

Donaciano Bartolomé Crespo (2005).

Periodismo educativo

Madrid: Síntesis

Periodismo educativo es un análisis científico, reflexivo, crítico y proyectivo de la situación periodística de la información educativa en España desde sus orígenes hasta la actualidad. Puede considerarse como un manual básico para aquellas personas que estén interesadas en formarse como periodistas especializados en el ámbito de la educación así como una referencia significativa para el colectivo general de educadores motivados en conocer y/o promover la disciplina o la actividad periodística educativa. Para interés sobre todo de los investigadores, esta obra ofrece las claves del estado de la cuestión y las necesidades de investigación como campo de estudio aplicado, incluso presenta algunos trabajos de investigación llevados a cabo.

Solamente por el simple hecho de que el libro ayuda a tomar conciencia de las posibles influencias que la información educativa tiene en nosotros como personas y como miembros de comunidades adquiere un importante valor. En mi opinión, la clara y concisa exposición de contenidos permite que la lectura sea agradable para cualquier tipo de lector interesado.

La obra se estructura en cuatro capítulos fundamentales: 1) *La información sobre educación y sus orígenes*, 2) *Formatos plurales para la información sobre educación*, 3) *Publicaciones periodísticas sobre educación* y, por último, 4) *Las fuentes de información en educación*.

En el primer capítulo, *“la información sobre educación y sus orígenes”*, se justifica el “qué”, “cómo”, “cuándo”, “a quién” y “por qué” es necesario ofrecer desde los diferentes medios de comunicación una información de calidad sobre educación. Se plantea el problema de la conceptualización de la información educativa y se aborda su evolución como disciplina académica y actividad periodística. En el segundo capítulo, *“formatos plurales para la información sobre educación”* se presentan diversos estudios sobre prensa diaria, radio y televisión con el objetivo de encontrar tendencias de cómo es la información sobre educación

y cómo se puede mejorar. El tercer capítulo, "*publicaciones periodísticas sobre educación*" es una primera aproximación a las publicaciones científicas que existen en el ámbito educativo. El cuarto y último capítulo, "*las fuentes de información en educación*", enfatiza la importancia de las fuentes como base fundamental de trabajo, y en el que se señala las principales fuentes existentes junto a una propuesta clasificadora de los mismos muy práctica para futuros o presentes periodistas especializados y diferentes tipos de educadores.

Para el autor, la información sobre educación es una inversión y no tanto un gasto que requiere un tratamiento especializado y que tiene como misión abarcar todas las formas de educación existentes a lo largo de la vida de las personas desde un conocimiento profundo que busque la verdad y que vaya más allá de lo puramente anecdótico. Destaca que la información educativa es una disciplina académica y una actividad periodística que necesita cultivar sus propios géneros informativos desde la perspectiva subjetiva de los sujetos integrando sus contextos vitales y mediáticos. En este sentido, nunca se podrá dar una información de calidad sobre educación si no tenemos en cuenta las características y la idiosincrasia específica de las personas receptoras de la información.

Desde mi punto de vista, esta obra constituye una puerta abierta a la reflexión y al cambio. Se revela el poco valor que se le confiere a las noticias sobre educación en los actuales medios de comunicación y la escasa especialización de los informadores para el tema. Todo ello en un contexto caracterizado por la sociedad de la información en el que los medios adquieren un papel central y protagonista hasta el punto en que la realidad deja de existir si los medios no intervienen. En consecuencia, si estamos comprometidos con la educación permanente y a lo largo de toda la vida –como pilar y motor de desarrollo de una ciudadanía responsable y libre- los medios de comunicación y sus informadores deberán asumir su parte de responsabilidad en los procesos para que todos comprendamos el valor, el sentido y la buena inversión que se va haciendo en educación.

JAVIER SEMPERE RODRIGO
Universidad Nacional de Educación a Distancia