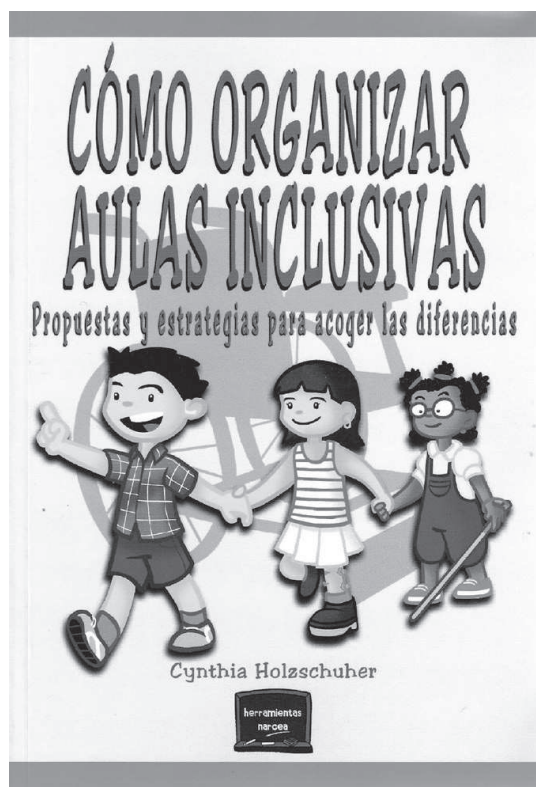


Holzschuher, C. (2012)

# *Como organizar aulas inclusivas*

Madrid: Narcea



La dimensión organizativa de la inclusión educativa supone una innovación en las rutinas de las aulas que pretende una mejora del sistema educativo para beneficiar a todos los alumnos. En este libro de la colección herramientas se presentan estrategias y propuestas que requieren actuaciones docentes concretas, tanto en el aula como en el centro y en la interacción entre alumnos con y sin discapacidades durante la jornada escolar.

En la introducción el libro plantea las operaciones necesarias para planificar la inclusión y responde a preguntas frecuentes

sobre cómo implementar la inclusión y la necesidad de la enseñanza en equipo o coenseñanza y sus ventajas. El inicio del curso y sus incidencias abre una serie de 14 capítulos y también parte de la entrada de nuevos alumnos en la inclusión con actividades tendentes a reducir su ansiedad, a conseguir un entorno de clase acogedor, una atmósfera de aceptación y actitudes positivas en el educador y en el resto de los alumnos. Para ello, se vale de juegos y propuestas de arte, de lengua, de

mimo, de inventario de intereses, etc. todo ello con instrumentos para ponerlos en marcha. A ello le sigue una reflexión sobre los trastornos del comportamiento y las técnicas de control del mismo con muchas sugerencias e instrumentos útiles para facilitar su realización en la clase.

Las diferencias culturales y de idioma también pueden manifestarse en la inclusión y para ello sugiere ampliar el conocimiento mutuo, incluyendo representación de las culturas, religiones y lenguas de la clase, señalando los aspectos positivos que permitan superar tanto trastornos del desarrollo como conductas desadaptativas. Con respecto a los alumnos superdotados, talentosos o de altas capacidades, señala algunos indicadores para reconocerlos, y presenta modos de enriquecer para ellos el currículo. También se revisa someramente el estado de los alumnos con discapacidad visual y auditiva o los que presentan trastornos específicos de aprendizaje en lectoescritura, matemáticas, memoria, razonamiento o dislexia, presentando propuestas aplicadas a su inserción exitosa en la clase. Otra dimensión singular se recoge en el tratamiento de alumnos con enfermedades crónicas (diabetes, asma, epilepsia, hemofilia, huesos de cristal, parálisis cerebral, espina bífida, etc.), con aparatos ortopédicos, o con trastornos del lenguaje. Para todos estos casos se presentan ayudas que van desde ejercicios con el alfabeto Braille, con la lengua de signos, de control de la situación en el aula, etc.

Tener un buen ambiente en el aula de clase es otro de los objetivos prioritarios con alumnos especiales. Para ello, en el libro se dan muchas ideas con un diagrama para el aula inclusiva, un horario flexible, trabajos para casa, respeto a los estilos de aprendizaje de los alumnos y su identificación, hasta llegar a las adaptaciones curriculares, para las que presenta hojas de planificación del maestro. En lectoescritura las adaptaciones son muy concretas: las diez palabras más usadas en castellano; las cien palabras de alta frecuencia y los pictogramas para agilizar su conocimiento del contexto y de la ciudad. En escritura, se presentan composiciones escritas, escritura creativa, gramática, caligrafía y ortografía. En Ciencias Sociales las adaptaciones se presentan en unidades didácticas globalizadas, con gran cantidad de actividades que integran las distintas capacidades y las distintas materias. También en Matemáticas se recurre a la unidad didáctica integrada para presentar el trabajo en clase de las distintas capacidades, desde una perspectiva curricular aplicada, al igual que en Ciencias Naturales. Le siguen propuestas muy concretas para las Áreas de Música, Artes Plásticas o Educación Física.

La última parte del libro recoge cómo elaborar una Adaptación curricular Individualizada (ACI) para alumnas de 1º y 5º Curso de Primaria. Guías de estudio, aprendizaje cooperativo, talleres de aprendizaje y finalmente, la evaluación y el informe pertinente. Reuniones con las familias e instrumentos de recogida de datos completan esta parte final del libro.

Se trata de un importante apoyo para los profesores por la gran cantidad de datos, propuestas, actividades, fichas y ayudas que presenta para la gran diversidad de casos presentados. Dada la orientación práctica de todo el libro, si acaso podría pedírsele algo más de profundización en los muchos temas que aborda. Pero con todo es una útil herramienta para profesores, para alumnos de profesorado y para colaboradores de aulas inclusivas.

ISABEL CANTÓN MAYO  
*Universidad de León*