

La tutoría en secundaria

Tutoring in secondary school

JOSEFINA ÁLVAREZ JUSTEL¹

jalvarez.justel@ub.edu

Universidad de Barcelona, España

Resumen:

El objetivo de este trabajo es presentar y reflexionar sobre aquellos aspectos a tener en cuenta en la implantación y desarrollo de la tutoría en secundaria. Dicho trabajo se ha estructurado en los siguientes aspectos: conocimiento del contexto de la educación secundaria, características del alumnado, la importancia de la tutoría, problemáticas más usuales de la tutoría, principales áreas de intervención con respecto al alumnado y a la familia, modelo organizativo más adecuado, habilidades y competencias del tutor/a, y recursos y materiales prácticos para la acción.

Palabras clave:

Educación secundaria; tutoría; orientación; procesos de aprendizaje; diversidad; orientación profesional; educación emocional.

Abstract

The objective of this study is to present and reflect on those aspects to be taken into account in the implementation and development of tutoring in secondary education. The areas covered by this study are: knowledge of the context of secondary education, characteristics of the students, importance of tutoring, common problems inherent in tutoring, main areas of intervention regarding students and family, common suitable organizational models, skills and competencies of the tutor, and practical resources and materials for action.

Key words:

Secondary Education; tutoring; orientation; learning processes; diversity; professional orientation; emotional education.

Résumé :

Le but de cet article est de présenter et de réfléchir sur les aspects à prendre en compte dans la mise en œuvre et le développement du tutorat au lycée. Ce travail est structuré sur la base des aspects suivants: la connaissance du contexte de l'enseignement au lycée, les caractéristiques des élèves, l'importance du tutorat, les problèmes les plus courants du tutorat, les principaux domaines d'intervention en ce qui concerne les étudiants et la famille, le modèle d'organisation le plus compétent, les habiletés et les compétences du tuteur, ainsi que les ressources et matériels pratiques pour l'action.

Mots clés:

L'enseignement secondaire; le tutorat; l'orientation; les processus d'apprentissage; la diversité; l'orientation professionnelle; l'éducation émotionnelle.

Fecha de recepción: 6-3-2017

Fecha de aceptación: 3-6-2017

1 Dirección para correspondencia (correspondence address):

Josefina Álvarez Justel. Passeig Comte de Vilardaga, 114-116, 1.º-2.ª; 08980 Sant Feliu de Llobregat (España).

Introducción

En el nuevo escenario de la educación secundaria se ha de garantizar al alumnado una formación que le permita afrontar adecuadamente sus procesos de aprendizaje, su diversidad e inclusión, las opciones educativas y laborales, sus tomas de decisiones; en definitiva, que le ayude a concretar su proyecto personal y profesional y le facilite un desarrollo integral que le prepare para la vida.

Es en esta compleja realidad de la educación secundaria donde la orientación y la tutoría se convierten en un valor añadido en el desarrollo integral del estudiante y en la mejora de la propia institución educativa, como agentes de cambio y estimuladores de un entorno facilitador que ayuden a resolver cualquier tipo de situación que pueda estar interfiriendo el proceso formativo del alumnado. Para ello, la tutoría ha de ser un elemento nuclear de la práctica docente en secundaria y asumida por los diferentes agentes educativos, a través de una acción coordinada, continua y sistemática.

El escenario de la educación secundaria

Es importante conocer el contexto socio-educativo de la educación secundaria. Para ello, nos vamos a centrar en las características que definen esta etapa formativa y en el proceso madurativo por el que está pasando el alumnado.

Características de la educación secundaria

Hay una serie de características que definen el escenario educativo en secundaria (Álvarez González y Rodríguez Espinar, 2000; Prats, 2002; Álvarez González, 2004, 2006; Corominas, 2008; Revenga, 2010; Arias Aparicio y Gentile, 2011) (Tabla 1).

Tabla 1. Características del escenario educativo en secundaria.

Características del escenario educativo en secundaria

- La *formación integral*, comprensiva, diversificada e intercultural del alumnado que ha de preparar para el acceso a los diferentes estudios, para el mundo laboral y para la vida en general.
- La *prolongación de la escolaridad obligatoria* que conlleva mayor heterogeneidad del alumnado (alumnado desmotivado, con NEE, minorías étnicas, alumnado extranjero, etc.), el incremento de ciertas *conductas problemáticas* (absentismo, abandono de los estudios, fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, falta de hábitos de trabajo, déficits emocionales, convivencia, resolución de conflictos, falta de disciplina, integración, etc.) y *conductas antisociales* (violencia en las aulas, violencia de género, *bullying*, adicciones, etc.).
- Una mayor *diversidad de la oferta formativa* que implica más formación, mayor nivel de exigencia, desarrollo de habilidades de planificación y gestión del tiempo, estrategias de aprendizaje y metodología de estudio, opciones curriculares, especialmente en Bachillerato y Ciclos formativos, entre otros aspectos. Y una mayor *diversidad del alumnado* en cuanto a: preparación académica, motivación para el estudio, valores, intereses y expectativas, madurez personal y vocacional, apoyo familiar, etc.
- La implantación de *nuevas formas-vías de aprendizaje*, debido a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que exigen un estudio más independiente, una nueva relación profesor-alumnado con mayor libertad, responsabilidad y un menor control de la familia.
- *Currículum* más especializado, con una cierta flexibilidad y excesivamente académico que, en muchas ocasiones, no permite incluir aspectos más formativos, no facilita espacios para el diálogo y el trabajo colaborativo entre el profesorado, entre profesorado-alumnado y entre profesorado-familias. Y, al mismo tiempo, exige al alumnado el tener que hacer elecciones curriculares y tomar decisiones importantes de cara a su futuro.
- *Doble finalidad* de este nivel educativo: propedeútico (continuar estudios) y terminal (acceso al mundo laboral). Una educación con un carácter marcadamente académico (Bachillerato), pero también profesionalizador (Ciclos Formativos).
- *Deficiente formación pedagógica y didáctica* del profesorado. En general muestran déficits pedagógicos y didácticos y una cierta reticencia a la innovación, al uso de las TIC y a considerarla tutoría como un elemento fundamental en el proceso formativo del alumnado.
- El afrontamiento de procesos de *transiciones académicas* de una gran trascendencia (Primaria-ESO, ESO-Bachillerato, Bachillerato-CFGS, Bachillerato-Universidad, CGFS-Universidad) y, en menor medida, *sociolaborales* (ESO, Bachillerato y CFGS- mundo laboral) que obliga a tomar decisiones constantemente.

Esta realidad educativa va a implicar, entre otros aspectos, la presencia de la *orientación* y la *acción tutorial* como elemento aglutinador de las diferentes acciones, a través de las cuales se va a potenciar el desarrollo integral del alumnado de secundaria.

Características del alumnado de secundaria

Diferentes estudios de psicología evolutiva y del desarrollo (Hoffman, Paris y Hall, 1995; Palacios, Marchesi y Coll, 1999; Hargreaves, Earl y Rayan, 2000; Funes, 2001; Berger, 2007; Shaffer y Kipp, 2007; Corominas, 2008; Rebollo, 2014), destacan la *adolescencia* como una etapa crucial en el desarrollo madurativo y de identidad personal del alumnado. En esta etapa se experimentan fuertes cambios de tipo fisiológico, cognitivo, afectivo-emocional, familiar y social. Es importante tenerlos muy en cuenta por parte de la institución educativa, especialmente por el profesorado tutor y por la familia, ya que se trata de un momento de evolución, crecimiento y cambios en la realidad tanto personal como educativa, social y profesional del alumnado.

El alumnado de secundaria está definiendo su personalidad. Comienza a tomar conciencia de sí mismo, a reflexionar sobre sí mismo y sobre lo que le rodea; en definitiva, empieza a construir su identidad. Pero en todo este proceso madurativo puede tener trastornos de carácter fisiológico (problemas de crecimiento, dolores de cabeza frecuentes, etc.); se siente inseguro; tiene problemas de autoestima; le cuesta regular sus emociones; muestra una cierta oposición a lo establecido y, al mismo tiempo, busca modelos referenciales (imitación e identificación); manifiesta impulsos bruscos de simpatía y un cierto retraimiento inexplicable; presenta inestabilidad del humor, timidez, melancolía, cierta confusión entre lo real y lo imaginario, carácter cambiante; reclama más autonomía e independencia; manifiestan, con respecto a la familia, un cierto desarraigo y escasa relación personal; busca la amistad entre iguales, etc. Todas son manifestaciones propias de esta etapa madurativa, que la orientación y la tutoría han de tener en cuenta en su plan de intervención.

La importancia de la tutoría en este nivel educativo

La tutoría en secundaria ha de acompañar al alumnado en su proceso formativo. Tanto la LOGSE (Art. 55; 60.1 y 60.2) como la LOE (Art. 91 y 105) y la LOMCE (Orden ECD/1361/2015. Art. 16) explicitan muy claramente la relevancia de la orientación y la tutoría en este nivel educativo y las vinculan a la función docente del profesorado. A partir de esta normativa se han promulgando una serie de documentos (Reales Decretos, Órdenes, etc.) a nivel Estatal y Autonómico que han ido configurando el modelo de orientación y tutoría en los centros educativos y, en el caso que nos ocupa, en los centros de secundaria: acción tutorial (profesorado, tutor, alumnado, familia); Departamento de orientación (profesorado de orientación educativa, profesorado de apoyo, profesorado de relaciones con la comunidad); Equipos de apoyo (EOEs, servicios sociales, sanitarios, laborales, etc.). En todos estos documentos se deja constancia que la orientación y la tutoría se convierten en elementos fundamentales de la calidad y mejora de la educación.

En esta etapa educativa no sólo se ha de garantizar al alumnado unos conocimientos y habilidades académicas, sino que se le ha de dotar de una formación que le permita afrontar sus procesos de aprendizaje, de toma de decisiones y de transición, que tenga en cuenta la diversidad e inclusión y que le ayude a concretar su proyecto personal y profesional. La tutoría se ha de convertir en una pieza fundamental en el desarrollo integral del alumnado, en la mejora de la función docente del profesorado y de la propia institución educativa. La importancia de la acción tutorial no sólo se ha de analizar desde el alumnado, sino también desde el profesorado y el propio centro de secundaria:

- *Desde el alumnado* la acción tutorial se convierte en una pieza básica que le va a proporcionar información, formación y orientación sobre su proceso formativo. Ésta va a jugar un papel relevante en los procesos de aprendizaje y en su desarrollo de competencias académicas y profesionales, especialmente en la elaboración y maduración de su proyecto de desarrollo personal.
- *Desde el profesorado-tutor* la acción tutorial le va a aportar información para optimizar su práctica docente y a cuestionar muchas de las prioridades y modos de trabajo (motivación, comunicación y convivencia en el aula, dinámica de clase, metodologías, productos de evaluación, etc.). Además de disponer de una información

privilegiada y global del plan de estudios, especialmente en el nivel educativo en el que es profesor-tutor.

- Desde el propio centro la acción tutorial permite detectar las necesidades, los déficits, las insuficiencias, los solapamientos que se producen en el plan de estudios y las carencias que muestra el alumnado en su desarrollo personal, académico y profesional.

Uno de los factores de calidad de la educación es facilitar la ayuda y asesoramiento a través de una *intervención orientadora y tutorial* a todos los agentes educativos. La orientación y la tutoría no son una cuestión de *marketing*, sino toda una necesidad para dar respuesta a situaciones que el alumnado se va encontrando en su proceso formativo. La forma de llevar a cabo esta acción tutorial es a través del *Plan de acción tutorial* (PAT), que se concreta en un conjunto de acciones destinadas a orientar al estudiante en su proceso de desarrollo personal, académico, social y profesional desde el inicio de los estudios hasta el final de los mismos (Álvarez González y Bisquerra, 2012) y, en el caso que nos ocupa, durante toda la educación secundaria.

Problemáticas más usuales de tutoría en la educación secundaria

En el ejercicio de la tutoría en la educación secundaria podemos encontrarnos diversas y muy variadas problemáticas, que hemos de afrontar si queremos una educación de calidad. A continuación se explicitan algunas de las más significativas (Consejo Económico y Social, 2009; Feito, 2010; Revenga, 2010; Arias Aparicio y Gentile, 2011) (Tabla 2):

Tabla 2. Problemáticas más usuales de la tutoría en la educación secundaria.

Ámbito	Dificultad
De la	- Formación del profesorado
Administración	- Currículum (falta de adecuación a la tipología del alumnado)
	- Legislación y normativas
	- Planteamientos pedagógicos
	- Nivel educativo muy supeditado a los estudios universitarios

Ámbito	Dificultad
<i>De tipo organizativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan Educativo de Centro - Equipo directivo poco preocupado por la tutoría o ausencia de planificación tutorial - Dificultades de tiempo y espacio - Dificultades para establecer reuniones periódicas con otros tutores y equipo docente - En ocasiones el proyecto educativo no es totalmente asumido y aceptado por todos - Mayor diversidad de la oferta formativa
<i>Del propio tutor/a</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de formación adecuada - Dificultad para ser y sentirse tutor - Conceder más valor a lo académico y olvidarse de lo formativo - Desconocimiento de técnicas tutoriales concretas - Escasa atención personalizada al alumnado - Falta de reconocimiento y prestigio social del profesorado – tutor
<i>De los recursos materiales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento o carencia de registros de tutoría - Falta de instrumentos y protocolos de observación, recogida de información, etc.
<i>Del resto de profesorado</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de colaboración e implicación del profesorado - Escaso reconocimiento profesional de la labor docente - Desconocimiento y desinterés por la tutoría - Ausencia de trabajo en equipo y escaso trabajo colaborativo - Deficiente formación multimedia (TIC) - Cierta reticencia a la innovación - Violencia y conflictos en las aulas - A veces falta de disciplina en las aulas - Escasa comunicación con las familias - Especial atención a la diversidad y a la inclusión
<i>De las familias</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceder más valor a lo académico que a lo formativo - Falta de colaboración e interés y escaso apoyo a los docentes - Actitud negativa hacia el centro y el profesorado en general - Sobreprotección de los hijos y poca consideración del esfuerzo - Autoridad, disciplina y control en la familia - Poco tiempo de dedicación a los hijos - Nuevos modelos parentales o familiares

Ámbito	Dificultad
<i>Del alumnado</i>	<ul style="list-style-type: none">- Desinterés, desmotivación, falta de implicación- Dificultades de aprendizaje- Mínimo esfuerzo y egocentrismo- Falta de atención y persistencia en la tarea, hábitos de estudio- Escaso trabajo personal- Déficits emocionales- Disciplina- Cierta reticencia al uso de las TIC- Altos índices de fracaso escolar (30%)- Abandono prematuro (22%)- <i>Bullying</i> (acoso escolar)- Violencia escolar y violencia de género- Adicciones- Aumento del alumnado extranjero- Mayor heterogeneidad del alumnado
<i>Otros</i>	<ul style="list-style-type: none">- Ratios altas o número excesivo de alumnado con dificultades de adaptación, de aprendizaje, de relación personal, etc.

Principales áreas de intervención tutorial en secundaria

En un plan integral de acción tutorial en secundaria se han de tener en cuenta las siguientes áreas de intervención.

Con respecto al alumnado

La tutoría en los procesos de Enseñanza–Aprendizaje (E-A)

Hay una serie de razones que justifican la importancia de potenciar los procesos de E-A en la educación secundaria. En primer lugar el nivel de exigencia y la complejidad de currículum académico de este nivel educativo. Éste exige la adquisición y dominio de una serie de estrategias de aprendizaje del alumnado y de unas adecuadas modalidades de enseñanza del docente para hacer un aprendizaje significativo y eficaz, que mejore el rendimiento académico y garantice el éxito escolar. En segundo lugar, todo esto viene avalado por la importancia que le han dado

las diferentes Leyes educativas (LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE), no sólo a los contenidos, habilidades y actitudes, sino al cómo enseñar, es decir al aprender a aprender. Estas razones hacen que la tutoría considere los procesos de E-A como una de sus principales dimensiones y prioridades de intervención en la educación secundaria, poniendo el énfasis en el aprender a aprender y en el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo.

En todo proceso de E-A hemos de tener en cuenta una serie de aspectos para fomentar en el alumnado el deseo y la competencia de aprender a aprender (Tabla 3).

Tabla 3. Aprender a aprender.

Enfoques de aprendizaje	Estilos de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Métodos de estudio
Profundo	Activo	Cognitivas	Dinámica personal
Superficial	Reflexivo	Meta-cognitivas	Habilidades conductuales
Estratégico	Teórico	De apoyo	Habilidades cognitivas
	Pragmático	Motivacionales	Cambios de contexto
		Institucionales	institucional

Nos vamos a centrar fundamentalmente en las estrategias de aprendizaje y las metodologías de trabajo y estudio. Diferentes autores (Álvarez González y otros, 1988; Soler et al., 2002; Beltran, 2003; Monereo, 1999, 2002, 2009, 2010; Álvarez González, 2005; Pozo y otros, 2006; Coll y otros, 2010; Álvarez González y Bisquerra, 2012) coinciden en señalar una serie de estrategias de aprendizaje básicas y unos métodos de estudio (Tabla 4).

Tabla 4. Estrategias de aprendizaje y métodos de estudio.

Estrategias de aprendizaje	Métodos de estudio
<p>Primarias o cognitivas: Se centran en el tratamiento de la información: adquisición, representación y recuperación de la información.</p> <p>Meta-cognitivas: Facilita la toma de conciencia del propio proceso de aprendizaje: planificación, regulación (autocontrol) y evaluación.</p> <p>De apoyo: Proporcionan unas condiciones adecuadas: planificación y gestión del tiempo, atención y concentración, condiciones personales y ambientales.</p> <p>Motivacionales: Hacen referencia a los factores atribucionales, características de personalidad, locus control, factores de naturaleza personal y social, que ayudarán en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Institucionales: Facilitan un contexto de aprendizaje lo menos restrictivo posible: planificación del profesorado, la metodología del docente, correctas programaciones, textos adecuados.</p>	<p>Dinámica personal: Para afrontar el proceso de aprendizaje y estudio, el estudiante habrá de estar motivado, tener un adecuado auto-concepto y autoestima académico y unos valores para el estudio y el trabajo.</p> <p>Habilidades conductuales: Es importante que el estudiante sepa planificar y distribuir el tiempo de estudio, tenga suficiente atención, concentración y autocontrol y disponga de unas adecuadas condiciones personales y ambientales.</p> <p>Habilidades cognitivas: Facilitar una serie de métodos que permitan al estudiante leer y comprender un texto (tratamiento de la información): prelectura, lectura reflexiva, post-lectura (subrayado), resumen, memoria significativa y evocación para los exámenes y trabajos.</p> <p>Cambios de contexto institucional: La institución educativa ha de crear un contexto que facilite el aprendizaje: adecuación de los ritmos de enseñanza a los ritmos de aprendizaje del alumnado, selección de textos y lecturas adecuadas, planificación del profesorado, etc.</p>

La ejercitación de estos métodos de estudio resultaría ineficaz si no se asociasen a las estrategias de aprendizaje. Estos se han de enfocar a partir de la actividad desarrollada en clase y en el trabajo personal en casa por el estudiante. En todo este proceso jugará un papel importantísimo el docente, como tutor académico, que acompaña al estudiante en todo aquello que necesita para optimizar su propio aprendizaje, involucrándose y siendo partícipe de dicho proceso.

El profesor-tutor tiene una serie de funciones que ha de realizar si quiere ser eficaz en su tarea (Bauzá, 2006; Lobato, 2006; Monereo, 2010; Coll, 2010; Álvarez González y Bisquerra, 2012): 1) implicar y motivar

al estudiante; 2) facilitar los procesos de aprendizaje del estudiante para que éste sea cada vez más autónomo; 3) diagnosticar las dificultades que pueda tener el estudiante en su aprendizaje y poner los medios para resolverlas; 4) adoptar la metodología de trabajo más adecuada para las asignaturas (desde la lección magistral hasta el estudio de casos, resolución de problemas, aprendizaje por proyectos, etc.); 5) garantizar la coherencia entre lo que le pedimos al estudiante en la evaluación y los objetivos propuestos en la asignatura; 6) enseñar a trabajar en equipo y a la vez estimular el trabajo autónomo; 7) saber usar correctamente las TIC; 8) mostrar la dimensión profesional de la/s asignatura/s, ¿qué aporta esta asignatura a mi proyecto personal y profesional?. Los *profesores eficaces* son aquellos que estimulan el aprendizaje significativo de su alumnado (Coll, 2010).

La tutoría en la atención a la diversidad y la inclusión

En la educación secundaria nos enfrentamos a un alumnado cada vez más diverso, con NEE, con dificultades de aprendizaje y lenguaje, con dificultades de adaptación, con altas capacidades, con necesidades derivadas de situaciones socioculturales desfavorecedoras y alumnado de nueva incorporación a los sistemas educativos (NISE) o incorporación tardía. Todo esto va a exigir: a) la consideración y el respeto a la diversidad; b) la detección e identificación de sus necesidades educativas; c) la utilización de las TIC como recurso para la individualización de la enseñanza y mejora de la atención a la diversidad; d) y una atención personalizada de todo el profesorado, de la familia y especialmente de la acción tutorial. Atender a la diversidad supone conocer mejor al alumnado y ajustarse a sus necesidades. Para ello, es necesario adoptar nuevas formas de enseñanza y una dinamización y potenciación de la orientación y la tutoría.

La acción docente y tutorial ha de atender y anticiparse a las dificultades que pueda encontrarse el alumnado en su adaptación, en su aprendizaje, en su vida como persona y como estudiante, a través de diferentes medidas (Orden ECD/1361/2015): adaptaciones curriculares, agrupamientos flexibles, desdoblamiento de grupos, medidas de refuerzo, la integración de materias, trabajo por tareas y proyectos, apoyos a grupos ordinarios, programas de mejora del aprendizaje y rendimiento, programas de tratamiento personalizado, contrato de aprendizaje, rincones, planificación multinivel, aprendizaje cooperativo, etc.

De la atención a la diversidad hemos de avanzar hacia la *plena inclusión educativa* del alumnado escolarizado en los centros de secundaria, con un único sistema educativo y curricular que dé respuesta a todo el alumnado. Es decir, inclusión de todo el alumnado en un sistema común. En un excelente estudio bibliográfico realizado en 14 países europeos (*European Agency for Development in Special Needs Education*, 2005) se presentan una serie de estrategias metodológicas, que parecen ser eficaces para una educación inclusiva en secundaria (Tabla 5).

Tabla 5. Estrategias metodológicas para una educación inclusiva eficaz en secundaria.

Estrategias metodológicas
<p><i>Enseñanza cooperativa:</i> El profesorado necesita la cooperación y el apoyo efectivo del resto del profesorado (profesorado de las diferentes asignaturas, profesor de apoyo al aprendizaje, profesor de relaciones con la comunidad, profesorado de orientación educativa). El alumnado con NEE recibe el apoyo en su propia aula y el profesorado aprende de los métodos de los demás.</p>
<p><i>Aprendizaje cooperativo:</i> El alumnado que se ayuda entre sí, se beneficia del aprendizaje conjunto. Este aprendizaje es efectivo, tanto a nivel cognitivo como social (tutoría y enseñanza entre iguales, aprendizaje cooperativo).</p>
<p><i>Solución cooperativa de conflictos/problemas:</i> Forma sistemática de abordar el comportamiento inadecuado en el aula a través de consensuar reglas claras en el aula para todos y aplicar refuerzos positivos y negativos mediante técnicas de solución cooperativa de conflictos.</p>
<p><i>Agrupamientos heterogéneos:</i> Agrupación del alumnado en grupos heterogéneos para respetar las diferencias naturales y evitar la marginación a través de una atención personalizada.</p>
<p><i>Enseñanza eficaz:</i> Control, diagnóstico, evaluación y altas expectativas a través de un currículo flexible, que permita las adaptaciones necesarias a nivel individual y de pequeño grupo, que disminuyan las diferencias entre el alumnado con y sin NEE.</p>
<p><i>Sistema de área de referencia:</i> El alumnado está en un área común, que consiste en dos o tres aulas, donde se imparte toda la enseñanza y un pequeño grupo de profesorado se encarga de la docencia.</p>
<p><i>Estrategias de aprendizaje alternativo:</i> Estrategias para aprender y para resolver problemas. No sólo se trata de aprender estrategias de aprendizaje, sino también cómo aplicarlas (responsabilidad en el aprendizaje).</p>

La tutoría en la orientación académica y profesional

Una de las finalidades de educación secundaria debe ser la de preparar al alumnado para la incorporación a la vida activa, y para la adaptación de manera rápida y eficaz a los cambios sociales y profesionales. Por este motivo, es imprescindible ofrecer una adecuada orientación académica y profesional en esta etapa educativa (LOE, 2006; LOMCE, 2013; Orden ECD/1361/2015). Una etapa fundamental en la madurez y formación del alumnado, sobre todo en los momentos clave (4º de ESO y 2º Bachillerato), donde el alumnado debe afrontar un proceso de toma de decisiones de gran trascendencia, en el que ha de elegir la trayectoria educativa más adecuada y, a su vez, dotarlo de las herramientas y competencias necesarias para garantizar su incorporación efectiva a la sociedad, al mundo laboral. La orientación académica y profesional debe ayudar al alumnado a conocerse a sí mismo, a buscar opciones para después de la ESO, bachillerato y/o ciclos formativos, a decidir y configurar su itinerario académico y profesional (Martín y Tirado, 1997; Álvarez González et al. 1991; Álvarez González y Rodríguez Moreno, 2006; Álvarez González, 2008; Sánchez, 2013). La Figura 1 resume estas tres áreas de trabajo:



Figura 1. Áreas de intervención de la orientación académica y profesional.

El alumnado necesita saber qué quiere ser, qué quiere hacer con su vida, a qué quiere dedicarse, y por ello debe saber quién es y cómo es, qué le apasiona, qué se le da bien, en definitiva, encontrar su “elemento” (Robinson y Aronica, 2009, 2013), conseguir la información que necesita sobre las diferentes opciones tanto académicas como profesionales existentes y lanzarse a tomar decisiones importantes para su futuro. Para ello, necesita que alguien le acompañe en este proceso de descubrimiento personal y profesional. En este caso, el tutor es quien mejor puede hacer este acompañamiento, orientación y preparación del alumnado para afrontar sus trayectorias tanto académicas como profesionales y conseguir sus objetivos.

En una adecuada intervención académica y profesional en esta etapa educativa no deben faltar las *acciones orientadas a la acogida* del alumnado que procede de primaria (Álvarez González y Bisquerra, 2012; Álvarez González y Álvarez Justel, 2016), la ayuda en la *configuración del proyecto profesional* y en los *procesos de transición* por los que va a pasar durante su etapa formativa en secundaria (Figuera, 2006; Rodríguez Montoya, 2006, 2015).

La tutoría en la prevención y el desarrollo humano

La tutoría para la prevención y el desarrollo incluye muchos aspectos como el desarrollo de habilidades de vida, habilidades sociales, prevención de consumo de drogas, educación para la salud, educación emocional, etc. (Álvarez González y Bisquerra, 2012). En esta etapa educativa la educación emocional requiere de especial atención en estos momentos. Recordemos que experimentamos emociones diariamente, pero seguimos siendo analfabetos emocionales.

El análisis de la sociedad actual nos lleva a constatar una serie de necesidades que no quedan suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias: estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima, conductas antisociales, consumo de drogas, suicidios, etc. La escuela no le ha dado el espacio que se merece a las emociones, y esto nos ha llevado a tener un alumnado desmotivado, que siente que lo que aprende en la escuela no es significativo para su vida, que no le ayuda a prepararse para la misma. A su vez, el alumnado de secundaria se encuentra en un momento especialmente delicado debido a los cambios que está viviendo en su realidad personal y educativa. Además se encuentra en plena construcción de su identidad, bajo cierta inestabilidad emocional, que

tiene problemas para reconocer tanto sus propias emociones como las de los demás, para controlarlas, con problemas de autoestima y dificultades para automotivarse, con déficits en las habilidades sociales, en la resolución de problemas y conflictos, y dificultades para adoptar actitudes positivas frente a la vida.

La educación, a través del desarrollo de competencias emocionales, puede ayudar al alumnado a aumentar su bienestar personal, social, y a afrontar los retos que se le planteen en su vida cotidiana. La tutoría es un buen espacio para trabajar la educación emocional a través de las cinco competencias emocionales (Pascual y Cuadrado, 2003; Güell y Muñoz, 2003; Bisquerra y Pérez, 2007; Bisquerra, 2012), que se exponen en la tabla 6.

Tabla 6. Competencias emocionales.

Competencias emocionales	
<i>Conciencia emocional</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de las propias emociones - Dar nombre a las propias emociones - Reconocimiento y comprensión de las emociones de los demás
<i>Regulación emocional</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento - Expresión emocional adecuada - Regulación emocional (regulación de la impulsividad, ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión) - Habilidades de afrontamiento (afrontar retos y situaciones de conflicto, estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales). - Estrategias para autogenerar emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida.
<i>Autonomía emocional</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima (imagen positiva de uno mismo) - Automotivación (automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas) - Autoeficacia emocional (percibirse a uno mismo con capacidad para sentirse como desea; para generarse las emociones que necesita, aceptar la propia experiencia emocional) - Responsabilidad - Actitud positiva y autosuperación - Análisis crítico de normas sociales (evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los <i>mass media</i>, relativos a normas sociales y comportamientos personales). - Resiliencia (enfrentarse con éxito a unas condiciones de vida sumamente adversas)

Competencias emocionales	
<i>Competencia social</i>	<ul style="list-style-type: none">- Dominar las habilidades sociales básicas (escuchar, dar gracias, pedir perdón, etc.)- Respeto por los demás- Práctica de la comunicación receptiva y expresiva- Compartir emociones- Comportamiento prosocial y cooperación (realizar acciones en favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado)- Empatía- Asertividad (comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad)- Prevención y solución de conflictos (identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales)- Capacidad para gestionar situaciones emocionales en contextos sociales
<i>Habilidades de vida y bienestar</i>	<ul style="list-style-type: none">- Fijación de objetivos positivos y realistas- Toma de decisiones personales, familiares, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre, que acontecen en la vida diaria- Búsqueda de ayuda y recursos- Bienestar emocional y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa.- Fluir (generar experiencias óptimas en la vida profesional, personal y social.)

Álvarez Justel y Álvarez González (2015) recogen un gran número de programas de educación emocional, que desarrollan las diferentes competencias emocionales en la educación secundaria.

Con respecto a la familia

La familia juega un papel muy relevante en la formación de sus hijos. Esta forma parte activa de la comunidad educativa; en consecuencia se le ha de tener muy en cuenta en el plan de acción tutorial, aportando y recibiendo información, formación, orientación y recursos para sus hijos (Tabla 7).

Tabla 7. El papel de la familia en el proceso formativo de sus hijos.

Información	Conocimiento del proyecto educativo del centro Los procesos de aprendizaje de sus hijos e información sobre los resultados académicos y la evolución que van experimentando Conocimiento de las actividades y programas en los que participa el centro Control de las faltas de asistencia de sus hijos Asistencia a reuniones convocadas por el tutor Solicitud de reuniones con el tutor.
Formación y orientación	Conocimiento de la situación madurativa por la que están pasando sus hijos Ayuda en los procesos de toma de decisiones y en la resolución de conflictos Supervisión de las tareas y actividades de su hijo en casa Ayuda en la organización de los horarios y actividades Conocimiento de las amistades y compañeros de sus hijos Participación en los eventos del centro Normas de convivencia y fomento del diálogo con los hijos Fomento de la lectura en casa Valoración del trabajo de su hijo como estudiante (apoyo afectivo) Control del uso de las TIC.
Recursos	Materiales para la tarea escolar Lugar adecuado para el estudio

Modelo organizativo más adecuado

Toda planificación de la orientación y la tutoría en un centro de secundaria ha de ir acompañada de un adecuado modelo organizativo y funcional, si queremos que sea efectiva y haga de la tutoría una tarea compartida y colaborativa (Figura 2).

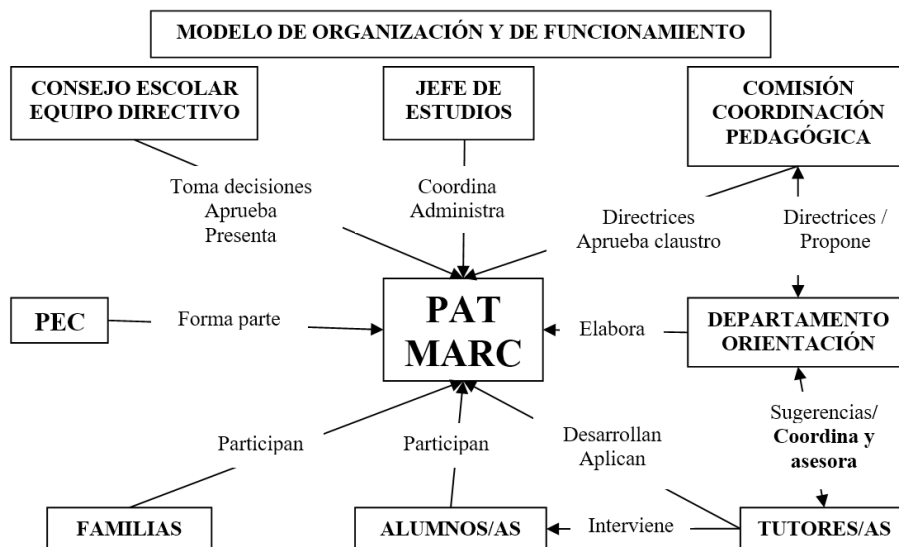


Figura 2. Modelo de organización y de funcionamiento
(Adaptación de Álvarez González, 2006).

Qué significa ser tutor en secundaria

Todo el profesorado de secundaria está implicado en la tutoría. El tutor dinamiza la tutoría de todo el equipo docente que imparte docencia en un mismo grupo-clase. Ser tutor es acompañar al alumnado en su crecimiento, orientarlo, guiarlo para que consiga lo mejor de sí mismo, utilizando diferentes recursos y estrategias que están a su alcance (Giner y Puigardeu, 2008).

El tutor ha de disponer de una serie de habilidades y estrategias profesionales y personales. Para ello debe: 1) ser líder, *coach* o guía que acompañe al alumnado y lo ayude a crecer; 2) ser buen comunicador, trabajar en red con el resto de agentes tutoriales (docentes, orientador, servicios externos, familias...), colaborar y promover la participación de las familias; 3) ser observador para detectar necesidades, problemas o descubrir potencialidades del alumnado; 4) ser creativo, atreverse a buscar y utilizar nuevas herramientas (nuevas tecnologías, etc.); 5) ser positivo, resiliente, empático, asertivo, negociador y mediador; 6) implicarse, escuchar, comprender, respetar al alumnado y al resto de agentes tutoriales; 7) atender la diversidad, fomentar la cohesión y el clima relacional

positivo; 8) velar por el clima de aula y de centro; 9) ser agente de cambio, crear espacios y condiciones para el aprendizaje y el crecimiento; 10) y entrenarse y formarse a lo largo de toda su vida. Pero, sobre todo, debe tener una buena actitud y mucho sentido común.

Recursos y materiales prácticos

En la actualidad disponemos de una gran variedad de recursos y materiales prácticos para la acción tutorial. A continuación presentamos algunos ejemplos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de intervención (Tabla 8).

Tabla 8. Recursos y materiales prácticos.

La tutoría en los procesos de e-a	<ul style="list-style-type: none">• <i>Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos</i>(Álvarez González y Bisquerra, 2012)• <i>Metodología de estudio en la educación secundaria</i> (Álvarez González, 2005).• <i>Enseñar a aprender en la educación secundaria</i> (Monereo, 2010).• <i>Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria</i> (Coll, 2010). <p>Webgrafía:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Aprender a aprender</i>: http://www.galeon.com/aprenderaa-prender/general/indice.html#Qui%C3%A9n%20soy• <i>Inteligencias múltiples</i>:<ul style="list-style-type: none">o http://www.inteligenciasmultiples.net/o https://es.pinterest.com/search/pins/?q=inteligencias%20multiples&rs=typed&term_meta[]=inteligencias%7Ctyped&term_meta[]=multiples%7Ctyped• <i>Test CHEA</i> (Estilos aprendizaje)<ul style="list-style-type: none">o http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htmo http://www.ice.udl.es/uou/patudl/moment2/estils.pdf
La tutoría en la atención a la diversidad y la inclusión	<ul style="list-style-type: none">• <i>Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad</i> (Riart, 2006).• <i>Educación inclusiva y prácticas en el aula en educación secundaria</i> (Agencia Europea para el desarrollo de la Educación especial, 2005).• <i>Buenas prácticas en los programas extraordinarios de atención a la diversidad en los centros de educación secundaria</i> (Luzón, Porto, Torres y Ritacco, 2009).

La tuto-
ría en la
orientación
académica y
profesional

-
- *Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva* (Consejería de Educación y Ciencia de Castilla la Mancha, 2007).

Webgrafía:

- *Recursos orientación y atención a la diversidad*: <http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php/recursos/materiales-para-descargar1?limitstart=0>
- *Orientared*: <http://www.orientared.com/atendiv.php>
- *Pinterest (atención a la diversidad)*: <https://es.pinterest.com/search/pins/?q=atenci%C3%B3n%20diversidad&rs=remove>
- *Sensibilización discapacidad, NEE, etc.*: <http://eldepartamentorientacion.blogspot.com.es/p/blog-page.html>
- *La madurez para la carrera en secundaria* (Álvarez González, 2007).
- *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16* (Álvarez González, et al. 2006, 6ª Ed.).
- *El proceso de la toma de decisiones en la educación secundaria. Un enfoque comprensivo* (Álvarez González y Rodríguez Moreno, 2006).
- *Conócete a ti mismo* (Álvarez Justel, 2014).
- *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria* (Martín y Tirado (Coords.), 1997).
- *Encuentra tu elemento*. (Robinson y Aronica, 2013).

Webgrafía:

- *Test de Orientación Profesional*. Corominas, E. Álvarez González, M. y Bisquerra, R (2008): <http://www.e.magister.com/universidades>
 - *SAAVI (Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional Informático)*. Rivas, F. y otros (2003): <http://www.eos.es>
 - *Proyecto Orión*. Hernández Franco, E. (2011): <http://www.upcomillas.es/myvip>
 - *Recursos en internet para orientación académica y profesional* de Manuel Benito Blanco: <http://sauce.pntic.mec.es/mbenit4/>
 - *Educaweb*: <http://www.educaweb.com/>
 - *Fundación Bertelsmann (guía Orientación)*: <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones-raiz/publicacion/did/guia-de-orientacion-profesional-coordinada-1/>
 - *Recursos Orientación (Junta Andalucía)*: <http://www.junta-deandalucia.es/educacion/webportal/web/tutoria-fp-basica/habilidades-gestion-carrera>
-

La tutoría en
la prevención
y el desarro-
llo humano

-
- *Pinterest (orientación académica y profesional)*: [https://es.pinterest.com/search/pins/?q=orientacion%20acad%C3%A9mica%20profesional&rs=remove&term_meta\[\]=orientacion%7Ctyped&term_meta\[\]=acad%C3%A9mica%7Ctyped&term_meta\[\]=profesional%7Ctyped&remove_refine=y%7Ctyped](https://es.pinterest.com/search/pins/?q=orientacion%20acad%C3%A9mica%20profesional&rs=remove&term_meta[]=orientacion%7Ctyped&term_meta[]=acad%C3%A9mica%7Ctyped&term_meta[]=profesional%7Ctyped&remove_refine=y%7Ctyped)
 - *Orientación, tutoría y educación emocional* (Bisquerra, 2012).
 - *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria* (Pascual y Cuadrado, 2003).
 - *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria* (Güell y Muñoz (Coords.), 2003).
 - *Yo también puedo ser emocionalmente inteligente* (Álvarez Justel, 2012).
 - *Relación de programas de educación emocional* (Álvarez Justel y Álvarez González, 2015).

Webgrafía:

- *Educación emocional propuestas tutoría secundaria – Generalitat Valenciana*: <http://www.cece.gva.es/eva/docs/innovacion/edemocas.pdf>
 - *Programa TREVA (Técnicas de Relajación y Meditación en la Escuela)*: <http://www.programatreva.com/1.html>
 - *Programa Ulises*:
 - o <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/173.pdf> (cuaderno del tutor)
 - o <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/172.pdf> (cuaderno del alumno)
 - *Faros - Educación emocional (¿Cómo educar las emociones?)*:
 - o <http://faros.hsjdbcn.org/es/tema/educacion-emocional>
 - o http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
 - *Pinterest (educación emocional)*: [https://es.pinterest.com/search/pins/?q=educaci%C3%B3n%20emocional&rs=typed&term_meta\[\]=educaci%C3%B3n%7Ctyped&term_meta\[\]=emocional%7Ctyped](https://es.pinterest.com/search/pins/?q=educaci%C3%B3n%20emocional&rs=typed&term_meta[]=educaci%C3%B3n%7Ctyped&term_meta[]=emocional%7Ctyped)
 - *Habilidades sociales*:
 - o https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/ser_persona_iasegura67p.pdf (ser persona y relacionarse. Primer ciclo ESO)
 - o https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/ser_persona_iasegura66p.pdf (ser persona y relacionarse. Segundo ciclo ESO)
-

-
- *Salud*
 - o Guía de salud y desarrollo personal. Gobierno de Navarra: <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9C5E6501-4734-45BF-999B12C14ABCFA69/0/Gu%C3%ADadeSaludparatrabajarconadolescentes.pdf>
 - o Educación para la salud (Fundadeps): <http://www.fundadeps.org/>
 - *Valores*
 - o Cortos para trabajar valores: <http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>
 - o Cuaderno intercultural: <http://www.cuadernointercultural.com/>
-

Referencias bibliográficas

- Álvarez González, M. (2004). La acción tutorial como factor de calidad de la educación. En A. del Valle (Coord.), *Contextos educativos y acción tutorial* (pp. 71-109). Madrid: MEC.
- Álvarez González, M. (2005). Metodología de estudio en la educación secundaria. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.), *Manual de orientación y tutoría* (Versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez González, M. (2006). Planificación y organización de la acción tutorial. En M. Álvarez González (Coord.), *La acción tutorial: su concepción y su práctica* (pp. 27-80). Madrid: MEC.
- Álvarez González, M. (Coord.) (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid: MEC.
- Álvarez González, M. (2008). La orientación profesional como una de las funciones del departamento de orientación. En R. Bisquerra (Coord.), *Funciones del Departamento de orientación* (pp. 39-132). Madrid: MEC.
- Álvarez González, M., Bisquerra, R., Fernández, R., y Rodríguez Espinar, S. (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Martínez Roca.
- Álvarez González, M. et al. (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Barcelona: Graó/ICE UB.
- Álvarez González, M., y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socioeducativos y orientación en el Siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En AA.VV., *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía* (Tomo I, pp. 637-686). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Álvarez González, M., y Rodríguez Moreno, M. L. (2006). El proceso de la toma de decisiones en la educación secundaria. Un enfoque comprensivo. *Revista de orientación educativa*, 20(36), 13-38.
- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (Coords.) (1996-2017). *Manual de orientación y tutoría* (Versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.

- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez González, M., y Álvarez Justel, J. (2016). La educación para la carrera en infantil y primaria. *Revista de Orientación Educativa*, 30(58), 8-34.
- Álvarez Justel, J., y Álvarez González, M. (2015). Relación de programas de educación emocional. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.), *Manual de orientación y tutoría* (Versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Arias Aparicio, F., y Gentile, A. (2011). *Calidad y reforma de la ESO en España*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Bauzá, A. (2006). Tutoría y gestión de los aprendizajes. En M. Álvarez González (Coord.), *La acción tutorial: su concepción y su práctica* (pp. 107-132). Madrid: MEC.
- Beltrán, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73.
- Berger, S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Madrid: Médica Panamérica.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.
- Castillo, S., Torres González, J.A., y Polanco, L. (2003). *Acción tutorial en los centros educativos. Formación y práctica* (Vol. 1). Madrid: UNED.
- Coll, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: MEC-Graó.
- Consejería de Educación y Ciencia de Castilla La Mancha (2007). *Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva*. Recuperado de: http://www.sauce.pntic.mec.es/falcon/medidas_escuela_inclusiva.doc.
- Consejo Económico y Social (CES) (2009). *Sistema Educativo y Capital Social*. Madrid: Colección Informes.
- Corominas, E. (2008). La orientación y la tutoría en la educación secundaria. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.), *Manual de orientación y tutoría* (Versión electrónica). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2005). *Educación inclusiva y prácticas en el aula en educación secundaria*. Informe resumen. Buselas.
- Feito, R. (Coord.) (2010). *Sociología de la educación secundaria*. Madrid: MEC-Graó.
- Figuera, P. (2006). Transición ESO-Secundaria postobligatoria/trabajo. En M. Álvarez González (Coord.), *La acción tutorial: su concepción y su práctica* (pp. 189-218). Madrid: MEC.
- Funes, J. (2001). Convivir con adolescentes. La gestión de los conflictos en las instituciones. *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 36-40.
- Giner, T., y Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori.
- Güell, M., y Muñoz, J. (Coords.) (2003). *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria*. Bilbao: Praxis.
- Hargreaves, A., Earl, L., y Ryan, J. (2000). *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro.

- Hoffman, L., Paris, S., y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lobato, C. (2006). Estudio y trabajo autónomo del estudiante. En M de Miguel (coord.). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias* (pp. 191-223). Madrid: Alianza Editorial.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. Boletín Oficial del Estado de 4 de octubre de 1990, 238.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, DE EDUCACIÓN. Boletín Oficial del Estado de 4 de mayo de 2006, 106.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Boletín Oficial del Estado de 10 de diciembre de 1990, 295.
- Luzón, A., Porto, M., Torres, M., y Ritacco, M. (2009). Buenas prácticas en los programas extraordinarios de atención a la diversidad en centros de educación secundaria. *Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 13(3), 217-238.
- Martín, E., y Tirado, V. (Coords.) (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Monereo, C. (1999). Enseñar a aprender y a pensar en la educación secundaria. Las estrategias de aprendizaje. En C. Coll (Coord.), *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria* (pp. 69-103). Barcelona: ICE- Horsori.
- Monereo, C. (2002). El asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En J. I. Pozo y C. Monereo (Coords.), *El aprendizaje estratégico* (pp. 357-373). Madrid: Santillana – Aula XXI.
- Monereo, C. (Coord.) (2009). *Estratègies d'aprenentatge*. Barcelona: UOC.
- Monereo, C. (2010). Enseñar a aprender en la educación secundaria. En C. Coll (Coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (pp. 85-104). Barcelona: MEC-Graó.
- Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO PARA EL ÁMBITO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, Y SE REGULA SU IMPLANTACIÓN, ASÍ COMO LA EVALUACIÓN CONTINUA Y DETERMINADOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LAS ETAPAS. Boletín Oficial del Estado de 9 de julio de 2015, 163.
- Palacio, J., Marchesi, A., y Coll, C. (1999) *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 1 y 2). Madrid: Alianza Editorial.
- Pascual, V., y Cuadrado, M. (2003). *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria*. Bilbao: Praxis.
- Pozo, J. I., Schener, N., Pérez, M. P., Mateos, N., Martín, E., y De La Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Prats, J. (Comp.) (2002). *La secundaria a examen*. Barcelona: Proa.
- Rebollo, M. A. (2014). La acción tutorial y el desarrollo de la identidad personal. En J. Expósito (Coord.), *La acción tutorial en la educación secundaria* (pp. 243-259). Madrid: Síntesis.
- Revinga, A. (2010). El currículum en la educación secundaria. En F. Imbernón (Coord.), *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Madrid: MEC – GRAÓ.

- Robinson, K., y Aronica, L. (2009). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Madrid: Grijalbo.
- Robinson, K., y Aronica, L. (2013). *Encuentra tu elemento*. Madrid: Conecta.
- Rodríguez Montoya, F. (2006). Transición de primaria a secundaria. En M. Álvarez González (Coord.), *La acción tutorial: Su concepción y su práctica* (pp. 155-188). Madrid: MEC.
- Rodríguez Montoya, F. (2015). *Transición de primaria a secundaria: Factores de éxito* (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Barcelona, Barcelona (España).
- Shaffer, D. R., y Kipp, K. (Eds.) (2007). *Developmental Psychology. Childhood and Adolescence* (7ª ed.). Mexico: International Thomson Cengage Learning.
- Sánchez, M. F. (2013). *Orientación profesional y personal*. Madrid: UNED.
- Soler, E. et al. (2002). *Estrategias de aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

