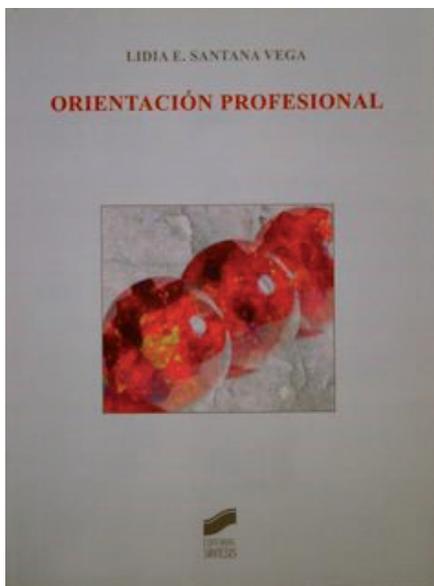


Santana, L. E. (2013)

Orientación profesional

Madrid: Síntesis



En estos tiempos revueltos desde la perspectiva editorial, hay que celebrar la reciente publicación de la obra *Orientación Profesional* de la catedrática Lidia E. Santana Vega de la Universidad de La Laguna. Por un lado, es un tema de palpitante actualidad, sobre todo en el contexto de cambios y de crisis económica y laboral en la que estamos inmersos. Y por otro, por el ámbito temático de la obra, con el que nos sentimos profundamente concernidos e implicados por nuestra propia trayectoria profesional.

La obra está estructura en tres partes y seis capítulos, precedidos de un prólogo del profesor y catedrático Miguel Angel Santos Guerra, de la Universidad de Málaga, en el que ya señala lo que encontrará el lector en el libro: “la brújula necesaria para saber hacia dónde y cómo tenemos que caminar”.

Y de una introducción de la autora en la que se avanzan los contenidos de cada una de las partes. La primera, que lleva por título “Para orientar no basta los conocimientos psicopedagógicos”, está compuesta por dos capítulos. El primero titulado “Las coordenadas de la orienta-

ción profesional en el siglo XXI”, desarrolla las coordenadas vitales que rodean a las persona y que tienen un peso específico en el rumbo de sus trayectorias vitales. Y por tanto es necesario conocerlas por quienes van a ser agentes de la orientación profesional.

El segundo, “Orientación socio-laboral y transición a la vida activa” plantea críticamente un conjunto de cuestiones sobre la naturaleza y construcción de la transición socio-laboral de los jóvenes en un escenario regido por la incertidumbre, desde diferentes pero complementarias perspectivas. La autora hace una apuesta radical por educar a los adolescentes y jóvenes en la construcción del proyecto de vida para afrontar los procesos de transición con menos costes psicológicos, sociales y económicos.

La segunda parte – los protagonistas- contiene dos capítulos. El capítulo tres, lleva por título “los protagonistas de la orientación”, y analiza los principios que subyacen a la actuación profesional en las diferentes etapas educativas infantil, primaria, secundaria y universitaria, así como algunos programas e iniciativas desarrolladas en el contexto educativo. Sin embargo postula la necesidad de que cara al futuro la orientación hay que repensarla de otro modo, a fin de lograr que los alumnos y alumnas se embarquen en el proceso de toma de decisiones vitales para el devenir de sus vidas. En el cuarto, “los profesionales de la orientación”, la autora hace una apuesta radical: los profesionales de la orientación han de tener como meta que su labor sea en sí misma un acto ético y ser buenas personas. Y en ese sentido, se detiene en describir las cualidades y condiciones relevantes para llevar a cabo un buen ejercicio profesional así como en la redefinición de funciones y tareas más acordes con los desafíos y demandas sociales. Todo ello plantea un reto ineludible a la orientación como profesión: el desarrollo profesional de los orientadores y orientadores.

La tercera parte se centra en las estrategias y recursos para la orientación. Así el capítulo quinto, denominado “La aplicación de las tics en orientación profesional” analiza el universo insospechado de posibilidades de las tics y que redundan positivamente en el trabajo de los profesionales de la orientación educativa y profesional. No caben dudas acerca de los cambios que las nuevas tecnologías están representando en los accesos a la información y la construcción de conocimiento, que inciden en el núcleo duro de ser orientador y orientadora en este momento histórico. Pero no hay que olvidar unas atinadas reflexiones en

torno a las limitaciones y riesgos de las nuevas tecnologías en el ámbito de la orientación profesional, de las organizaciones y de la vida cotidiana.

El sexto y último capítulo, que lleva por título “la integración de la orientación en el escenario educativo” no se detiene en la formulación y justificación de los principios teóricos, las estrategias metodológicas y los enfoques de evaluación que han de troquelar la educación socio-laboral en el currículum escolar, sino que ejemplifica con acierto y creatividad una propuesta de infusión curricular de los temas sociales y laborales en las distintas áreas de conocimiento. Si todo el libro es una exposición sistemática, estructurada con rigor y claridad, este último capítulo es una sugerente e innovadora secuencia de propuestas de actividades, ejercicios y recursos insertos en las trayectorias educativas para la orientación profesional.

Bienvenida sea la ocasión para adentrarnos en el análisis de los significados de la orientación profesional hoy, en un entramado educativo emplazado a dar respuesta a tantas demandas cruzadas procedentes de una sociedad enmarcada en unas coordenadas que emplazan a una intervención profesional de los agentes de la orientación en el sistema educativo.

La lectura de este libro contribuye a la comprensión de este complejo entramado en el que los profesionales de la orientación laboral están comprometidos con la tarea de apoyar proyectos personales y profesionales a lo largo de la vida.

CLEMENTE LOBATO FRAILE
clemente.lobato@ehu.es
Universidad del País Vasco, España

