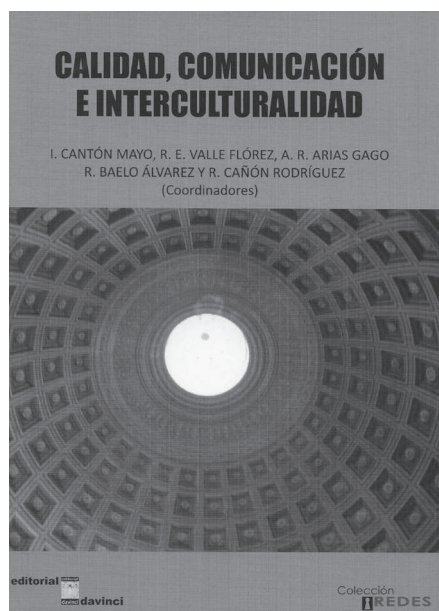


Cantón, I., Valle, R. E., Arias, A. R., Baelo, R. y Cañón, R. (Coords.) (2010)

Calidad, comunicación e interculturalidad

Barcelona: Davinci Continental



La búsqueda de respuestas educativas adecuadas a las características y necesidades del alumnado que puebla nuestras escuelas, la incorporación de las TIC para mejorar los procesos de comunicación que construyen el acto educativo y la atención a la diversidad cultural, en especial de aquel alumnado con incorporación tardía al sistema educativo español, son tres de los aspectos que, en los últimos años, están configurando el marco contextual de la educación en nuestro país. En este sentido, las nociones de calidad educativa, comunicación a través de las TIC y educa-

ción intercultural se presentan como procesos de cambio que intentan conocer y comprender esa realidad educativa para mejorarla. No obstante, debido al ritmo vertiginoso con el que se están sucediendo estos cambios, cuando nos decidimos a estudiar el contexto educativo en el que se insertan nuestras escuelas, éste ya ha cambiado. En este sentido, esta obra nos invita a reflexionar sobre el marco contextual que define la educación actual desde una visión prospectiva del cambio educativo.

Así pues, con este propósito, la obra recoge las aportaciones realizadas en el Congreso “Calidad, Comunicación e Interculturalidad en Educación” que se celebró en León (España) el pasado año 2008. Al igual

que se refleja en el título del citado congreso, la obra se estructura en tres bloques claramente diferenciados (Calidad educativa – Comunicación y TIC – Interculturalidad), si bien su contenido cataliza en torno al objetivo de conocer los procesos de cambio que están aconteciendo en nuestras escuelas para anticiparse al futuro y poder influir en él.

El primer bloque de contenidos de la obra se vertebra en torno al concepto de calidad educativa, entendido como la respuesta adecuada de la institución escolar para lograr el aprendizaje de todo el alumnado. A lo largo de nueve capítulos, este primer bloque trata de acotar el concepto de calidad educativa a través de la reflexión sobre los indicadores de calidad en la educación actual y su evolución en nuestro sistema educativo para conseguir una educación de calidad ajustada al contexto de la sociedad del conocimiento, pues la calidad educativa es una de sus exigencias. La calidad educativa entronca con una serie de procesos que le ayudan a articularse en el entramado del sistema educativo para conseguir sus objetivos. La obra desarrolla alguno de ellos, como la eficacia, la dirección y el liderazgo, el rol del profesorado, la evaluación y la investigación. Por otro lado, además de describir la calidad de la educación superior en el contexto español a través de la reflexión sobre la aplicación práctica de herramientas y modelos de gestión en centros educativos de educación primaria y secundaria, la obra también dedica un espacio al caso iberoamericano.

El segundo bloque de contenidos comprende tres capítulos que aterrizan en la idea de que no hay educación sin comunicación y, por consiguiente, si lo que se pretende es mejorar la educación, la atención a los procesos de comunicación entre todos los componentes que integran el acto educativo se torna insoslayable. A lo largo de estos capítulos, se insiste en la idea de la necesidad de que los nuevos planes de estudio de la educación superior contemplen la formación del uso de las TIC en el proceso educativo, ya que, aún siendo reduccionista, la educación no es más que un proceso de comunicación.

El tercer y último bloque que completa la obra esboza el contexto cultural en el que se encuentran insertos los centros educativos nacionales en los últimos años. En este sentido, a lo largo de cinco capítulos se desarrolla la noción y las implicaciones educativas y sociales de la educación intercultural. Así, se explica el caso del sistema educativo francés, se defiende a la educación intercultural como una premisa esencial para la construcción de la paz en la mente de los alumnos, se insiste

en la formación docente de acuerdo a los presupuestos de la educación intercultural y se presentan medios y recursos didácticos para el acceso a una escuela intercultural.

En conclusión, nos encontramos ante una obra que intenta promover la reflexión del lector sobre la mejora de la calidad educativa, sugerir ideas para avanzar en aspectos básicos de comunicación educativa a través del uso de las TIC y aplicar esas mejoras y avances a los contextos interculturales que definen a nuestras escuelas en la actualidad.

SALVADOR ALCARAZ GARCÍA
Universidad de Murcia