

Espinel de Segura , B. I. (2011)

La prensa en el aula

Cartagena, Colombia: Ediciones Tecnológica de Bolívar



La autora se doctoró en la Universidad Complutense de Madrid en la especialidad de Ciencias de la Información. Conocedora y profesional de la enseñanza en niveles no universitarios se preocupó por analizar programas prensa escuela y las relaciones medios de comunicación y enseñanza. Ahora ha pasado a la docencia universitaria en su país y la universidad Tecnológica de Bolívar le encargó una obra que a nuestro juicio es de mucha actualidad e importante para innovar el sistema educativo.

Los sistemas educativos y de información actualmente serían

impensables si se prescindiera de la integración de los medios de comunicación, singularmente los periódicos, de forma transversal en la mayor parte de las disciplinas académicas en todos los niveles formativos, universidad incluida. Incluso en los libros de texto, dentro del capítulo de actividades figuran algunas que se relacionan con la búsqueda de contenidos complementarios en los periódicos o revistas. Por supuesto, las informaciones periodísticas ya han encontrado un espacio en el apar-

tado de desarrollo de contenidos en los temas correspondientes del libro de texto. Y los periódicos están presentes en las aulas informando directamente de lo que allí se hace e insertando en sus páginas informaciones que pueden ser de utilidad curricular para los propios docentes a la hora de realizar esos complementos de actualidad tan importantes.

El efecto ha sido beneficioso para ambos estamentos. No hubiera sido posible, si desde la propia administración educativa no se hubiera impulsado este movimiento y los propios periódicos no hubieran realizado el esfuerzo complementario e aportar ejemplares y mejores contenidos. Esto sucedió en el ya lejano 1984 en España con el primer programa Prensa-Escuela a nivel nacional. Pero los beneficios fueron tantos que luego en las distintas regiones se han continuado con nuevos convenios. No se trata de experiencia, sino de realidades consolidadas que buscan siempre dar esa nota de actualidad a la educación y de mejora del propio periodismo sabiendo que muchos de sus ejemplares finalizaran en las aulas y elevados a la categoría de recursos formativos. Tesis doctorales, investigaciones puntuales, congresos, cursos de formación, libros, artículos en revistas han ido consolidando esa línea de renovación pedagógica y periodística. Hoy ya no hay programa de formación de profesores, de pedagogía que no empele el tratamiento didáctico bien en disciplinas académicas o en otras optativas para determinadas especializadas. Y lo mismo ocurre en los estudios de Periodismo. Yo misma mantengo desde hace 10 años una asignatura que lleva por título los medios de comunicación en los sistemas formativos.

Por este motivo, por la importancia de la cuestión, por las posibilidades y horizontes que abre, la Dra. Blanca Inés Espinela de Segura realiza su Tesis Doctoral sobre el programa Prensa Escuela en Colombia y más en concreto en la ciudad de Cartagena. Nace una nueva cultura medial, propiciada en gran parte por los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la comunicación. Los periódicos y revistas antes de llegar a los kioscos se pueden ver en las pantallas del ordenador vía Internet, escuchar sus resúmenes en la radio a primera hora de la mañana o conservar sus mensajes en CD ROM, discos flexibles o en microficha. No pocas veces estas formas de iniciarse en el mensaje finalizan en el manejo del medio periódico impreso en su totalidad. Los mensajes concebidos para el consumo masivo, se individualizan y personalizan con las nuevas tecnologías.

Los medios de comunicación impresos se ofertan en forma de gran

almacén universal y masivo pero se consumen y eligen de manera individualizada. Formar profesores para que enseñen la lectura a niños que nacen y crecen con otras costumbres receptivas, la ortografía a jóvenes que buscan las correcciones en la memoria de su ordenador, la literatura cuando lo narrado ya ha sido conocido mediante películas vistas en televisión, la historia cuando han presenciado tratados de paz y violaciones de los mismos en las pantallas, etc., exigen un nuevo modelo formativo. Todo ello conlleva una revisión importante y fundamental de las clases y la nueva formulación de las actividades genuinas pedagógicas y didácticas. Por tanto, los medios pueden tener un efecto integrador en el Curriculum de las Ciencias de la Educación y de la Didáctica. Cada vez hay una concienciación mayor de que los medios puedan ser reconocidos y tratados como elementos constitutivos en la nueva concepción de las disciplinas de estudio. Esto significa también que la pedagogía medial puede ser integrada en las universidades y desarrollar su potencial innovador en la investigación. Las estrategias pedagógicas y mediales didácticas tienen relación normalmente con el sujeto que aprende. Los niños reaccionan en relación con los medios de distinta manera que los adultos. Crecen en una atmósfera natural para ellos. Habitualmente éstos se acomodan con mayor rapidez que los adultos a los nuevos medios porque han crecido en un contexto de medios y encuentran éstos naturales y familiares.

Obras por tanto como ésta de la Dra. Blanca Inés Espinel de Segura y ya profesora Universitaria, tras una dilatada y fecunda labor docente en otros niveles educativos, augura una nueva era en la comprensión y utilización de los periódicos como recurso de aprendizaje y nuevas relaciones fructíferas entre las ciencias de la información y la educación.

ANGÉLICA SOTOMAYOR BACA
Universidad de Huánuco. Perú