

Herrán, A. de la, Paredes, J., Moral
Santaella, C. y Muñoz, T. (2012)

Preguntas fundamentales de la enseñanza

Madrid: Universitas



Ésta es una obra amable, singular y cordialmente reflexiva. Se ha compuesto con la generosidad y los testimonios de 39 personas de ámbitos y personalidades distintas, cuyo factor común es una vida entregada a la educación. No es una investigación al uso, porque hace énfasis en la pregunta. Tampoco incluye un análisis de contenido, ni se va a pronunciar en ningún sentido conclusivo, porque no pretende solucionar nada. Aun así, se invita a los lectores a indagar, a intentar descubrir patrones de respuestas en las preguntas, en los colectivos

protagonistas o en los autores que inmediatamente se presentan.

El objetivo básico de este trabajo es compilar miradas relevantes sobre algunas claves evidentes y no tan evidentes del área de Didáctica y la Organización Escolar, percibidas por participantes de tres gremios bien definidos:

- *Profesionales de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria.*
- *Destacados representantes de Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP) de todo el Estado.*

- *Investigadores del área de Didáctica y Organización Escolar de reconocido prestigio.*

En un segundo momento, se pretende favorecer la escucha mutua, para generar cambios sinérgicos, internos y externos. Éste es un texto para la escucha.

Para su realización se han hecho a todos los participantes las mismas trece preguntas substanciales. La técnica seguida es la de la entrevista escrita realizada sobre un cuestionario estructurado previamente validado. Esto ha permitido una mejor elaboración de las respuestas, que pueden leerse bien por preguntas (primera parte del trabajo), bien por autores (segunda parte de la obra).

Las preguntas del cuestionario subyacente han sido las siguientes:

- 1ª) *¿Qué es para ti la educación?*
- 2ª) *¿Cuáles son a tu juicio las preguntas fundamentales de la Didáctica y la Organización Escolar?*
- 3ª) *¿Cuál crees que es el papel que deben jugar las TIC en la enseñanza?*
- 4ª) *¿Cómo valoras una enseñanza basada en competencias?*
- 5ª) *¿Para qué enseñar, para qué formar?*
- 6ª) *¿La enseñanza está evolucionando?*
- 7ª) *¿Hay aprendizaje formativo sin enseñanza?*
- 8ª) *¿Entiendes que es suficiente la formación inicial del profesorado que se desarrolla para los distintos niveles educativos?*
- 9ª) *¿Cuáles son las claves para favorecer el desarrollo profesional de los docentes de los distintos niveles educativos?*
- 10ª) *¿Por qué el autoconocimiento, la conciencia, la evolución humana, la humanidad (como fuente de identidad), etc. apenas se tratan en la formación inicial del profesorado?*
- 11ª) *¿Por qué el conocimiento del cerebro -como órgano de la razón y de la formación- no forma parte de la formación inicial del profesorado o de la educación?*
- 12ª) *¿Cuál es el mayor error que los profesores/MRPs/Investigadores [se pidió a cada participante que se identificara con su colectivo de referencia, previamente definido] están cometiendo con la educación?*
- 13ª) *Por favor, ofrece un titular (periodístico) para la Didáctica y Organización Escolar actual, con la mirada puesta en el futuro*

El producto final es muy interesante. Se ha generado algo más que un perfil (un contorno, una silueta, una sombra) educativo del año 2012. El crisol de miradas de estos pedagogos del siglo XXI ha generado un verdadero retrato en 3D de la educación experimentada y sentida hoy, a partir de testimonios que unas veces la reflejan y otras veces la refractan.

Todas las respuestas, que van más allá de las palabras, puede ser un material para la formación inicial del profesorado de Infantil, Primaria, Secundaria de primer orden. Concentran un potencial didáctico e investigativo útil para evaluar la experiencia educativa en el presente y para encauzar parte de la Pedagogía y la Didáctica futuras. Y también para los componentes de la comunidad del área de Didáctica y Organización Escolar, para pulsar su relevancia, sus enfoques, sus sinergias y sus distancias.

PABLO RODRÍGUEZ HERRERO
JESSICA CABRERA CUEVAS
Grupo FORPROICE (UAM)