

De Pablos Pons, J. (Coord.)

# *Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales*

Madrid. La Muralla, 2015



La finalidad de este libro es aportar algunas respuestas sobre el papel que representan en la actualidad las tecnologías digitales para la educación. El punto de partida no es otro que analizar y comprender qué está pasando cuando se integran los medios y recursos tecnológicos en los centros y las problemáticas que se originan en su implementación. Por una parte, la obra plantea cuestiones para repensar qué se hace o se deja de hacer al integrar los medios en los centros y en las aulas, cuestión que no se analiza de forma aislada del contexto y de las políticas TIC que se siguen en nuestro país y en

las diferentes comunidades autónomas. En este sentido, en el libro encontramos un discurso homogéneo y denso que no se conforma con describir la realidad; en sus once capítulos y en la introducción se interpela constantemente, desde la creencia que los análisis siempre tienen que ir cargados de valoraciones e implicaciones para la mejora educativa.

El elemento de partida sobre el que se profundiza está constituido por un estudio sistematizado de las políticas aplicadas en nuestro país y, en la vecina Portugal, en relación a la incorporación de las TIC y de sus usos pedagógicos. Se trata de una aproximación de carácter evaluativo,

consecuencia del desarrollo de un proyecto I+D realizado entre 2011 y 2014 que giraba sobre *Las políticas de “un ordenador por niño” en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas*. De ahí que este libro sea la síntesis de las conclusiones del mismo y la exposición de cómo se encontraba este tema en las diferentes regiones.

En el capítulo inicial, se propone una reflexión sobre el discurso pedagógico de las TIC en las aulas planteándose cuestiones interesantes referidas al impacto de la revolución digital y su encaje dentro del contexto escolar, desde donde surge la necesidad de potenciar la multialfabetización y la formación en metodologías que formen a los consumidores de medios. Quizás sea este, junto a la introducción la parte del libro más reflexiva, donde el discurso va dirigido a repensar el papel de los medios, sus implicaciones e interacciones comunicativas, así como destacar el capítulo segundo donde se aborda la evaluación de las políticas educativas TIC: enfoques y metodologías. El resto de las aportaciones siguen el mismo esquema expositivo, bien estructurado y ordenado, con relación a cómo y de qué modo en cada una de las comunidades autónomas se desarrollan las diferentes iniciativas, planes para implementar las tecnologías, así se retrata el caso de Andalucía, Extremadura, Oviedo, Valencia, País Vasco, Cataluña y Canarias y se cierra el libro analizando el caso de Portugal, identificando las iniciativas tomadas para incorporar estas tecnologías digitales a su sistema educativo.

El libro está escrito por especialistas de la tecnología educativa de diferentes universidades, participantes en el proyecto de investigación que sustenta el contenido de la aportación y que han sido coordinados por Juan de Pablos Pons, catedrático de Tecnología Educativa en la Universidad de Sevilla quien ha sabido organizar las diferentes aportaciones en capítulos interrelacionados y ajustados a un esquema homogéneo en la exposición de los contenidos y en la extensión de sus capítulos.

La conclusión que se obtiene al leer la obra es que existe una realidad diferenciada, en base a las competencias plenas asumidas por los diferentes gobiernos regionales, lo que ha propiciado un mapa heterogéneo en relación al tema que nos ocupa. Al mismo tiempo, el factor más determinante para que las tecnologías digitales se integren en los centros y contribuya a un avance pedagógico real, sin lugar a dudas es el profesorado. Este es el punto de partida y de llegada de la obra, un cuestionamiento que encontramos en sus casi cuatrocientas páginas y un toque

de llamada constante a seguir actuando en esta línea en la que no se puede bajar la guardia, la de la formación continua de los docentes, para lograr que la integración de las TIC sea una realidad y, además, se mantenga como desafío constante al que hay que seguir dando respuesta.

JAVIER BALLESTA PAGÁN  
*pagan@um.es*  
*Universidad de Murcia, España*

