

# Revisión bibliométrica del rechazo escolar: perspectivas de investigación y su análisis<sup>1</sup>

## Bibliometric review of school refusal: research perspectives and their analysis

JOSÉ MANUEL GARCÍA-FERNÁNDEZ\*<sup>2</sup>

*josemagf@ua.es*

CÁNDIDO J. INGLÉS\*\*

*cjingles@umh.es*

CAROLINA GONZÁLVIZ\*

*carolina.gonzalvez@ua.es*

MARÍA VICENT\*

*maria.vicent@ua.es*

BEATRIZ DELGADO\*

*beatriz.delgado@ua.es*

MARÍA ISABEL GÓMEZ-NÚÑEZ\*\*\*

*migomez@ucam.edu*

*\*Universidad de Alicante, España*

*\*\*Universidad Miguel Hernández de Elche, España*

*\*\*\*Universidad Católica de Murcia, España*

### Resumen:

El rechazo escolar es una de las problemáticas educativas que interfiere negativamente en el desarrollo social y educativo del niño. El objetivo de este estudio fue analizar la productividad científica sobre rechazo escolar durante el periodo 2004-

### Abstract:

School refusal is a type of educational problem that affects negatively the social and educational development of children. The aim of this study was to analyze scientific production on school refusal during the period 2004-2013, in order to

1 Esta investigación se ha realizado a través de la ayuda para la contratación de personal investigador en formación predoctoral, Programa Propio del Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación para el fomento de la I+D+I de la Universidad de Alicante, concedida a la tercera autora y el proyecto "Evaluación de la ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas en la infancia. Estudio de la eficacia de un programa preventivo" (EDU2012-35124), adjudicado al primer autor.

### 2 Dirección para correspondencia (correspondence address):

José Manuel García-Fernández. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Apdo. Correos 99, 03080 Alicante (España).

2013, con la finalidad de ofrecer una descripción global del estado actual de la investigación sobre rechazo a la escuela y comunicar las últimas aportaciones científicas. La búsqueda bibliográfica se realizó mediante cuatro bases de datos internacionales obteniendo una muestra de 345 trabajos. Los resultados obtenidos indicaron un crecimiento progresivo de los niveles de productividad y destacan el interés científico por los estudios dirigidos al tratamiento del rechazo escolar y los factores de riesgo asociados al absentismo. Este estudio bibliométrico permite conocer la evolución que ha seguido la investigación sobre rechazo escolar durante la última década, sirviendo como marco de referencia para futuras investigaciones que precisen conocer aquellas tendencias de estudio más desarrolladas junto a las líneas de investigación emergentes, las cuales requieren ampliar sus estudios y una consolidación científica.

**Palabras clave:**

Bibliometría; rechazo escolar; absentismo; bases de datos.

provide a complete description of the current state of research on school refusal and highlight the latest scientific contributions. The search of literature was carried out by using four international databases obtaining a sample of 345 studies. The results showed a progressive growth in production and emphasized the scientific interest in studies about the treatment of school refusal and the risk factors associated with absenteeism. This bibliometric study provides information about the evolution of research on school refusal over the last decade. It serves as a framework for future research where there is a need for familiarization with more developed trends of study and emerging lines of research which require to be grounded on scientific studies.

**Key words:**

Bibliometrics; school refusal; absenteeism; databases.

**Résumé:**

Le refus scolaire est l'une des problématiques éducatives qui perturbe le développement social et éducatif de l'enfant. L'objectif de cette étude a été d'analyser la productivité scientifique sur le refus scolaire entre 2004 et 2013, dans le but de fournir une description détaillée de l'état actuel de la recherche sur le refus de l'école, et de communiquer les derniers apports scientifiques obtenus. De ce fait, un échantillon de 345 expertises a pu être établi après avoir procédé à la recherche bibliographique grâce à quatre bases de données internationales. Les résultats de la recherche ont révélé une augmentation progressive des niveaux de productivité et ont souligné l'intérêt scientifique des études au sujet du traitement du refus scolaire et des facteurs de risque associés à l'absentéisme. Cette étude bibliométrique permet de rendre compte de l'évolution de la recherche sur le refus scolaire au cours des dix dernières années. Elle peut également, en tant que cadre de référence, être utile à des recherches futures dont la connaissance des tendances d'analyse plus développées, et des lignes de recherche émergentes serait indispensable, lesquelles devront faire preuve d'un élargissement de leurs études et d'une consolidation scientifique.

**Mots clés:**

Bibliométrie; refus scolaire; absentéisme; base de données.

Fecha de recepción: 19-12-2014

Fecha de aceptación: 18-7-2015

## Introducción

Los artículos de investigación publicados en cualquier ámbito de conocimiento pueden alcanzar niveles de producción que precisan ser revisados para cuantificar y revisar las aportaciones científicas en un determinado campo. En la actualidad, el número de publicaciones anuales difundidas es notablemente alto, siendo los estudios bibliométricos una disciplina eficaz y de gran utilidad para conocer el estado actual de la investigación en cualquier ámbito de conocimiento. Los resultados obtenidos tras la revisión de la documentación científica sirven como marco de referencia para futuras investigaciones, siendo una herramienta idónea para que el investigador conozca el avance científico que se ha realizado en su tópico de interés.

El presente estudio se centrará en la revisión teórica del comportamiento de rechazo a la escuela, término que alude la negativa de un niño a asistir a la escuela o la dificultad persistente para permanecer en la misma (Kearney y Bates, 2005). Son numerosas las consecuencias significativas y adversas vinculadas al rechazo escolar, afectando de manera negativa al desarrollo social, académico y personal del niño que se niega a asistir al centro educativo.

## Marco teórico

La asistencia regular a un centro escolar es un factor fundamental que contribuirá positivamente en el logro de un exitoso desarrollo social, personal y académico en los niños (Kearney y Graczyk, 2014). No obstante, la problemática del rechazo escolar es una situación presente en la sociedad actual y ante la cual se ha de intervenir de manera temprana, asegurando la reincorporación del niño afectado al centro educativo en el menor tiempo posible y evitando así, situaciones de desigualdad y exclusión social (Pehlivan, 2011).

El término de fobia escolar, para referirse a la dificultad de asistir a la escuela, ha sido relegado en los últimos años por el constructo de rechazo escolar, el cual se refiere a la negativa a asistir a la escuela desde un enfoque que engloba los distintos grados de inasistencia escolar: esporádica, prolongada, periódica, etc. Según expresa la *National Association of School Psychologists* (NASP), este último es un concepto más

amplio que contempla la heterogeneidad causal del problema (Brand y O'Conner, 2004). Por otro lado, el término de absentismo escolar es un concepto también referente a la inasistencia a la escuela. No obstante, difiere en su carácter reiterado de ausencias injustificadas, no basadas en la ansiedad y llevadas a cabo sin el consentimiento paterno (Kearney, 2008; Kearney y Bensaheb, 2006).

Según el DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-5ª edición; *American Psychiatric Association*, 2013) y la CIE-10 (Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud; Organización Mundial de la Salud, 2000), el rechazo escolar es considerado como un síntoma para el diagnóstico de otros trastornos y no como un trastorno psicológico. Se indica que entorno a un 52% de los adolescentes con comportamientos de rechazo a la escuela presentan síntomas de ansiedad, depresión o trastornos psiquiátricos asociados, entre ellos los más comunes son: la ansiedad ante la separación de los padres (Trastorno de Ansiedad por Separación, TAS), problemas de ansiedad generalizada (Trastorno de Ansiedad Generalizada, TAG), trastornos de oposición desafiante (TOD), acontecimientos relacionados con la escolaridad (ser objeto de burlas, ser criticado en clase, hablar delante de los compañeros, ser enviado al director, relación con el docente) o depresión (Gastaldi et al. 2014; Kearney y Albano, 2004).

El rechazo escolar es una problemática que conlleva una serie de consecuencias significativas y adversas tales como un bajo rendimiento académico, dificultades de socialización o problemas familiares (Witts y Houlihan, 2007; Moreno, 2013). A su vez, diversos estudios han corroborado la relación consecuente entre la inasistencia a la escuela y el abandono escolar (Attwood y Croll, 2006), ya que el desarrollo progresivo de una conducta negativa hacia la escuela puede conllevar a la retirada del alumno del sistema educativo antes de la edad establecida.

Diversas investigaciones sitúan las tasas de prevalencia del rechazo escolar entorno al 5% (Sewell, 2008; Walter y Dopfner, 2009), a pesar de que en otros estudios el comportamiento de rechazo a la escuela alcanza un índice entre el 28% y 35% de representación (Pina, Zerr, Gonzales y Ortiz, 2009). La variación en la tasa de prevalencia se justifica en base a los datos demográficos de los participantes y en la definición operativa de la problemática.

Son numerosas las publicaciones anuales centradas en el estudio del rechazo escolar, actuando los índices de producción científica como in-

dicadores del grado de interés en ese campo de estudio. En este sentido, la bibliometría, técnica especializada en el estudio de la productividad científica, se centra en el análisis cuantitativo de la literatura científica publicada sobre una temática (Vogel y Guttel, 2013). Esta disciplina aplica los principios del positivismo científico a las publicaciones ofreciendo en términos numéricos el análisis de los índices de productividad (Quevedo y López-López, 2010).

Con la finalidad de conocer el estado actual de la investigación sobre rechazo escolar, el objetivo de este estudio se centra en el análisis bibliométrico de la producción científica sobre rechazo escolar del 2004 al 2013, mediante el análisis de la evolución temporal de la productividad, la identificación de las principales revistas y medios que difunden sobre dicha materia, los autores más destacados así como sus niveles de colaboración y ofrecer un análisis del contenido desarrollado en las principales líneas temáticas de investigación.

## **Método**

En este estudio se presentan los resultados obtenidos a partir de un análisis bibliométrico y las principales líneas de investigación sobre rechazo escolar durante la década 2004-2013.

## **Unidad de análisis**

La muestra documental estuvo compuesta por 345 estudios que desarrollaban el tópico del rechazo a la escuela y fueron publicados durante el periodo temporal de 2004-2013.

## **Instrumentos**

La fase de búsqueda bibliográfica y selección documental se llevó a cabo durante el periodo de marzo a mayo de 2014, utilizando como fuentes bibliográficas cuatro bases de datos: la *Social Science Citation Index (SSCI)* de la *Web of Science*, base de datos documental en la que se indexan más de 3.000 revistas catalogadas de mayor impacto en el

ámbito de Ciencias Sociales, *Scopus*, herramienta de búsqueda multidisciplinar en la que se seleccionó el área de Ciencias Sociales y Humanidades, *PsycINFO*, base de datos publicada por la Asociación Psicológica Americana, y *Eric*, plataforma bibliográfica del Centro de Información de Recursos Educativos del Departamento de Educación de Estados Unidos.

## Procedimiento

Con el fin de ofrecer un panorama general acerca de la investigación científica sobre el rechazo a la escuela, en primer lugar se realizó una búsqueda bibliográfica mediante la estrategia de búsqueda “School refusal” or “School phobia” or “Negative school behavior” or «Truancy», palabras clave localizadas en el título, resumen y/o palabras clave en la base datos *Scopus*, en el campo denominado tema en la *Social Science Citation Index* y localizadas en cualquier campo para las bases de datos *PsycINFO* y *Eric*. De este modo, se obtuvieron 1.595 resultados, los cuales se corresponden con 338 publicaciones extraídas de la SSCI, 318 de *Scopus*, 610 pertenecientes a *PsycINFO* y 320 indexadas en *Eric*. El único criterio de exclusión fue la acotación temporal de 2004 a 2013, incluyendo en nuestra recolección documental toda investigación sobre el rechazo escolar sin considerar como factor excluyente el idioma, el medio de difusión o el tipo de investigación. Cabe mencionar, que algunos de los artículos revisados podían estar indexados en más de una de las bases de datos utilizadas, por lo que en esos casos tan sólo se han contabilizado una vez para los cálculos de la productividad total de las cuatro bases de datos.

A partir de la muestra inicial compuesta por 1.595 estudios, se seleccionaron, mediante la lectura de su resumen, aquellos trabajos dedicados al estudio del rechazo escolar desde cualquier ámbito o enfoque de investigación. Tras una exhaustiva revisión del contenido desarrollado por los documentos, fueron seleccionados como muestra final 345 documentos para los cálculos de la productividad total. Teniendo en consideración tan sólo aquellas referencias que no aparecen duplicadas en cualquiera de las otras bases de datos. Destaca la plataforma *Eric* por sus 102 estudios indexados y cuyo contenido se centra en el estudio del rechazo escolar.

Seguidamente, se llevó a cabo el análisis de la muestra atendiendo a

las siguientes variables: año de publicación, revista o medio de difusión en el que se ha publicado, autor/es del documento, índice de coautoría entre los investigadores y análisis de las temáticas de investigación. Respecto a la variable temáticas de investigación, se pretendió superar el carácter descriptivo y cuantitativo de la bibliometría, ofreciendo, además de la identificación de los principales tópicos de investigación y el análisis del contenido desarrollado en cada una de las líneas identificadas.

## **Análisis de datos**

Esta investigación es un estudio *ex post facto* retrospectivo según la clasificación de Montero y León (2007). Se utilizaron análisis descriptivos y de frecuencias para identificar y sistematizar las distintas variables. El programa estadístico utilizado ha sido el SPSS 20.

## **Resultados y discusión**

### **3.1. Productividad temporal**

El número de publicaciones sobre rechazo escolar durante el periodo de 2004 a 2013 es de 345 trabajos. Durante este transcurso temporal se observa un aumento progresivo de la productividad científica que se incrementa gradualmente con el tiempo. El número de publicaciones anuales oscila entre 20 (5.8%) y 59 (17.7%) trabajos, con una media de publicación anual de 34.5 estudios. A partir del año 2011 el número de trabajos publicados por año es superior a 40, con una representación del 43.5% la productividad científica correspondiente al transcurso temporal del 2011 al 2013. El año de mayor productividad es el 2013, con un total de 59 publicaciones.

**Tabla 1. Distribución documental según el año de publicación.**

Año	N	(%)
2004	20	5.8
2005	21	6.1
2006	29	8.4
2007	30	8.7



Año	N	(%)
2008	28	8.1
2009	39	11.3
2010	28	8.1
2011	43	12.5
2012	48	13.9
2013	59	17.1
Total	345	100 %

### 3.2. Productividad por revistas y medios de difusión

El número de revistas y medios de difusión identificados ha sido 178. Destacan por el número de trabajos compilados *ProQuest Information & Learning* y *Dissertations & Theses*, plataformas que recopilan y difunden tesis doctorales cuya productividad se corresponde con un total de 21 estudios sobre la inasistencia escolar. Seguidamente, destaca como la revista más productiva *Educational Review* con 6 publicaciones. Otras revistas y/o medios de difusión destacados son: *Children & Schools*, *National Dropout Prevention Center*, *Urban Institute*, *Cognitive and Behavioral Practice*, *Psychology in the Schools* y *Journal of Anxiety Disorders*.

**Tabla 2. Producción de las revistas y medios de difusión.**

Revista	N
ProQuest Information & Learning	12
Dissertations & Theses	9
Educational review	6
Children & Schools	5
National Dropout Prevention Center	5
Urban Institute	5
Cognitive and Behavioral Practice	4
Psychology in the Schools	4
Journal of Anxiety Disorders	4

### 3.3. Productividad por autores

En base a la clasificación propuesta por Crane (1969) sobre la productividad de los autores, se denominan grandes productores a aquellos investigadores con más de 9 publicaciones, productores moderados entre



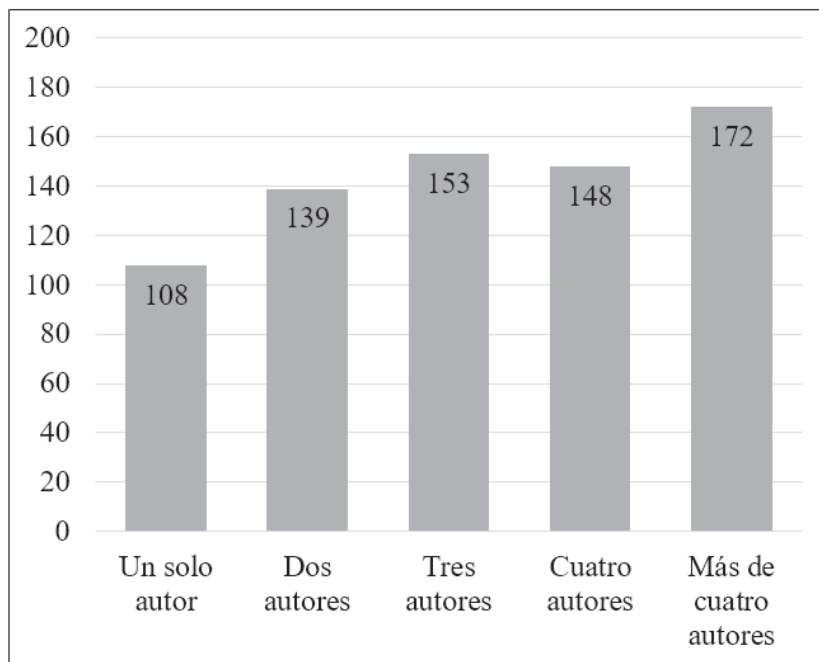
5 y 9 estudios, aspirantes entre 2 y 4, y transeúntes aquellos con un único trabajo publicado. Atendiendo a dicha clasificación, gran parte de los autores revisados son catalogados como transeúntes ya que representan el 85% en las bases de datos. Las categorías de productores moderados y aspirantes oscilan entre un 2% y un 12% de representación respectivamente, mientras que destacan como grandes productores el investigador estado unidense Christopher A. Kearney con un total de 17 estudios centrados en la investigación tanto teórica como experimental del rechazo escolar, seguido del investigador galés Ken Reid con 13 publicaciones cuyo contenido desarrolla principalmente la inasistencia escolar basada en el absentismo. La Tabla 3 recoge el listado de los autores más productivos sobre rechazo escolar del 2004 al 2013.

**Tabla 3. Autores más productivos.**

Autor	N
Kearney, C. A.	17
Reid, K.	13
Albano, A. M.	5
Henry, K.	5
Liberman, A.	5
Maynard, B. R.	5

### 3.4. Índice de coautoría

En cuanto al índice de colaboración entre los investigadores, los estudios se han categorizado, según el número de autores que firman los trabajos, desde estudios realizados por un sólo autor hasta estudios realizados por más de 4 autores. La tasa de colaboración entre investigadores resulta, en general, notablemente alta, siendo los autores que firman sus trabajos en colaboración con más de cuatro investigadores la forma de publicación predominante con 172 casos identificados. Seguidamente, los investigadores cuyos trabajos son firmados por 3 y 4 autores, son representados por 153 y 148 casos respectivamente. En menor proporción, se encuentran aquellos trabajos realizados por un único autor cuya productividad se sitúa en 108 publicaciones.



**Figura 1. Colaboración entre autores.**

### 3.5. Temáticas de investigación

La identificación de las temáticas de investigación se estableció mediante un análisis del contenido desarrollado en cada uno de los trabajos seleccionados. Cabe mencionar, que un artículo podría desarrollar más de una temática por lo que se han considerado cada una de las temáticas identificadas por estudio materias independientes, para otorgar a todas la misma valoración. A partir de la revisión inicial, se obtuvo un amplio rango de temáticas que se clasificaron atendiendo a dos factores: en primer lugar, diferenciando si se trataba de rechazo/fobia o absentismo escolar y seguidamente, en función del tópico de investigación. El análisis general de las temáticas halladas señala el predominio de los estudios dirigidos al tratamiento del rechazo escolar y los factores de riesgo del absentismo (véase Tabla 4). Con objeto de conocer los avances y aportaciones científicas realizadas en la última década en dicho ámbito, se procedió a la revisión analítica del contenido desarrollado en cada una de las líneas temáticas.

**Tabla 4. Temáticas de investigación.**

Temática	N
Rechazo escolar y delimitación conceptual	53
Instrumentos de evaluación del rechazo escolar	28
Tratamientos e intervención para el rechazo escolar	74
Trastornos asociados al rechazo escolar	26
Absentismo escolar y delimitación conceptual	33
Factores de riesgo del absentismo escolar	101
Tratamientos e intervención para el absentismo escolar	69

#### RECHAZO ESCOLAR Y DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Se encontraron 53 documentos relacionados con la definición y clasificación de los términos empleados para referirse al rechazo escolar. Dentro de esta categoría, destacan los estudios enfocados a mejorar la comprensión actual del rechazo escolar, término entendido como la negativa de un niño a asistir a la escuela o la dificultad para permanecer en la misma en base a perturbaciones emocionales (Kearney y Bates, 2005). El interés por establecer la definición de los conceptos se debe a la controversia que ha generado el uso indiferente de nociones a lo largo del tiempo para referirse al rechazo escolar. Los términos empleados de manera indistinta han sido: fobia escolar, absentismo, conducta escolar negativa o ansiedad por separación.

Además de las dificultades encontradas respecto a la delimitación conceptual, 5 documentos plantean el sistema de clasificación del rechazo escolar en base al modelo funcional defendido por Kearney (2008), el cual identifica cuatro factores que predicen el rechazo escolar: evitar la afectividad negativa que provocan los estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar, escapar de la aversión social o situaciones de evaluación, búsqueda de la atención de otras personas significativas y búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar.

Otro grupo de documentos, además de realizar una revisión conceptual, exponen la tasa de prevalencia de este fenómeno situándose la mayoría en torno al 5% (Sewell, 2008), con un rango que oscila entre el 1% (Iwata, Hazama y Nakagome, 2012) y el 28-35% (Pina et al., 2009) en función de los factores considerados en su evaluación.

Gran parte de los estudios revisados en esta categoría son de carácter teórico y pretenden ofrecer una revisión actualizada de los principales

conceptos. A su vez, estos materiales son la base de cualquier estudio que trate de desarrollar la investigación del rechazo escolar.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL RECHAZO ESCOLAR

El estudio de los instrumentos dirigidos a evaluar el rechazo escolar fue tema de 28 documentos. Destacan dos instrumentos de evaluación por la cantidad de investigaciones centradas en su estudio: *School Refusal Assessment Scale – Revised* (SRAS-R, Kearney, 2002) y *Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders – Revised* (SCARED-R, Muris, Merckelbach, Schmidt y Mayer, 1999). Son escasas las medidas específicas que evalúan el rechazo escolar en niños y adolescentes. Sin embargo, 13 documentos sobre la SRAS-R evalúan mediante este instrumento el rechazo escolar de manera específica y en base al modelo funcional de 4 factores. El cuestionario va dirigido a niños entre 8 y 12 años y está compuesto por 24 ítems con una escala de respuesta de 7 puntos (1= nunca; 7= siempre).

Respecto al SCARED-R, 10 estudios centran su interés en este instrumento, el cual permite medir los síntomas de los trastornos de ansiedad según el DSM-IV y la fobia escolar. Este instrumento de evaluación contiene 66 ítems y se dirige a una población entre 8 y 18 años. Evalúa 9 subescalas vinculadas a la clasificación de los trastornos de ansiedad incluyendo la fobia escolar dentro del trastorno de ansiedad por separación. Los niños responden los ítems evaluando con qué frecuencia han experimentado cada síntoma en una escala de 3 puntos (0= casi nunca, 1= algunas veces, y 2= a menudo).

Estudios revisados que utilizan estos instrumentos destacan la importancia del ambiente familiar en los niños con rechazo escolar por lo que también son utilizadas en determinadas investigaciones las versiones dirigidas a padres del SRAS-R-P y del SCARED-R-P.

Otro grupo de documentos más reducido trató el SAS-TR (Lyneham, Street, Abbott y Rapee, 2008), escala dirigida a maestros para evaluar la ansiedad en niños, y el FSSC-II (Gullone y King, 1992), inventario de temores.

La mayoría de los estudios sobre instrumentos son análisis factoriales confirmatorios o investigaciones que evalúan las propiedades psicométricas de las escalas (Haight, Kearney, Hendron y Schafer, 2011; Lyon, 2010). Cabe señalar, que se obtienen adecuados resultados de fiabilidad y validez, y que las muestras son amplias, tanto en el número de participantes como en la variedad de procedencia geográfica-cultural.

#### TRATAMIENTOS E INTERVENCIÓN PARA EL RECHAZO ESCOLAR

Un número considerable de documentos, en total 74 investigaciones, centraban su estudio en los tratamientos que se desarrollan ante la problemática del rechazo escolar. La mayoría de los estudios revisados emplean las estrategias cognitivo-conductuales para ayudar a los jóvenes con rechazo escolar a gestionar con eficacia los síntomas de ansiedad y estrés, a modificar los pensamientos irracionales en vinculación con la escuela y a conseguir la reintegración del afectado en el centro educativo. En la actualidad, el Tratamiento Cognitivo Conductual (TCC) es la primera elección para la intervención. Sin embargo, diversos estudios proponen la farmacoterapia, particularmente medicación antidepresiva, como una alternativa viable o que puede utilizarse junto a el TCC (Melvin y Tonge, 2012). En este estudio de revisión destacan las investigaciones que desarrollan el TCC, con una representación de 37 publicaciones al respecto.

En menor proporción, dos documentos reportaron otros enfoques de tratamiento. Por un lado, la hipnosis, efectiva para reducir el estrés y aumentar la asistencia escolar, es propuesta como intervención a pesar de que no es utilizada normalmente (Aviv, 2006). Por otro lado, se propone la realidad virtual como una práctica creativa que puede formar parte de un programa de tratamiento más amplio en el que el entorno virtual aumenta la motivación del niño para participar en el tratamiento (Gutiérrez, Magallón, Rus y Peñaloza, 2009).

El tratamiento del rechazo escolar debe tener en consideración el carácter multidisciplinar de intervención así como la colaboración de familiares y maestros, interés reflejado en estudios revisados dirigidos tanto a padres como a docentes. De este modo, existirá un mayor apoyo para el cumplimiento del tratamiento y se conseguirá en la mayor brevedad posible la incorporación del afectado al centro educativo.

#### TRASTORNOS ASOCIADOS AL RECHAZO ESCOLAR

El rechazo escolar es un síntoma para el diagnóstico de otros trastornos según el DSM-V, asociándose a menudo con la ansiedad y los trastornos de ánimo. En la revisión documental realizada, 26 documentos se centraban en el estudio de trastornos asociados al rechazo escolar. La mayoría de los trabajos catalogados en esta temática se refirieron a la relación entre el Trastorno de Ansiedad por Separación (TAS) y el rechazo escolar. Once trabajos (42.3%) estudiaron el TAS siendo este

el trastorno de ansiedad de mayor relevancia en la infancia con efectos negativos en el desarrollo social y emocional del niño afectado (Ehrenreich, Santucci y Weiner, 2008). El TAS puede resultar en rechazo escolar, pero no siempre la presencia de uno de ellos conlleva al otro (Suveg, Aschenbrand y Kendall, 2005). En cuanto a la prevalencia de la ansiedad, las niñas presentan niveles más altos de ansiedad que los niños observándose en función del género un aumento de la ansiedad en niñas de 14 y 15 años en una muestra de 13 a 19 años (Leikanger, Ingul y Larsson, 2012).

Otro grupo de artículos más reducido estudiaban el Trastorno de Pánico, que ocurre en menor medida en los jóvenes, el Trastorno de Identidad de Género, siendo alta la tasa de rechazo escolar entre los pacientes afectados (Terada et al. 2012) y trastornos fóbicos.

#### ABSENTISMO ESCOLAR Y DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Se encontraron 33 documentos sobre la concepción del absentismo escolar. Dentro de esta categoría se distingue entre aquellos trabajos que establecían la delimitación conceptual del absentismo escolar (30 estudios) y aquellas investigaciones que planteaban un nuevo enfoque conceptual en contraposición del tradicional (3 estudios).

El absentismo escolar se entiende como la ausencia injustificada del alumnado que se produce de manera reiterada, no basada en la ansiedad y sin el consentimiento paterno (Kearney y Bensaheb, 2006). La explicación tradicional del absentismo lo vincula a un entorno social desfavorable, bajo rendimiento académico o la delincuencia, creando una convicción enfocada a una problemática causada por el individuo en el que no se tiene en consideración la influencia de la institución escolar (Stamm, 2006). El nuevo enfoque conceptual señala que el comportamiento del absentismo no se excluye por tener un alto rendimiento y unas condiciones sociales favorables, proponiendo que se estudie la influencia del sistema escolar. En este sentido, uno de los documentos revisados estudió el absentismo escolar en relación con el contexto escolar obteniendo en los análisis de regresión logística que además del impacto de las variables personales, la organización del sistema educativo parece ser un predictor importante del absentismo (Lannegrand-Willems, Cosnefroy y Lecigne, 2012).

#### FACTORES DE RIESGO DEL ABSENTISMO ESCOLAR

La investigación sobre factores de riesgo y sus repercusiones en niños con absentismo escolar fue el tema de 101 documentos. Principalmente, los trabajos estudiaban los indicadores de riesgo que empeoran la conducta de rechazo a la escuela ya procedan del ámbito escolar, familiar o social. Los factores de riesgo identificados son variables de desafección escolar (bajas aspiraciones educativas, malas calificaciones), el consumo de sustancias estupefacientes o alcohol, la conducta delictiva o una escasa interacción dentro del marco familiar (Dembo et al. 2013; Mason, Chmelka, Howard y Thompson, 2013). En un estudio sobre las variables que predicen el absentismo escolar en base a situaciones de aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje, se obtuvo que un ritmo de instrucción rápida y una baja percepción de carga de trabajo se asocia con altos niveles de absentismo escolar, mientras que bajos niveles de absentismo escolar se asocian con altos estándares de logro (Salzer, Trautwein, Ludtke y Stamm, 2012).

Cabe señalar, que tan sólo uno de los estudios revisados trabajaba con una muestra española (Duarte y Escario, 2006), mientras que en otros países como Estados Unidos el absentismo escolar es considerado uno de los 10 principales problemas de la educación por su importancia como predictor de la conducta delictiva (Zhang, Katsiyannis, Barrett y Willson, 2007). Son factores predictivos la falta de apego a personas significativas como padres o maestros, por lo que se han de reforzar los lazos sociales para prevenir un absentismo escolar temprano.

El estudio del consumo de alcohol y drogas entre los jóvenes es el tópico de investigación en el que se centran un 42.6% de los trabajos (43 publicaciones). Según las tasas de prevalencia, el consumo de drogas se sitúa entre el 15% y el 17.9% para jóvenes absentistas en comparación con el 3.01% y 3.04% correspondientes con jóvenes no absentistas (Chou, Ho, Chen y Chen, 2006). En cuanto al consumo de alcohol en adolescentes, la prevalencia de consumo excesivo evaluado durante un mes oscila entre el 21.6% y el 52.3%, con una tasa mayor en los chicos que en las chicas entorno a una diferencia del 10% entre ambos sexos (Donath et al, 2012). Esta distinción según el sexo es corroborada por 5 documentos más que a su vez indican el aumento de las tasas con la edad. No obstante, uno de los documentos escrito por el investigador británico Reid (2012a) señala que este fenómeno, asociado en mayor proporción a los chicos, en la actualidad es igualado por las chicas.



El absentismo escolar conlleva a una serie de graves consecuencias para el individuo, la familia y la sociedad. Este fenómeno suele relacionarse con el fracaso escolar, la desconexión con la escuela, la deserción escolar y la conducta delictiva.

#### TRATAMIENTOS E INTERVENCIÓN PARA EL ABSENTISMO ESCOLAR

Los estudios incluidos en esta temática evaluaron los programas de intervención en niños y adolescentes absentistas. Se revisaron 69 documentos clasificados según el diseño de sus intervenciones. Se encontraron 27 programas de intervención y prevención, 15 estudios cuasi-experimentales, 8 estudios de caso, 7 intervenciones con programas familiares y 12 documentos de carácter teórico sobre estrategias de intervención y políticas educativas de intervención.

Los estudios variaron en el enfoque de las intervenciones y en el tamaño de la muestra, generalmente amplio, cuyo número de participantes oscilaba entre 30 y 2.526 sujetos. El resultado de las intervenciones propuestas en los distintos tipos de estrategias revisadas, tales como programas de prevención y/o reducción del absentismo escolar, planes de acción dirigidos a instituciones gubernamentales, estudios de caso e investigaciones cuasiexperimentales con grupo control y experimental en centros educativos, mostraron efectos en general positivos y moderados, reduciendo las tasas de absentismo. Los índices de esta problemática para los estudios con grupo control y experimental indican que se ha reducido entorno al 60% las tasas de absentismo en el grupo experimental (Enea y Dafinoiu, 2009). No obstante, queda un porcentaje de alumnado absentista que se ha de reducir hasta el punto de lograr un nivel aceptable de asistencia regular al centro educativo a la mayor brevedad posible, objetivo que comparten la mayoría de los estudios revisados.

Las técnicas utilizadas en los programas de intervención consisten en un conjunto de estrategias de estimulación emocional, entrevista motivacional, asesoramiento, contratos de comportamiento, seguimientos de conducta y técnicas de refuerzo (Reid, 2012b; Thomas, Lemieux, Rhodes y Vlosky, 2011). No se encontraron prácticamente intervenciones combinadas con la participación parental.

## Conclusiones

El propósito de este estudio ha sido revisar la productividad científica sobre rechazo escolar durante el transcurso temporal 2004-2013 a partir de la búsqueda en cuatro bases de datos de carácter internacional (*SSCI*, *Scopus*, *PsycINFO* y *Eric*). A la luz de los resultados obtenidos, se ofrece una panorámica en cifras sobre la evolución de la investigación en dicho ámbito, así como la identificación de las principales perspectivas de investigación sobre rechazo escolar.

Se identificaron 345 trabajos publicados entre las cuatro bases de datos con un promedio anual de productividad de 34.5 estudios, incrementándose la producción científica a partir de 2011. Se trata de un tópico de investigación cuyos índices de productividad oscilan entre un 5.8% y un 17.1%, creciendo progresivamente la producción con el tiempo. De este dato se deduce el interés creciente y actual por el estudio de este campo de conocimiento.

En cuanto a los autores, es habitual encontrar en los estudios bibliométricos que la mayoría sólo hayan publicado un trabajo (Quiles, Ortigosa, Pedroche y Méndez, 2000). Dicha afirmación es corroborada por este estudio ya que representan más del 80% en las bases de datos. Por otro lado, cabe destacar atendiendo a la clasificación de Crane (1969) como grandes productores a los investigadores más productivos sobre el tópico de estudio, Christopher A. Kearney y Ken Reid, cuyas aportaciones en este campo de investigación resultan de gran relevancia como marco de referencia para cualquier estudio sobre el comportamiento de rechazo a la escuela. En cuanto a los niveles de colaboración entre los autores, predominan las publicaciones realizadas por más de cuatro investigadores. De manera general, el índice de coautoría en este tópico sigue los patrones de la ciencia actual según la cual el conocimiento científico se ha de hacer manteniendo cierto grado de vinculación entre los autores (Li, Liao y Yen, 2013).

En relación con estudios previos sobre el rechazo escolar, revisiones vinculan el comportamiento de rechazo a la escuela como un factor de riesgo para la violencia, el consumo de sustancias o trastornos psiquiátricos, señalando la influencia que ejercen en su desarrollo factores contextuales tales como el clima escolar y familiar (Veenstra, Lindenberg, Tinga y Ormel, 2010). La relevancia asignada en estos estudios a los factores de riesgo coincide con los resultados obtenidos en nuestra in-

vestigación, según la cual un 42.6% de los trabajos revisados centran su estudio en esa temática. En el periodo temporal analizado, los factores de riesgo asociados al absentismo escolar junto con los estudios sobre el tratamiento ante la negativa a asistir al centro educativo (tratamientos e intervención para el rechazo escolar y tratamientos e intervención para el absentismo escolar), son las líneas de investigación más estudiadas con una representación total del 63.5%. De este modo, se deduce que más de la mitad de la producción científica revisada en este estudio bibliométrico centra su interés en estas tres temáticas de investigación, las cuales se encuentran entre los tópicos más consolidados de la investigación sobre rechazo escolar. Por el contrario, otros campos de estudio precisan ampliar su investigación, como es el caso de la evaluación del rechazo escolar ya que sólo se ha encontrado un instrumento, la SRAS-R (Kearney, 2002), que mide de manera específica este fenómeno. Existe una amplia investigación así como revisiones actualizadas de esta escala (Kearney, 2006). Sin embargo, no se cuenta con una variedad de instrumentos específicos que permitan comparar resultados.

Debido al amplio número de variables que pueden ser revisadas en un estudio bibliométrico puede considerarse como una limitación la omisión del análisis de la citación media que presentaban los estudios y su impacto científico en su correspondiente revista de difusión. A pesar de ello, nuestros datos ofrecen una imagen representativa del estado de la cuestión acerca del rechazo escolar durante los últimos años, resaltando la importancia de los estudios bibliométricos para el avance científico. En conclusión, la información aportada por esta investigación sirve de marco de referencia para cualquier estudio sobre rechazo escolar, ofreciendo a investigadores, profesionales del ámbito e instituciones aquellas tendencias de estudio más desarrolladas junto a líneas de investigación emergentes que precisan su consolidación.

## Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-V)* (5th Edition). Washington, DC: Autor.
- Attwood, G. y Croll, P. (2006). Truancy in secondary school pupils: Trajectories and pupil perspectives. *Research Papers in Education*, 21(4), 467-484. doi: 10.1080/02671520600942446
- Aviv, A. (2006). Tele-hypnosis in the Treatment of Adolescent School Refusal. *American*

- Journal of Clinical Hypnosis*, 49(1), 31-40.
- Brand, C. y O'Conner, L. (2004). School refusal: It takes a team. *Children & Schools*, 26(1), 54-64. doi: 10.1093/cs/26.1.54
- Chou, L. C., Ho, C. Y., Chen, C. Y. y Chen, W. J. (2006). Truancy and illicit drug use among adolescents surveyed via street outreach. *Addictive behaviors*, 31(1), 149-154. doi: 10.1016/j.addbeh.2005.04.011
- Crane, D. (1969). Social structures in a group of scientist: a test of the "invisible college" hypothesis. *American Sociological Review*, 34, 335-352.
- Dembo, R., Briones-Robinson, R., Barret, K., Winters, K. C., Schmeidler, J., Ungaro, R. A., Karas, L., Belenko, S. y Gullledge, L. (2013). Mental Health, Substance Use, and Delinquency Among Truant Youth in a Brief Intervention Project: A Longitudinal Study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 21(3), 176-192. doi: 10.1177/1063426611421006
- Donath, C., Grassel, E., Baier, D., Pfeiffer, C., Bleich, S. y Hillemacher, T. (2012). Predictors of binge drinking in adolescents: ultimate and distal factors - a representative study. *BMC public health*, 2(12), 263. doi: 10.1186/1471-2458-12-263
- Duarte, R. y Escario, J. J. (2006). Alcohol abuse and truancy among Spanish adolescents: A count-data approach. *Economics of education review*, 25(2), 179-187. doi: 10.1016/j.econedurev.2005.01.007
- Ehrenrelch, J. T., Santucci, L. C. y Weiner, C. L. (2008). Separation anxiety disorder in youth: phenomenology, assessment and treatment. *Behavioral psychology-psicologia conductual*, 16(3), 389-412.
- Enea, V. y Dafinoiu, I. (2009). Motivational/solution-focused intervention for reducing school truancy among adolescents. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 9(2), 185-198.
- Gastaldi, F. G. M., Pasta, T., Longobardi, C., Prino, L. E. y Quaglia, R. (2014). Measuring the influence of stress and burnout in teacher-child relationship. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 17-28. doi: 10.1989/ejep.v7i1.149
- Gullone, E. y King, N. J. (1992). Psychometric evaluation of a revised fear survey schedule for children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 33, 987-998. doi: 10.1111/j.1469-7610.1992.tb00920.x
- Gutiérrez, J., Magallón, E., Rus, M. y Peñaloza, C. (2009). Virtual reality exposure therapy for school phobia. *Anuario de Psicología*, 40(2), 223-236.
- Haight, C., Kearney, C. A., Hendron, M. y Schafer, R. (2011). Confirmatory analyses of the School Refusal Assessment Scale-Revised: Replication and extension to a truancy sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 33(2), 196-204. doi: 10.1007/s10862-011-9218-9
- Iwata, M., Hazama, G. y Nakagome, K. (2012). Depressive state due to isolated adrenocorticotrophic hormone deficiency underlies school refusal. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 66(3), 243-244. doi: 10.1111/j.1440-1819.2012.02322.x.
- Kearney, C. A. (2002). Identifying the function of school refusal behavior: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(4), 235-245. doi: 10.1023/A:1020774932043
- Kearney, C. A. (2006). Confirmatory factor analysis of the School Refusal Assessment

- Scale-Revised: Child and parent versions. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 28(3), 139-144. doi: 10.1007/s10862-005-9005-6
- Kearney, C. A. (2008). School absenteeism and school refusal behavior in youth: A contemporary review. *Clinical Psychology Review*, 28(3), 451-471. doi: 10.1016/j.cpr.2007.07.012
- Kearney, C. A. y Albano, A. (2004). The functional profiles of school refusal behavior: Diagnostic aspects. *Behavior Modification*, 28(1), 147-161. doi: 10.1177/0145445503259263
- Kearney, C. A. y Bates, M. (2005). Addressing school refusal behavior: Suggestions for frontline professionals. *Children and Schools*, 27(4), 207-216. doi: 10.1093/cs/27.4.207
- Kearney, C. A. y Bensaheb, A. (2006). School absenteeism and school refusal behavior: A review and suggestions for school-based health professionals. *Journal of school health*, 76(1), 3-7. doi: 10.1111/j.1746-1561.2006.00060.x
- Kearney, C. A. y Graczyk, P. (2014). A Response to Intervention Model to Promote School Attendance and Decrease School Absenteeism. *Child & Youth Care Forum*, 43(1), 1-25. doi: 10.1007/s10566-013-9222-1
- Lannegrand-Willems, L., Cosnefroy, O. y Lecigne, A. (2012). Prediction of various degrees of vocational secondary school absenteeism: Importance of the organization of the educational system. *School psychology international*, 33(3), 294-307. doi: 10.1177/0143034311418912
- Leikanger, E., Ingul, J. M. y Larsson, B. (2012). Sex and age-related anxiety in a community C. *Scandinavian Journal of Psychology*, 53(2), 150 - 157. doi: 10.1111/j.1467-9450.2011.00915x
- Li, E. Y., Liao, C. H. y Yen, H. R. (2013). Co-authorship networks and research impact: A social capital perspective. *Research Policy*, 42(9), 1515-1530. doi: 10.1016/j.respol.2013.06.012
- Lyneham, H. J., Street, A., Abbott, M. J. y Rapee, R. M., (2008). Psychometric Properties of the School Anxiety Scale - Teacher Report (SAS-TR). *Journal of Anxiety Disorders*, 22(2), 292-300.
- Lyon, A. R. (2010). Confirmatory factor analysis of the School Refusal Assessment Scale-Revised in an African American community sample. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28(6), 511-523. doi: 10.1177/0734282909353438
- Mason, W. A., Chmelka, M. B., Howard, B. K. y Thompson, R. W. (2013). Comorbid Alcohol and Cannabis Use Disorders Among High-Risk Youth at Intake Into Residential Care. *Journal of Adolescent Health*, 53(3), 350-355. doi: 10.1016/j.jadohealth.2013.04.002
- Melvin, G. A. y Tonge, B. J. (2012). *Handbook of evidence-based practice in clinical psychology*. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons.
- Montero, I. y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Moreno, M. A. (2013). Vivencias, visiones y propuestas del profesorado de Educación Primaria y Secundaria frente a la exclusión en la región de Murcia. *Revista Educatio Siglo XXI*, 31(1), 173-192.

- Muris, P., Merckelbach, H., Schmidt, H. y Mayer, B. (1999). The revised version of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED-R): Factor structure in normal children. *Personality and Individual Differences*, 26, 99-112. doi: 10.1348/014466501163724
- Organización Mundial de la Salud (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10. Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento con glosario y criterios de investigación*. Madrid: Panamericana.
- Pehlivan, Z. (2011). Absenteeism at state high schools and related school management policies in Turkey. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 3121-3126. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.04.257
- Pina, A. A., Zerr, A. A., Gonzales, N. A. y Ortiz, C. D. (2009). Psychosocial interventions for school refusal behavior in children and adolescents. *Child Development Perspectives*, 3(1), 11-20. doi: 10.1111/j.1750-8606.2008.000770.x
- Quevedo, R. y López-López, W. (2010). Bibliometric Analysis of Selected Multidisciplinary Journals of Psychology Recently Incorporated in the Web of Science (2008-2009). *Psicología: Reflexão e Crítica*, 23, 384-408.
- Quiles, M. J., Ortigosa, S., Pedroche, S. y Méndez, X. (2000). Investigaciones Psicológicas sobre el cuidado del niño hospitalizado: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 53, 27-42.
- Reid, K. (2012a). Reflections of being "A Man of Truancy": 40 years on. *Educational Studies*, 38(3), 327-340. doi: 10.1080/03055698.2011.643099
- Reid, K. (2012b). The strategic management of truancy and school absenteeism: finding solutions from a national perspective. *Educational Review*, 64(2), 211-222. doi: 10.1080/00131911.2011.598918
- Salzer, C., Trautwein, U., Ludtke, O. y Stamm, M. (2007). Predicting adolescent truancy: The importance of distinguishing between different aspects of instructional quality. *Learning and Instruction*, 22(5), 311-319. doi: 10.1016/j.learninstruc.2011.12.001
- Sewell, J. (2008). School refusal. *Australian Family Physician*, 37(6), 406-408.
- Stamm, M. (2006). School absenteeism. Remarks on the theory and empirical study of a supposedly marginal phenomenon of schooling. *Zeitschrift fur padagogik*, 52(2), 285-302.
- Suveg, C., Aschenbrand, S. G. y Kendall, P. C. (2005). Separation anxiety disorder, panic disorder, and school refusal. *Child and adolescent psychiatric clinics if north America*, 14(4), 773-795.
- Terada, S., Matsumoto, Y., Sato, T., Okabe, N., Kishimoto, Y. y Uchitomi, Y. (2012). School refusal by patients with gender identity disorder. *General Hospital Psychiatry*, 34(3), 299-303. doi: 10.1016/j.genhosppsych.2011.11.008
- Thomas, J. M., Lemieux, C. M., Rhodes, J. L. F. y Vlosky, D. A. (2011). Early truancy intervention: Results of an evaluation using a regression discontinuity design. *Children and Youth Services Review*, 33(9), 1563-1572. doi: 10.1016/j.childyouth.2011.03.021
- Veenstra, R., Lindenberg, S., Tinga, F. y Ormel, J. (2010). Truancy in late elementary and early secondary education: The influence of social bonds and self-control-the TRAILS study. *International Journal of Behavioral development*, 34(4), 302-310. doi: 10.1177/0165025409347987

- Vogel, R. y Guttel, W. H. (2013). The Dynamic Capability View in Strategic Management: A Bibliometric Review. *International Journal of Management Reviews*, 15(4), 426-446. doi: 10.1111/ijmr.12000
- Walter, D. y Dopfner, M. (2009). School Absenteeism in Children and Adolescents - Concept and Treatment Recommendations. *Verhaltenstherapie*, 19(3), 381-398. doi: 10.1159/000227995
- Witts, B. y Houlihan, D. (2007). Recent perspectives concerning school refusal behavior. *Electronic journal of research in educational psychology*, 5(2), 381-398.
- Zhang, D., Katsiyannis, A., Barrett, D. E. y Willson, V. (2007). Truancy offenders in the juvenile justice system - Examinations of first and second referrals. *Remedial and special education*, 28(4), 244-256. doi: 10.1177/07419325070280040401