

Jiménez Fernández , C

Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad.

Madrid: Pearson Educación, S. A., 2005 (448 páginas).

La coordinadora y coautora de este libro, Carmen Jiménez, es catedrática de Pedagogía Diferencial por la Universidad Nacional de Educación a Distancia –UNED-. En un nuevo esfuerzo por enriquecer esta disciplina invita a compartir este interesante trabajo, *una vez más*, al profesorado implicado en la misma. Un total de doce profesoras y profesores de ocho universidades españolas se suman con ilusión a este *novedoso proyecto*: Alicante, Barcelona, Complutense de Madrid, Murcia, Navarra, Oviedo, Santiago de Compostela y UNED.

Y digo "*una vez más*", porque Carmen Jiménez ya coordinó otra obra similar en 1991 (*Lecturas de Pedagogía diferencial*. Madrid: Dykinson), ofreciéndonos, ahora, este segundo trabajo compartido. Pero también digo "*novedoso proyecto*", en un doble sentido. Por un lado, en tanto responde al nuevo panorama pedagógico y educativo, y por supuesto social, en el que nos hallamos actualmente después de más de una década, donde nuevas necesidades deben atenderse de forma prioritaria y donde temas clásicos han de ser adaptados a recientes reflexiones, descubrimientos y avances pedagógicos. Por otro lado, el proyecto es novedoso al compararlo con el anterior trabajo, por su enorme vocación docente: además del atractivo general que este libro puede suscitar en la persona interesada por la actualización educativa, esta obra ha sido diseñada para facilitar la docencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario. Ha sido elaborada, por otro lado, atendiendo al consenso pedagógico del profesorado partícipe así como a los estrictos criterios de calidad de una editorial exigente desde su experiencia en el ámbito educativo. De ahí que el diseño de toda la obra sea coherente y didáctico: desde su estructura interna hasta la misma portada, que cuanto más se observa más información nos avanza de lo que vamos a descubrir en su interior (la simbología de los colores, la disposición de las manos, el tiempo climático que se intuye contrastado con la vestimenta, el filo de las uñas, la perspectiva, la luz y los planos de la fotografía, etc.).

La obra se inicia señalando, junto al título "*Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad*", la relación de coautoras y coautores así como su procedencia universitaria; le siguen las credenciales del libro junto a su ficha de catalogación. A continuación se presenta un detallado índice que facilita la percepción del conjunto de la obra así como la rápida localización de cada uno de sus apartados. Una presentación de la obra elaborada por su coordinadora, Carmen Jiménez, matiza el acercamiento general a la misma e invita a su lectura.

El libro incluye trece capítulos, agrupados a su vez en cinco bloques o partes. En cada uno de los capítulos se mantiene la misma estructura: índice, resumen, objetivos, contenido, glosario, actividades y bibliografía; estructura en la que se nos muestra claramente la vocación docente y facilitadora del aprendizaje que la obra persigue. Numerosas figuras y tablas de diversas características, así como fotografías o selecciones de páginas web entre otros elementos, enriquecen su conjunto. En el proceso de edición del libro se cuida, además, la sensibilidad por el medio natural, al haber sido impreso con tinta y papel ecológicos, sin que ello suponga una disminución en la calidad de su resultado final.

En cuanto a su contenido, la primera parte de la obra recoge varias colaboraciones que pretenden sentar las bases de la *educación diferenciada*: Mercedes García, Samuel Fernández, Eduardo López y María de los Ángeles Marín, profundizan en aspectos como la educación adaptativa, las "buenas prácticas" docentes, la individualización de la enseñanza, o los estilos de aprendizaje, entre otros aspectos.

La *diversidad cultural* y el irrenunciable compromiso pedagógico al que conduce, la *educación intercultural*, son el objeto de la segunda parte: Teresa Aguado y José Caselles nos ofrecen una aproximación general y actual a la interculturalidad desde una perspectiva ilusionante, así como un acercamiento al proceso y realidad educativa y potencialmente paradigmática del Pueblo Gitano.

La tercera parte se centra en la *educación e inserción de las personas con algún tipo de discapacidad*: Cristina Cardona y Esther Chiner hacen un recorrido histórico de la educación especial, revisan el posicionamiento actual del profesorado ante la inclusión y analizan la transición a la vida adulta de las personas con necesidades educativas especiales.

Un cuarto bloque del libro está destinado a abordar las *dificultades en el aprendizaje*: Andrés Suárez, María Teresa Iglesias y Samuel Fernández, presentan el estado de la cuestión, detallando principalmente las

dificultades específicas en la lectura, escritura y matemáticas, así como profundizando en el papel de las nuevas tecnologías en el apoyo a los problemas de lenguaje y comunicación.

La quinta y última parte de la obra se dedica a la *educación del alumnado más capacitado*: Javier Tourón y Carmen Jiménez describen la evolución de la educación de este grupo de personas caracterizadas por su alta capacidad y los modelos desarrollados al respecto; se profundiza, además, en las relaciones entre género y alta capacidad, prestando especial atención a la mujer superdotada.

La finalidad de esta obra es pues, y tal como nos recuerda Carmen Jiménez en la presentación de la misma: *“contribuir a sentar las bases de una educación más inclusiva con todos los alumnos desde el respeto y apoyo a la propia diversidad”*.

En definitiva, este libro nos ofrece una sugerente herramienta para el trabajo y el estudio en diversos campos educativos así como un acercamiento a la Pedagogía diferencial, entendida como una pedagogía para la igualdad desde el hecho diferencial. Una pedagogía para entender y atender la diversidad desde la equidad.

JOSÉ F. CASELLES PÉREZ
Universidad de Murcia