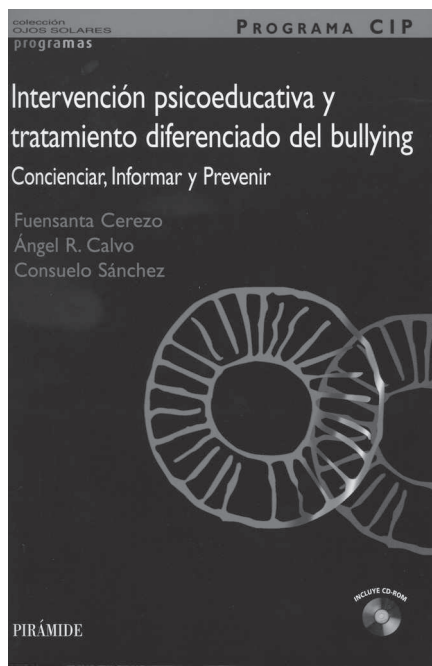


Cerezo, F., Calvo, A. R. y Sánchez, C. (2011)

Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Concienciar, informar y prevenir

Madrid: Ediciones Pirámide



Aunque las conductas antisociales entre los escolares siempre han existido, ha sido en los últimos años cuando se ha despertado un interés creciente en su atención educativa a la luz de las devastadoras consecuencias que esas conductas pueden ocasionar. No nos estamos refiriendo a hechos aislados que se suceden entre los escolares en el día a día, como la proyección de insultos, sino a aquellas formas de maltrato intencionadas, reiteradas y persistentes de un estudiante o grupo de estudiantes hacia un compañero.

En efecto, estas formas de maltrato entre escolares, que se asocian en torno al término bullying,

están siendo en los últimos años objeto de gran cantidad de estudios y señalan dos aspectos principales: de un lado, que las prácticas de acoso escolar pueden tener unas consecuencias psicológicas devastadoras para las víctimas, así como para los agresores e, incluso, para los testigos y, de otro, como consecuencia de ello, la necesidad de intervenir lo más precozmente posible cuando se presentan fenómenos de acoso escolar y,

sobre todo, la importancia de llevar a cabo prácticas de prevención para evitar las consecuencias antes de que se produzca el hecho.

Pero, ¿cómo podemos educar y prevenir el acoso escolar? Si bien no resulta una tarea sencilla, pues, en ocasiones, el acoso escolar se presenta como un fenómeno oculto y desapercibido por toda la comunidad educativa, ya que suele imperar una especie de ley del silencio entre los escolares, la última obra de Fuensanta Cerezo, Ángel R. Calvo y Consuelo Sánchez, *Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Concienciar, informar y prevenir*, aborda este desafío y propone un programa educativo (Programa CIP) para educar y prevenir el acoso entre escolares en cualquiera de sus manifestaciones y fortalecer un clima de relaciones y comportamientos adecuados entre los escolares.

Se parte de la idea de que el acoso escolar es un fenómeno que afecta a toda la sociedad y, por consiguiente, el proceso de intervención ha de incluir a todos los estamentos de la comunidad educativa, de ahí que el programa educativo que se propone se dirige a los propios protagonistas del problema (víctimas, agresores y testigos), al centro educativo y su profesorado, así como a la familia de esos protagonistas.

El programa CIP propone una intervención conjunta entre el equipo directivo, tutores, servicios de orientación, familiares y alumnos en la que se han diseñado actividades prácticas específicas para concienciar a toda la comunidad educativa de las consecuencias del bullying, analizar las manifestaciones de acoso escolar que acontecen en el centro educativo, concretar las actuaciones para dar respuesta a esas manifestaciones, comprometer a todos los estamentos escolares en dicha respuesta, poner en práctica las actividades concretas en cada caso y evaluar los resultados de la intervención educativa.

En definitiva, esta obra desarrolla el programa CIP, que es un programa educativo que se centra más en los procedimientos de prevención y actuación frente al bullying que en los contenidos y, al mismo tiempo, se dirige al conjunto de la comunidad educativa pues propone sesiones prácticas desde la institución escolar, para la colaboración familiar, con el profesorado, con el grupo-aula, con el acosador y la víctima. Esas actividades que se proponen desde este programa, si bien van dirigidas a trabajar con el tercer ciclo de educación primaria y con los cursos de educación secundaria, se pueden adaptar a otros niveles educativos.

SALVADOR ALCARAZ GARCÍA
Universidad de Murcia