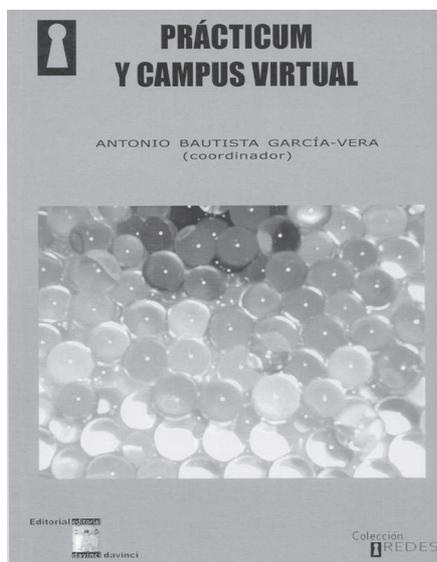


Bautista García-Vera, A. (2009)

Prácticum y campus virtual

Barcelona: Davinci Continental



Las ideas y argumentos que subyacen en la obra "*Prácticum y Campus Virtual*" reflejan una apuesta decidida del grupo de trabajo coordinado por el Dr. Antonio Bautista-García Vera, catedrático de tecnología educativa de la Universidad Complutense de Madrid, por la búsqueda de medios y soluciones que logren contribuir a la mejora de la universidad y la formación de los actores que en ella interaccionan.

Para hacer efectivo tal propósito, como se evidencia en el propio título, el ensayo analiza qué posibilidades y oportunidades ofrecen las herramientas soportadas en los campus virtuales para desarrollar un Prácticum de calidad, considerando a éste como una oportunidad para promover una universidad que forme en valores de equidad, solidaridad, participación y cooperación para el desarrollo.

La relevancia del tema abordado radica en que, pese a lo conseguido en las últimas décadas, la apertura y conocimiento de la institución universitaria a la realidad en la que sus estudiantes desarrollarán su labor profesional sigue siendo uno de sus grandes retos. De hecho, este aspecto es uno de los nudos gordianos de la actual reforma que se está implementando en las universidades europeas.

Esta obra aporta valiosas contribuciones en esta línea. En este sentido, para los autores el uso de herramientas tecnológicas, como el campus virtual de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), promueve una enseñanza universitaria que convierte al alumno en protagonista y promueve intercambios entre ellos convirtiendo a las aulas en ambientes de reflexión y colaboración.

Como quiera que, a nuestro entender, una enseñanza preocupada por estos principios, es una enseñanza que presta una atención especial a la formación del profesorado, este ensayo no sólo va dirigido a la formación inicial del alumnado universitario, sino que también a la formación permanente de su profesorado.

En efecto, la descripción de la innovación educativa implementada en la Facultad de Educación de la UCM muestra al campus virtual como una herramienta que adopta un rol mediador en la interacción que se establece entre el alumnado y el profesorado y, además, facilita la relación entre ellos.

En este sentido, el ensayo se construye en torno a la siguiente cuestión: ¿qué aportaciones y limitaciones tiene esta herramienta en el seguimiento y tutela de los alumnos de Prácticum y en las interacciones que se establece entre tutores que conlleve un desarrollo de calidad del mismo?

Así, la obra aparece dividida en seis partes. En la primera, se muestra la dimensión educativa y formativa del Prácticum que justifica su desarrollo en las titulaciones universitarias. Asimismo, se señalan algunas de las implicaciones que las herramientas tecnológicas tienen en su desarrollo.

En la segunda parte, se revisa el grado de correspondencia que existe entre las dimensiones principales de la comunicación formativa y las herramientas soportadas en plataforma digital mostrando qué tipos de comunicaciones permite establecer el uso del campus virtual entre los diferentes actores y escenarios.

Las tendencias observadas en el uso de las citadas herramientas en la Educación Superior y, concretamente, en el desarrollo del Prácticum, así como la identificación de factores que permitan comprender la naturaleza de las prácticas desencadenadas, se abordan en la tercera parte.

A continuación, en la cuarta parte, se muestra cómo ha de ser la habilitación que precisa el campus virtual para ofrecer mejores prestaciones de interacción a los actores, alumnado y profesorado que participan en el mismo.

Por último, la quinta y sexta parte muestra los elementos básicos de la experiencia innovadora desarrollada en la Facultad de Educación de la UCM que, a partir de una muestra de veintiún colegios de la Comunidad Autónoma de Madrid y Castilla La Mancha, trató de dar respuesta a los interrogantes anteriores.

En definitiva, esta obra presenta una excelente contribución al uso de herramientas tecnológicas en contextos de educación universitaria que se dirige, tanto al alumnado, como al profesorado universitario.

En estos momentos, en los que la universidad vive inserta en un momento de incertidumbre debido a la aparición e implantación del EEES, huelga decir la importancia de promover iniciativas e innovaciones que se dirijan a aprovechar las oportunidades que los nuevos desarrollos tecnológicos ofrecen para mejorar la formación inicial de los estudiantes universitarios y la formación permanente de su profesorado.

Como se desprende de la argumentación de la obra, lo importante no es tanto la mera aplicación de una herramienta tecnológica como las ideas y argumentos que encierra su utilización en relación a qué alumnos y docentes formar y cómo capacitarlos para ofrecer una enseñanza universitaria de calidad.

En este sentido, esta obra muestra cómo las herramientas tecnológicas, como las soportadas en una plataforma digital, pueden configurarse en una oportunidad para despejar los múltiples interrogantes que se ciernen sobre la universidad y la formación de sus profesionales.

SALVADOR ALCARAZ GARCÍA
Universidad de Murcia

