Trimestralmente, 4=Mensualmente, 5=Semanalmente

	1	2	3	4	5
Informar y analizar conjuntamente con el equipo de profesores las dificultades del grupo y/o de algunos alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar reuniones de programación, coordinación y evaluación con el equipo de profesores que imparten clase a su grupo de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades de tutoría con las familias de los alumnos (Importancia)

A continuación aparece un listado de actividades que puede estar realizando como tutor con las familias de sus alumnos. Por favor señale la importancia relativa que otorga a cada actividad para el desarrollo adecuado de su función tutorial

	1	2	3	4	5
	Ninguna				Muchísima
Informar a la familia de la situación académica de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientar y asesorar a la familia ante dificultades y necesidades específicas de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinarse y colaborar con la familia en la formación de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades de tutoría con las familias de los alumnos (Tiempo de dedicación)

Ahora le presentamos el mismo listado de actividades pero en este caso le solicitamos que nos indique la frecuencia con la que realiza dichas actividades como tutor con las familias de sus alumnos. Puede haber actividades que no realice con todas las familias, pero sí con algunas de ellas. Utilice la siguiente escala para sus respuestas:

1=Nunca, 2=Una vez al año, 3=Trimestralmente, 4=Mensualmente

	1	2	3	4
Informar a la familia de la situación académica de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientar y asesorar a la familia ante dificultades y necesidades específicas de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinarse y colaborar con la familia en la formación de su hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dificultades para la realización de la función tutorial

Y para concluir, le presentamos una lista de posibles situaciones que pueden dificultar la realización de su función tutorial. Le pedimos que indique el grado de dificultad que en su opinión representan para usted. Utilice la siguiente escala de valoración de la dificultad que le produce cada una de las situaciones que le presentamos:

1= Ninguna Dificultad, 2=Cierta , 3=Bastante, 4=Mucha, 5=Total Dificultad

	1	2	3	4	5
Falta de claridad sobre las tareas que implica la función tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de reconocimiento de la función tutorial, por la dirección del centro, con respecto al resto de sus tareas como profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de tiempo en su jornada laboral para la realización adecuada y completa de la función tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de implicación del equipo de profesores del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carencia de un Plan de Acción Tutorial que incluya la programación anual de actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incompatibilidad horaria con las familias para programar encuentros y entrevistas conjuntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobrecarga de trabajo que representan las actividades de tutoría que se realizan fuera de su horario laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos de apoyo inexistentes o insuficientes para atender las dificultades y necesidades individuales de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de formación especializada para la detección e intervención ante las dificultades de aprendizaje de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de formación especializada para la detección e intervención ante los problemas psicológicos, sociales y familiares de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

