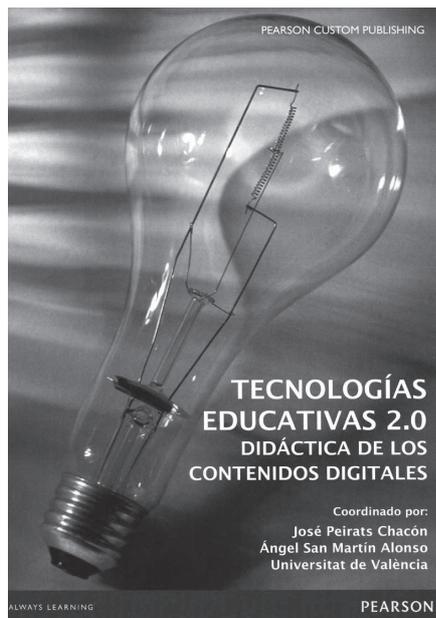


Peirats Chacón, J. y San Martín Alonso, A. (Coords.) (2011)

## *Tecnologías educativas 2.0*

Didáctica de los contenidos digitales

Madrid: Pearson Educación



El libro *Tecnologías Educativas 2.0. La Didáctica de los contenidos digitales*, coordinado por los profesores José Peirats Chacón y Ángel San Martín Alonso, nos sitúa ante el desafío de un trabajo colectivo que contiene, en 225 páginas, una relación de temas y problemas para reflexionar sobre las Tecnologías educativas.

El texto es significativamente pedagógico: enseña, motiva, interroga, valora y alienta a “leer” más allá de lo escrito. No son pocas las dudas e interrogantes que suscita las aplicaciones de las TIC a los entornos de enseñanza y aprendizaje. En el libro no encontraremos res-

puestas definitivas sino resultados de distintos proyectos de investigación y reflexiones derivadas de actuaciones en el campo docente.

Estamos ante un trabajo que reúne un conjunto de escritos destinados a repensar qué es y qué significa para el ámbito de la educación reglada la tecnología calificada con los dígitos “2.0”.

Hablamos de un trabajo colectivo y ésta es sin duda una de sus potencialidades. Catorce autores y autoras con trayectoria en este tema que

reflexionan desde lugares distintos de España y Latinoamérica acerca de experiencias y proyectos con particularidades propias, pensando desde planteamientos epistemológicos diversos que nos permiten comprender y acercarnos a la complejidad de la tecnología educativa 2.0

La obra está organizada en dos partes: la primera se inicia con una experiencia de prácticas TIC en la etapa de Educación Infantil para proseguir con la presentación de un trabajo sobre educación y tecnologías en la inclusión de alumnos con síndrome de Marfan. A continuación nos presentan aportaciones para comprender los contenidos mediáticos; la mediación audiovisual para la enseñanza y la inclusión sociocultural; Redes sociales y uso patológico del internet y, la enseñanza de las ciencias sociales y los contenidos digitales.

La segunda parte, nos sitúa en las reflexiones y propuestas para una nueva profesionalidad docente; Hacia una pedagogía lúdica incidental en la escuela 2.0.; La transferencia de Tecnologías como desafío para la didáctica de los contenidos 2.0. y, finalmente, se destaca el papel de la evaluación en aprendizajes con uso de TIC.

La tecnología ha cambiado profundamente la realidad en la que vivimos, el acceso a la información y las nuevas formas, con lenguajes propios, está modelando otra nueva forma de pensar y de aprender entre los ciudadanos. Internet es la gran protagonista de este escenario mediático comunicativo desde donde percibimos la realidad que nos rodea. Es preciso reflexionar acerca de los discursos dominantes de la web 2.0 a la luz de datos provenientes de diferentes investigaciones.

Estamos ante una obra que llega en un momento en el que los docentes parecen estar desbordados por los cambios provocados dentro de los propios centros, tanto por la puesta en marcha de la Escuela 2.0 como por las transformaciones experimentadas en la sociedad y la cultura digital. Ante estas incertidumbres, aportaciones como las que aquí encontramos pueden favorecer a recomponer el pensamiento pedagógico relacionado con las TIC.

En definitiva, un libro interesante para la reflexión y para la acción que ha de contribuir, sin duda, a la mejora de la educación.

ISABEL M<sup>a</sup> GALLARDO FERNÁNDEZ  
*Universitat de Valencia*