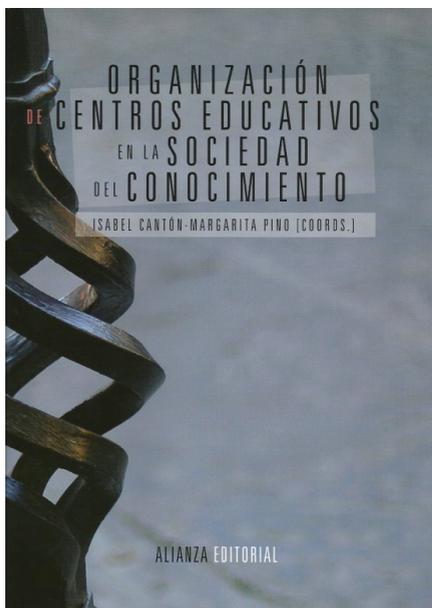


Cantón, I. y Pino, M. (coord.) (2014)

Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento

Madrid: Alianza editorial



En este momento de cambio, los autores de este libro plantean la importancia de una buena organización como pieza fundamental de tal proceso y que afectará a todos los miembros de la comunidad escolar: profesores, padres y alumnos. Además, esa complejidad organizativa exige una adecuada formación de los profesionales de la educación que les permita responder a los cambios sociales que se están produciendo en la sociedad actual. Por tanto, Cantón y Pino, como coordinadoras, en este manual intentan dar respuesta a grandes cuestiones, que afectan y son

de vital importancia a la hora de conseguir el buen funcionamiento de los centros educativos, puesto que, “la organización es la principal actividad que determina el éxito o rendimiento e incluso la innovación y el cambio en la institución o programa con el fin de alcanzar sus objetivos, los cuales dependen en gran medida del desempeño de los agentes que participan en su diseño y planificación”.

Desde estos planteamientos, este libro se puede estructurar en tres grandes dimensiones, que a su vez abarcan capítulos, muy intere-

santes, que proporcionan una formación a los profesionales de la educación.

Una *dimensión conceptual*, donde distintos autores justifican, principalmente, en el porqué de una organización escolar desde una perspectiva teórica dando repaso a las diferentes teorías que justifican la importancia de esta materia en la formación inicial y continua del profesorado. Así también se incluye un capítulo, centrado principalmente en la legislación y normativa de los centros educativos, en relación los diferentes miembros de la comunidad escolar: padres, alumnos, profesores (tanto de ámbito público como privado) y de las diferentes etapas educativas.

Una *segunda dimensión estaría centrada, principalmente, en la organización de los centros como instituciones* desde un amplio abanico, abarca a todos los elementos que se encuentran dentro de la organización escolar, desde los documentos de planificación institucional, entendidos como los acuerdos para establecer las directrices que dan coherencia a las practicas individuales y a las particularidades de cada uno de los centros, desde el PEC hasta los diferentes planes que se desarrollan en cada uno de los centros. Así como de aspectos tan generales pero tan importantes, como la organización física y la arquitectura escolar, elementos que facilitan o dificultan la organización de diferentes actividades educativas y que deben de posibilitar el desarrollo integro de la persona.

Al alumnado se dedica otro capítulo en cual se exponen las diferentes modalidades de agrupamientos y las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos. Otro capítulo se centra en la dirección como elemento complejo y de gran importancia dentro de la organización de los centros, haciendo un análisis sobre sus debilidades y fortalezas y estableciendo propuestas para dar respuesta al cambio.

Otro elemento analizado es el profesorado, como miembro clave en la organización escolar, en donde se ve la importancia de esta figura en relación con el alumnado puesto que debe de potenciar el desarrollo de sus competencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, también como tutor de un grupo y como miembro de un grupo de trabajo, donde el trabajo en equipo cobra vital importancia. Se destaca el tema del *coaching* como el maestro líder capaz de fomentar la cooperación entre todos los miembros implicados para conseguir desarrollar el potencial personal y profesional de toda la comunidad escolar.

También se habla de de los diferentes órganos de gobierno de un cen-

tro educativo (órganos colegiados y órganos de coordinación docente), sus competencias y funciones de cada uno de ellos.

Los derechos y deberes del alumnado es otro de los temas abordados en el manual donde se establece la importancia de los mismos puesto que el desarrollo de ellos en el centro educativo ayudará al alumnado en un futuro a poder alcanzarlos en una sociedad más justa y equilibrada, de ahí la importancia de ver al centro educativo como un subsistema del sistema social, y el cual debe caminar al unísono que la sociedad para poder desarrollar los cambios que en ésta se presentan. Al mismo tiempo, se presenta la participación de la familia y la relación del centro con la comunidad, donde se establece como elemento clave la apertura del centro a la comunidad, favoreciendo estructuras participativas y facilitándose espacios, tiempos y recursos para poder gestionar esa estructura organizativa necesaria para que se establezca esa verdadera participación y no se quede en una mera actividad puntual.

En una última dimensión, se presentan diferentes capítulos centrados, principalmente, en el cambio y la mejora de los centros educativos, estableciéndose propuesta de diferentes planes de innovación que favorecerían el desarrollo organizativo de los centros educativos. Este tema ha estado presente desde hace años pero siempre desde un enfoque individual, cuándo y por el contrario, es necesario crear una red de colaboración donde los procesos de cambio e innovación sean tareas de un grupo para que ese cambio, verdaderamente, sea efectivo; así como verificar dicha transformación a través de una verdadera evaluación de esa propuesta o modelo de cambio.

El libro es sencillo y se estructura de una forma que facilita su lectura, puesto que al final de cada capítulo se presenta una serie de actividades que le sirve al lector como reflexión; así como, una extensa bibliografía que ayudará al estudiante o profesional interesado en la profundización de los diferentes temas tratados. Se trata de un manual útil para la formación inicial y continua del profesorado de los diferentes niveles educativos.

M^a CARMEN CEREZO MÁIQUEZ
mcarmen.cerezo@um.es
Universidad de Murcia, España

