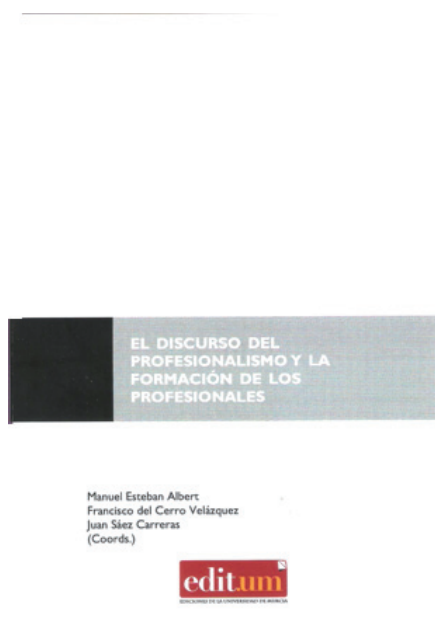


Esteban, M.; Cerro, Fr. y Sáez Carreras, J.

El discurso del profesionalismo y la formación de los profesionales

Murcia: Editum, 2015/2016



¿Qué sabemos de las profesiones, más acá o más allá de la imagen ingenua y simplista que se transmite en la prensa, en los medios, en el imaginario colectivo?; ¿qué de la profesionalización que viven las ocupaciones emergentes tratando de convertirse en profesiones en el escenario social, político, económico y cultural tanto como en el sistema de profesiones?; ¿cómo mutan las profesiones clásicas y asentadas?; y ¿sobre el profesionalismo?; ¿en qué consiste?; ¿qué entidad tiene?; ¿de qué manera explica la realidad económica, política y laboral?; y, sobre todo, ¿qué saben los profesores universitarios

o no, de esta lógica, de este macrodiscurso que se presenta como uno de los modos más potentes de pensar el mundo y no solo, específicamente, la conducta de los profesionales en sus respectivos ámbitos laborales?; ¿qué conocen, más específicamente, los profesores universitarios de los grupos ocupacionales en tiempos de Convergencia en el que se les está pidiendo a los formadores que diseñen y articulen titulaciones capaces de materializar, sólidamente, en las aulas y con mirada en el prácticum, la capacitación de los futuros profesionales que atraviesan hoy la institución universitaria?...Estas preguntas, como otras muchas más, pueden ser

impertinentes pero no banales en un momento de profundas transformaciones en lo social, en lo económico, cultural y educativo.

Durante los últimos treinta años del siglo pasado y los transcurridos del actual se han manifestado cambios de gran calado y largo alcance en el reino del profesionalismo. Transformaciones que incitan a repensar y estudiar los modos de organización, las funciones y el comportamiento profesional de los grupos profesionales en las instituciones donde actúan, pero también a explorar los discursos, las prácticas, así como las habilidades que estos ponen en juego en las áreas donde se localizan sus respectivos campos de intervención y experiencia. En términos generales, es evidente, mutaciones tan rápidas y, con frecuencia, tan diluyentes que afectan a las sociedades más o menos avanzadas de nuestro tiempo, no solo influyen y modifican el universo profesional en lo global, lo local y lo personal sino también, por articulación y relacionalidad, en las diversas estructuras institucionales, tanto en sus dimensiones más políticas y sociales como económicas, jurídicas y culturales. En este escenario no puede quedar aislada, y desde luego no queda, una institución como la Universidad que se dedica a la formación de profesionales.

Las colaboraciones que estructuran este texto han sido seleccionadas por sus coordinadores a fin de que las diferentes personas que estén motivadas por estas cuestiones (profesores de universidad, estudiantes, investigadores, profesionales de ramos diversos...) puedan acceder y profundizar en la comprensión de estas nociones así como adentrarse en las redes de las relaciones que, a su vez, estas promueven. Pero también los artículos de este libro, algunos de gran nivel teórico y reflexivo, permiten pensar nuestro presente y nuestro mundo, el mundo en el que se mueven las profesiones y se movilizan los profesionales por encontrar un lugar en el sistema político, social, económico, cultural y profesional de nuestro tiempo.

Y es que, como ha sido investigado, las profesiones dominan nuestro mundo, aunque se haya introducido la desconfianza acerca de la conducta y los modos de hacer de algunas profesiones y profesionales en las organizaciones contemporáneas, de ahí el complejo y cada vez más visitado concepto de desprofesionalización para dar razón de ser de la descualificación de algunas profesiones, de la descapitalización competencial de muchos de los profesionales en una sociedad altamente competitiva y profundamente fragmentada e individualizada. Ello hasta tal punto que los sistemas de gobierno de los países más diferenciados tie-

nen en común que organizan y estructuran sus actividades de reproducción y mejora en torno a las profesiones, sus funciones y competencias que los miembros de cada grupo profesional muestran cuando actúan en las instituciones actuales. En este sentido, además de las fundamentales aportaciones de nuestros colegas españoles, las colaboraciones de Julia Evetts, Mauro Guillén, Svante Beckman, Handon y Shapland, Rolf Torstendahl y, desde luego, el importante trabajo de Eliot Freidson, conforman un espléndido argumentario cargado de ideas, reflexiones y sugerencias para seguir ahondando en un territorio todavía muy ignorado.

LAURA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ
lmartinez@santjoandedeu.edu.es
Universidad Sant Joan de Deu, España

FERNANDO CURTO VITAS
fdcurto@gmail.com
Universidad de Zaragoza, España

