

Editorial

Una nueva entrega de *Educatio siglo XXI* nos trae un conjunto de aportaciones y propuestas investigadoras, desde el convencimiento que hay que potenciar espacios para proponer, repensar ideas y modelos, para mejorar la enseñanza en todas sus dimensiones. El nuevo equipo directivo intenta seguir con la trayectoria iniciada en su día y mantener el carácter Monográfico de cada número, junto a la combinación de las secciones de Artículos y Reseñas de libros de reciente publicación. En esta ocasión hemos introducido una nueva sección: Información, referida fundamentalmente a Jornadas, Congresos y Seminarios de interés pedagógico, a la vez que en próximas ediciones intentaremos enriquecer los aspectos informativos con resúmenes de tesis doctorales defendidas en nuestra Facultad, así como la publicación de conclusiones de Jornadas y Congresos celebrados en nuestra propia universidad. De igual modo, esperamos también que desde ahora la revista se encuentre disponible en formato electrónico y sea conocida por más lectores (<http://www.um.es/educatio>).

El monográfico *Docencia Universitaria* nos permite reflexionar sobre qué está pasando dentro de las universidades, con relación a los nuevos interrogantes de las funciones docentes del profesorado. El reconocimiento de la docencia y su mejora es una asignatura pendiente en el ámbito universitario, por lo que hemos pensado que sería útil cuestionarnos algunas claves para su mejora. En este sentido abordamos la gran utilidad de una docencia que mejore la calidad ofertada en la educación superior. El conjunto de artículos que se presentan en la sección monográfica, son aportaciones significativas que justifican lo que afirmamos. Este monográfico coordinado por la profesora Juana M^a Madrid, del departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, incorpora cuatro colaboraciones, de las cuales tres artículos fundamentan los tres momentos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario: planificación, estrategias metodológicas y evaluación. Las aportaciones de tres profesoras de las universidades de Deusto y la Politécnica de Valencia, que se dedican a la formación del profesorado y al apoyo a la docencia en los ICEs de estas universidades, nos ofrecen una visión sobre cómo planificar competencias, cómo ad-

quirirlas y cómo evaluarlas. La cuarta, escrito por dos profesoras de la Universidad de Mondragón, nos relata la experiencia de un proceso de implementación del modelo formativo por competencias en la titulación de Educación Infantil.

En la sección de Artículos, publicamos cinco trabajos diferentes, en cuanto a su temática: Discriminación en mujeres con discapacidad, Nuevas formas de comunicar en el siglo XXI, Análisis de la prevención de drogodependencias, La evaluación de estudiantes universitarios vista por sus protagonistas y Para conocer a los otros. Los autores son de diferentes universidades (Complutense Huelva y Murcia).

Aprovechamos, por último, la ocasión para invitar al profesorado universitario a que colabore en esta Revista y que, poco a poco, vayamos difundiendo sus investigaciones. *Educatio siglo XXI* es, sin duda, un canal interno y externo, el reto está en saber encajar las piezas del puzzle y potenciar las diferentes miradas formativas.