

Adell, M. A.

Ética para adolescentes

Madrid. CCS, 2014



Toda una vida dedicada a la educación focalizada en los valores, ya sea desde el ejercicio profesional de la docencia o desde la inspección educativa, y posteriormente, como docente investigador en la Universidad de Valencia, son aval más que suficiente de la obra que Marc Antoni Adell nos presenta: “Ética para Adolescentes”. Este libro, fruto de la investigación I+D del MEC desarrollada sobre educación moral y reflexión ética, pretende ofrecer a los tutores, orientadores y familiares un proyecto integrado de intervención para favorecer la formación en valores de los adolescentes.

Las bases antropológicas de la educación, enfatizando el carácter racional y educable del ser humano, son el punto de arranque de este libro, adentrándose después en el análisis histórico de las circunstancias que envolvieron la proclamación de los derechos humanos como sustrato esencial de la educación en valores y que da consistencia a la ética de mínimos universales defendida por Adela Cortina. La apuesta decidida por lo racional y la ética de mínimos, realizada por el autor, le sitúan en el posicionamiento teórico cognitivo del comportamiento ético. Sin menospreciar este enfoque, cuyas apor-

taciones a la educación moral desde el ámbito escolar son esenciales, cabe resaltar otros enfoques emergentes como la ética del cuidado de Van Manen, o la ética levinasiana centrada en la alteridad, donde los sentimientos juegan un papel esencial como motor de la conducta moral.

El comportamiento ético en las personas se va forjando desde la más tierna infancia con el paso vital del tiempo y las experiencias cotidianas que nos acompañan. No es algo que se adquiere de forma inmediata, ya que requiere calar en la identidad de la persona hasta el punto de guiar un modo concreto de vivir. Generalmente, la formación ética de las personas se ha sometido al modelo tradicional de enseñanza jerarquizada, del adulto al niño, olvidando que el aprendizaje se produce entre dos personas y que éste no entiende de jerarquías. En este sentido, desde la ética levinasiana, el yo no puede estar nunca por encima del otro vulnerable y necesitado de respuesta.

No obstante, la búsqueda ciega de la mismidad en la adolescencia centrada en las libertades, nos lleva a olvidar que somos seres sociales contruidos en la relación con los otros. Si bien es cierto que a mayor responsabilidad y libertad, mayor compromiso individual y participación, también lo es que las injusticias, solo pueden ser erradicadas desde la colectividad. Partiendo de los compromisos personales y colectivos se han diseñado distintas unidades didácticas, ya que los comportamientos éticos son personales en la medida que deben ser asumidos libre y conscientemente por cada persona. A continuación, y sin pretender ser exhaustivos, se expondrán brevemente algunos de los temas recogidos en estas unidades didácticas

El libro aborda el tema de cómo fomentar la convivencia escolar, partiendo del análisis del preocupante y creciente hecho violento en los jóvenes, especialmente en su modalidad de maltrato entre iguales (“bullying”) que, atentando contra su integridad, tiene atemorizados a los niños impidiendo su derecho a una digna educación escolar. Analiza también la violencia de género, las conductas racistas y xenófobas vinculadas a la inmigración, las drogas en la juventud, la pobreza en el mundo, las desigualdades en las oportunidades y calidad de vida entre países del norte y del sur,...

La materialización se ha convertido en un rasgo identificador de las sociedades del bienestar, preocupadas más por el tener que por el ser. La calidad como persona se mide por la cantidad de bienes materiales que posee, y por el lugar de nacimiento. Así pues, respecto al primer aspecto,

el inmigrante empobrecido es mal recibido, mientras otros extranjeros son bien acogidos. Para evidenciar el lugar de nacimiento como elemento discriminador, recurre al informe realizado por Yolanda Vega sobre Cisjordania y Gaza, donde pone de manifiesto que “La población palestina de Cisjordania y Gaza vive, desde hace años, con una cantidad de agua inferior al mínimo recomendado por la OMS para consumo diario, debido a la política discriminatoria que aplica Israel”. También entra de lleno en el tema de la democracia, desde dos modalidades, la política y la social, centrada ambas en el cumplimiento de leyes y normas, así como en los derechos humanos, especialmente en la igualdad.

El comportamiento ético-moral, entendido como la respuesta responsable de las personas hacia las problemáticas vitales, no se reduce exclusivamente a la relación con otros seres humanos, sino con el resto de seres vivos. Desde este posicionamiento la relación que el hombre mantiene con la naturaleza es ante todo una relación ética. En el libro se aborda el problema medioambiental con un enfoque holístico conservador, centrado en el cuidado, en cuya base late un antropocentrismo dulcificado.

Esperar que los problemas sean atendidos desde “arriba”, ya sea desde el gobierno o desde el dios asignado a cada religión, es pecar de confiados, y actuar de forma delegante e irresponsable. El motor para responder ante las diferentes injusticias expuestas en el libro es la solidaridad. Significa estar dispuesto a comprometerse gratuitamente por atender las necesidades de otro. Algunos de los factores influyentes en la acción voluntaria son la familia, los amigos, la profesión, el ocio y la propia sociedad.

El libro entra en su recta final con el valor de la libertad enlazándolo estrechamente con el de autonomía, y esencial para poder asumir responsabilidades. ¿Prefieres ser objeto de mandato o crear el mandato? Ambos posicionamientos son necesarios, se complementan, facilitan la convivencia y el aprendizaje. En contraposición, se analiza la globalización de la información que nos ofrecen los medios actuales, y las posibilidades de manipulación, así como la deshumanización e insensibilización ocasionada por la exposición extrema a noticias que muestran el sufrimiento y vulnerabilidad del otro.

M^a ÁNGELES HERNÁNDEZ PRADOS
mangeles@um.es
Universidad de Murcia, España

