

Aranda Hernando, A. M.

# *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*

Madrid: Editorial Síntesis, 2016



La presente obra es un manual dirigido al alumnado de grado en Educación Infantil y su finalidad es la de guiar la adquisición de las competencias relacionadas con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales (CCSS), materia troncal del Plan de Estudios de Educación Infantil cuya docencia se atribuye al área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. En la mayoría de las universidades estas competencias se desarrollan a través de una materia o asignatura de 6 créditos ECTS y carácter obligatorio, cursa-

da generalmente en 2.º o 3.er curso.

Estructurada en tres partes, cada una de ellas está dedicada preferentemente a un grupo de competencias específicas propias de la titulación. La primera parte, *“Aprendizaje de las Ciencias Sociales y la formación de maestros de Educación Infantil”*, comprende los capítulos 1, 2 y 3. En ella se analiza el currículo de esta etapa educativa, así como las competencias profesionales que debe tener un docente, todo ello en relación a las CCSS. La segunda parte, *“Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Infantil”*, desarrolla los capítulos 4 y 5. Si en la primera parte del libro el tema central era qué deben conocer los docen-

tes, en esta segunda parte es lo que debe conocer el alumnado en torno a los contenidos de las CCSS, de cómo lo aprende y de las dificultades psicoevolutivas que se presentan en su aprendizaje. La última y tercera parte, *“Programación del aprendizaje de las Ciencias Sociales”*, abarca del capítulo 6 al 11. En ella se tratan más en profundidad aquellos conceptos que van a facilitar el diseño y la evaluación de una programación docente que permita al alumnado conocer y analizar su entorno críticamente, para poder actuar en él de manera responsable y promover un cambio social.

Estos 11 capítulos tienen una estructura similar. Todos empiezan con una lectura que nos ilustra el tema tratado en el mismo, seguida de unas cuestiones que nos llevan a reflexionar sobre la temática expuesta en la lectura, los objetivos perseguidos con el capítulo y su relación con las competencias específicas del Aprendizaje de las CCSS en la titulación de Educación Infantil. Después del desarrollo del capítulo, se incluye un resumen del mismo, así como unos criterios para la autoevaluación y unas actividades tanto de profundización como de afianzamiento de los aspectos tratados. Vamos ahora a exponer brevemente el contenido fundamental de cada capítulo.

En el capítulo 1, *“Las Ciencias Sociales y la educación infantil”*, se hace un repaso histórico de la presencia en el currículo de elementos de las CCSS según las diferentes leyes educativas, de la Ley General de Educación (LGE) a la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

En el capítulo 2, *“La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de maestros de educación infantil”*, se desarrolla la idea de docente-investigador capaz de adquirir un conocimiento profesional que le permita ser crítico y autónomo en su práctica educativa.

Para ser docentes autónomos y críticos es imprescindible partir del contexto y entorno inmediatos del alumnado. Es por ello que en el capítulo 3, *“El contexto socioeconómico y cultural y las Ciencias Sociales”*, se desarrollan las estrategias y técnicas para llevar a cabo este tipo de análisis.

En el capítulo 4, *“Problemas y dificultades del aprendizaje de las Ciencias Sociales en educación infantil”*, se examinan estos a la luz de las características psicoevolutivas del niño a edad infantil: cuál es su disposición para el aprendizaje de las CCSS, cómo se enfrenta al medio y cómo comienza a construir sus conceptos de espacio y tiempo.

La manera en la que el niño comprende el espacio, el tiempo y las nociones sociales, así como las pautas para su enseñanza, son expuestas en el capítulo 5, *“La enseñanza de las Ciencias Sociales en educación infantil”*.

En el capítulo 6, *“La programación de Ciencias Sociales en educación infantil: la innovación”*, se analizan los elementos del currículo actual para la etapa de infantil que tienen relación con las CCSS. También se plantean las cuestiones que hay que tener en cuenta para las siguientes etapas de concreción curricular, que son la programación docente y la programación de aula.

La programación de los aprendizajes de CCSS se puede realizar en torno a proyectos o centros de interés, a través de unidades didácticas, por situaciones educativas o por ejes transversales. En el capítulo 7, *“La programación: unidades didácticas, situaciones educativas y ejes transversales”*, se desarrollan estas diferentes maneras de programar.

En el capítulo 8, *“La programación: temas relevantes en Ciencias Sociales”*, se exponen aquellos temas en torno a los cuales es interesante programar en Infantil. En ocasiones estos temas no vienen determinados por el currículo oficial, sino que emergen de la realidad educativa o de problemáticas y urgencias sociales más globalizadas. Algunos temas relevantes propuestos son: la educación para la paz, la educación para la igualdad, la educación ambiental o para el desarrollo sostenible, la educación multicultural, la educación para la salud, la educación para el consumo, la educación vial o la educación para la ciudadanía.

En el capítulo 9, *“Los métodos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación infantil”*, se hace una revisión de estos métodos y se aclaran las diferencias entre los términos *principios metodológicos, métodos, procedimientos y estrategias*.

El capítulo 10 está dedicado a los recursos susceptibles de ser utilizados en la etapa infantil, *“Recursos didácticos y materiales curriculares para las Ciencias Sociales en la educación infantil”*. Primero se hace una aclaración de términos y posteriormente se clasifican y desarrollan. Se diferencia entre recursos en el centro escolar, recursos didácticos y materiales curriculares, recursos materiales (medios en soporte papel y medios audiovisuales e informáticos) y recursos externos al centro escolar.

Es en el último capítulo, *“La evaluación de las Ciencias Sociales en la*

*educación infantil*”, donde se explicitan las funciones y la programación de esta evaluación, que será tanto del aprendizaje de los alumnos como del proceso de enseñanza.

ADELA TORRES-MARTÍNEZ  
adela.t.m@um.es  
Universidad de Murcia, España