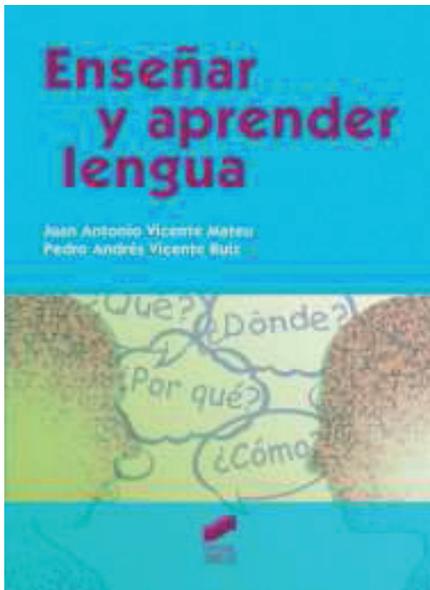


Vicente Mateu, J. A. y Vicente Ruiz, P. A. (2013)

Enseñar y aprender lengua. Un enfoque comunicativo de la didáctica y de la gramática

Madrid: Síntesis



Juan Antonio Vicente Mateu y Pedro Andrés Vicente Ruiz han conjuntado su experiencia profesional e investigadora como catedráticos de Lengua castellana y Literatura en Institutos de la Región de Murcia y como asociados a los departamentos de Lengua española y Lingüística general y de Didáctica de la Lengua y la Literatura respectivamente para redactar esta obra donde confluyen las perspectivas lingüística y educativa con el fin de promover la asunción de la conciencia profesionalizadora en dicha área por parte del alumnado universitario que cursa estudios en

el Master correspondiente a Educación Secundaria por dicha especialidad, así como también con la intención de proporcionar una perspectiva actualizada al respecto para cualquier docente de las diversas etapas educativas.

Enseñar y aprender Lengua tiene el gran atractivo de ponerse a disposición del conocimiento real de la lengua por el hecho de ubicarse en el lado de la competencia discursiva para trabajar tanto la gramática como la didáctica de las habilidades lingüísticas desde un enfoque comunica-

tivo que también presta atención a su transversalidad con otras materias disciplinares. Con la ilación coherente de este criterio, el libro queda organizado en dos grandes secciones temáticas de consulta: “Didáctica comunicativa” y “Gramática comunicativa”.

Desde el ámbito didáctico, los autores del libro han realizado una profunda y original revisión de concepciones lingüísticas imprescindibles para reconocer y potenciar la dinámica funcional interactiva de los procesos comunicativos a favor de un aprendizaje dialógico que contribuya a combatir el manejo bancario de la educación denunciado por Freire. En este sentido, es muy útil para la formación inicial y permanente de los docentes recurrir a este libro por el hecho de que conducen sus teorías hacia discernimientos tipológicos que permiten trabajar en las aulas con modalidades didácticas colaborativas y cooperativas realmente eficaces por haber sido diseñadas y probadas en la práctica educativa. Han aterrizado en el aula con resultados excelentes las propuestas aquí sintetizadas de tareas modelizadas tan recurrentes como la elucidación del tema central, el resumen de textos narrativos, la expresión de la opinión personal y el comentario crítico personal de textos expositivos y argumentativos y tan motivadoras como la realización de talleres de creación literaria con clásicos y modernos donde se expande la competencia semiótico-intertextual de discentes y docentes por conectar con su mundo cotidiano y, por tanto, con multiplicidad de textos provenientes de los aprendizajes informales, como es, por ejemplo, el monólogo de humor televisivo.

Desde el ámbito gramatical, son revisados con rigor diáfano los siguientes asuntos de interés: la ortografía, la puntuación y la entonación, que son caballo de batalla en todas las etapas educativas; la controvertida cuestión sociolingüística del género para evitar discriminaciones sexistas; la realidad cambiante de los extranjerismos en la actualidad; el entendimiento de la sintaxis a la luz del tópico y el foco; una visión panorámica del texto desde su concepción, estructura, características y tipología; una indagación en la semántica con atención a sus filtros verbales y a la manipulación sucinta a su uso por diversos grupos sociales; y finalmente una revisión de los aspectos dialógicos de las relaciones interpersonales provenientes de la pragmática (contexto, modalidad, actos de habla y cortesía).

Por tanto, el lector, ya sea profesor o alumno, encontrará en este libro un vademécum de las competencias necesarias para enseñar y aprender

lengua desde la riqueza polimorfa que le otorga el acceso funcional, emocional, crítico y estético que Vicente Mateu y Vicente Ruiz han sabido mostrar a un tiempo con agilidad y densidad magistrales, pues su escritura “va al grano” con claridad expositiva y argumentación permanente para fomentar y consolidar el entendimiento de las razones epistemológicas y humanas de su uso.

MARÍA TERESA CARO VALVERDE
maytecar@um.es
Universidad de Murcia

