

La inadaptación escolar en los centros cordobeses

VERÓNICA MARÍN DÍAZ

Facultad de Ciencias de la Educación

ROSA M^a ORTEGA CEACERO

Becaria de Colaboración

PURIFICACIÓN REINA PACHECO

Becaria de Colaboración

M^a DOLORES GARCÍA FERNÁNDEZ

Catedrática del Departamento de Educación

Resumen:

El aumento de la diversidad cultural de los centros escolares españoles es una realidad que día a día va cobrando una mayor relevancia. Las aulas de las escuelas presentan una heterogeneidad para la cual es necesaria una formación específica dada las situaciones problemáticas que se producen, siendo una de ellas es la inadaptación. Desde aquí presentamos los resultados obtenidos en el desarrollo de una investigación becada por el Ayuntamiento de la ciudad de Córdoba donde hemos tratado de determinar cuáles eran los factores que producían la inadaptación de los alumnos.

Palabras Clave

Diversidad, formación, familia,

Abstract:

The increase in the cultural diversity of the Spanish scholastic centers is a reality that day to day is going collecting a greater relevancy. The classrooms of the schools present a heterogeneity for the one which is necessary a specific training given the problematic situations that are produced, being one of them is the maladjustment. From here we present the results obtained in the development from a woodcock investigation by the town hall from the city from Córdoba where we have treated of determining which were the factors that were producing the maladjustment of the pupils.

Key Words

Diversity, training, family

1. Introducción

La situación de diversidad cultural que en España estamos viviendo en estos momentos viene producida principalmente por el vertiginoso aumento de la población inmigrante. Como consecuencia, la sociedad actual se dirige hacia una pluriculturalidad que se refleja directamente en los sistemas económicos, políticos y educativos. Tal circunstancia presenta un cambio en el abanico de los valores, creencias y/o costumbres que hasta el momento dominaban en nuestro sistema social.

Las transformaciones de la sociedad del siglo XXI exigen hoy una respuesta concreta desde los teóricos en y de la educación, desde la cual sea posible ayudar a conjugar la convivencia de diferentes y múltiples factores étnicos, raciales y culturales, sin olvidar las necesidades individuales de los sujetos.

Las personas aprendemos principalmente por imitación, empleando como modelo aquello que es significativo para nosotros. En este sentido, el microsistema familiar se configura como un espacio privilegiado y de vital importancia para la génesis de la conducta social del individuo.

Nuestra identidad, por tanto, se ve afectada durante esa etapa de socialización por diversos factores, -culturales, de lengua, de etnia, de raza, de género, nivel socioeconómico, religión, edad, etc., (Gollnick y Chinn, 1998; Taylor y Sobel, 2001)-, los cuales van a determinar el tipo de comportamiento que la persona desarrolla hacia sí mismo y hacia los demás.

La diversidad cultural que se presenta en la actualidad en las aulas escolares puede provocar ciertos desajustes entre, por un lado, los valores que se promulgan desde la escuela, plasmados en las diferentes propuestas curriculares, y por el otro, los valores culturales que el alumno o alumna trae consigo provenientes de su ambiente familiar en el cual se ha llevado a cabo su proceso de socialización primaria.

Como consecuencia directa de este “choque cultural”, tenemos la existencia de situaciones conflictivas y fruto de este enfrentamiento entre la cultura mayoritaria (escolar) y las minoritarias (propias de cada alumno o alumna), las cuales degeneran en una inadaptación de los alumnos al aula a nivel concreto y al centro a nivel general

Los diversos comportamientos conflictivos y de violencia, junto con la inadaptación escolar que de forma cada vez más manifiesta aparecen en las aulas de nuestro país, afectan inevitablemente a la convivencia diaria entre alumnos y alumnas, a través de la aparición de pautas de violencia o agresión protagonizadas principalmente por los alumnos y alumnas entre sí, si bien no podemos olvidar que en algunos casos el blanco de la ira de los alumnos son los docentes. En este sentido, la acción repetida con intención de hacer daño al otro producida dentro del marco que representa la desigualdad de edad, raza o sexo, caracterizan muchas de las acciones violentas que se desarrollan en los centros escolares.

Todo ello nos conduce a la necesidad de que *“la violencia entre iguales, igual que los otros comportamientos agresivos, casi siempre injusti-*

ficados y crueles, deba ser leída como un fenómeno escolar, no tanto porque siempre se genere en la propia escuela, sino porque ésta es el escenario en el cual acontece y la institución que sufre las consecuencias de ello” (Del Rey y Ortega, 2001: 61).

De todo ello, se deriva la necesidad de que la escuela asuma un tratamiento de igualdad y cooperación para todo el alumnado, con independencia de su pertenencia social, étnica y cultural.

2. Desarrollo del estudio

2.1 Contexto de estudio

El estudio que hemos realizado se ha llevado a cabo en el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Albolafia”, ubicado en la barriada Sector Sur de la ciudad de Córdoba, durante el curso académico 2002/2003. Se trata de un centro que presenta como rasgos característicos un elevado absentismo escolar, escolarización tardía, desmotivación, desfases en el conocimiento y falta de hábitos de convivencia. Tales circunstancias están determinadas principalmente por el hábitat socioeconómico de la zona, propio de un barrio deprimido y con un nivel cultural muy bajo, donde es destacable la indiferencia hacia todo lo que suponga hábitos culturales, sociales o educativos.

En concreto, la elección de este Centro específico obedece a sus características definitorias que se consideran idóneas para el desarrollo de un estudio centrado en el choque cultural entre la Institución Escolar (portadora del bagaje propio de la cultura mayoritaria en nuestro país) y las culturas minoritarias presentes en alumnos y alumnas de diferentes etnias y nacionalidades. En especial, en nuestro estudio, de este abanico cultural hemos extraído como representativa la etnia gitana, por lo cual, se trata de llevar a cabo un análisis del choque que se deriva del enfrentamiento entre dos culturas tan diferentes entre sí como la gitana y la paya. En este sentido, cabe destacar que en el Centro seleccionado existe una mayoría de alumnado perteneciente a la etnia gitana, representado por más de un total del 50 % del total del alumnado que asiste al Centro. Por lo tanto, las características principales que nos han conducido a la selección de este Centro serían:

- Pertenencia a la categoría de centro de Atención Preferente.
- Existir en su seno problemas acentuados de conflictividad escolar.

- Ser patente la diversidad cultural y étnica.
- Estar ubicado en una zona deprivada socioculturalmente.

2.2 Características de la muestra

En el momento de realizar la investigación, el Centro contaba con 122 alumnos, presentando una media de 13 alumnos por aula (sin embargo, las diferencias en la ratio de las distintas aulas es significativa, de modo que, por ejemplo, en 4º de Primaria hay 10 alumnos y en 5º se supera la veintena). En relación con este aspecto habría que señalar que el escaso número de alumnos predispone la existencia de una única aula por nivel educativo.

2.3 Objetivo general de investigación

El objetivo general del estudio se centra en el estudio de la relación que se establece entre las diversas situaciones conflictivas y de violencia que desarrollan los alumnos y alumnas en el aula y las pautas culturales que cada uno de ellos trae consigo a la Escuela, aprendidas en el seno de su familia. Este objetivo general se concreta en varios específicos:

- Observar el grado de adaptación personal, escolar y familiar del alumno y alumna del Centro.
- Relacionar el grado de conflictividad escolar manifiesto en el Centro con el grado de adaptación de los alumnos y alumnas del mismo.
- Analizar el grado de cercanía / lejanía existente entre la cultura de valores y normas de la Escuela y la de los escolares que asisten a la misma.

En definitiva, este estudio nos otorga elementos fundamentales para poder explicar el posible origen de los conflictos generados en la escuela, a objeto de mejorar una conducta que, frente a una problemática de conflictividad en el plano educativo, sea intervenida de la manera más apropiada, tratando de encontrar algún mecanismo de resolución de conflicto que estimule la aparición de estilos pacíficos y asertivos, ya sea por parte de los agresores como también de los agredidos.

2.4 Metodología

Para desarrollar estos objetivos hemos adoptado un método descriptivo desde el cual pretendemos recoger información de forma significativa,

fiable y útil sobre la realidad en contextos naturales, lo cual nos va a permitir describir dicha realidad educativa que se presenta en un centro específico de educación infantil y primaria.

Para la selección de los sujetos hemos empleado un diseño transversal, desde el cual se han estudiado grupos escolares de distintas edades en un mismo momento temporal.

Como variables dependientes e independientes de nuestro estudio tenemos las siguientes:

VARIABLES	TIPO
Nivel educativo del alumnado: <ul style="list-style-type: none">• 4º de Educación Primaria• 6º de Educación Primaria	INDEPENDIENTE
Edad del alumnado: <ul style="list-style-type: none">• De 9 a 10 años• De 11 a 12 años	INDEPENDIENTE
Conflictividad y violencia escolar	DEPENDIENTE
Cultura familiar y social	DEPENDIENTE

Cuadro 1: Variables de estudio

Se ha partido de una población que se corresponde con el total de alumnos y alumnas del centro, siendo dividida la misma en dos grupos, utilizando como criterio de clasificación el curso educativo del alumnado, que finalmente se concretó en los niveles de 4º y 6º de Educación Primaria. La elección de dos niveles diferentes obedece a nuestro interés por estudiar a alumnos y alumnas que se encuentran en distintas etapas de desarrollo.

El instrumento principal empleado para la recogida de datos es el Test Autoevaluativo multifactorial de Adaptación infantil (T.A.M.A.I.), con el que se ha recopilado información sobre la adaptación tanto personal, escolar como familiar que presenta el alumnado al que va dirigida dicha prueba. A partir de este instrumento, se pretende, por tanto, observar la distancia existente entre la cultura de valores que el alumno y alumna trae consigo de su entorno familiar y la cultura que la Escuela presenta, a partir de la comparación entre los índices de adaptación escolar y adaptación familiar del alumnado del Centro.

Los resultados de este instrumento nos ofrece información sobre el grado de distanciamiento que puede tener la escuela con aquellos alumnos cuyas costumbres y normas familiares difieren de lo que les ofrece la institución educativa.

Este tipo de prueba se puede aplicar tanto de forma individual como colectiva, siendo en nuestro caso aplicada de forma colectiva por grupos-aula.

Se trata de un instrumento sencillo de diagnóstico que aporta datos sobre las valoraciones, actitudes y comportamiento que los educandos tienen respecto a sí mismos, a la relación social, al ámbito escolar y familiar, así como su apreciación sobre las actitudes educadoras de su familia.

El mismo consta de 175 proposiciones a las que el sujeto ha de contestar de forma afirmativa o negativa. La prueba está estructurada factorialmente en función de tres niveles o factores en los que influye la edad de los sujetos: Inadaptación Personal (P), Inadaptación Escolar (E), Inadaptación Social (S), a los cuales se les suma dos más que han sido tenidos en cuenta igualmente en nuestro estudio: Insatisfacción familiar (F) e Insatisfacción con los hermanos (H)-.

2.5 Exposición de los resultados obtenidos:

Una vez aplicado el T.A.M.A.I , fueron obtenidos los siguientes datos:

- Resultados factores P, E, S:

A) 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

TABLA 1: Puntuaciones directas de los factores P, E y S.

NºAlum.	Factor P		Factor E		Factor S		TOTAL P	TOTAL E	TOTAL S
	-	+	-	+	-	+	P- + P+	E- + E+	S- + S+
1	8	2	5	1	5	5	10	6	10
2	5	2	1	0	1	6	7	1	7
3	15	3	4	0	5	5	18	4	10
4	7	5	0	1	3	1	12	1	4
5	15	4	14	11	10	4	19	25	14
6	6	0	0	0	1	2	6	0	3
7	0	16	0	10	0	15	16	10	15

TABLA 2: Puntuaciones Medias y centiles correspondientes de los factores P, E y S.

	PUNTUACIÓN MEDIA	PUNTUACIÓN SISTEMA HEPTA	INTERVALO CENTIL
FACTOR P	12,57	CASI ALTO (CA)	61 A 80
FACTOR E	6,71	CASI BAJO (CB)	21 A 40
FACTOR S	9	CASI BAJO (CB)	21 A 40

La puntuación media del factor P (Inadaptación personal) para el nivel 4º de Educación Primaria es de 12'57, la cual se corresponde con una puntuación de Casi Alto (CA) en el Sistema categorial Hepta, con un percentil de 61 a 80.

La media del factor E (Inadaptación Escolar) para el nivel 4º de Educación Primaria es de 6'71, la cual se corresponde con una puntuación de Casi Bajo (CB) en el Sistema categorial Hepta, con un percentil de 21 a 40.

La puntuación media del factor S (Inadaptación social) para el nivel 4º de Educación Primaria es de 9, la cual se corresponde con una puntuación de Casi Bajo (CB) en el Sistema categorial Hepta, con un percentil de 21 a 40.

B) 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

TABLA 3: Puntuaciones directas de los factores P, E y S para 6º de E. P.

NºAlum.	FACTOR P		Factor E		Factor S		TOTAL P			TOTAL E		TOTAL S
	-	+	-	+	-	+	P-	+	P+	E-	E+	S- + S+
8	10	8	11	5	9	8	18			16		17
9	9	4	9	7	10	8	13			16		18
10	8	3	11	5	8	7	11			16		15
11	6	7	8	3	7	9	13			11		16
12	10	8	9	4	6	6	18			13		12
13	2	2	6	2	1	2	4			8		3
14	7	5	6	5	12	7	12			11		19
15	4	1	1	1	1	4	5			2		5
16	1	0	1	2	4	3	1			3		7

TABLA 4: Puntuaciones Medias y centiles correspondientes de los factores P, E y S.

	PUNTUACIÓN MEDIA	PUNTUACIÓN SISTEMA HEPTA	INTERVALO CENTIL
FACTOR P	10,55	ALTO (A)	81 a 95
FACTOR E	10,66	CASI ALTO (CA)	61 a 80
FACTOR S	12,44	ALTO (A)	81 a 95

La puntuación media del factor P (Inadaptación personal) para el nivel 6º de Educación Primaria es de 10,55, la cual se corresponde con una puntuación de Alto (A) en el Sistema categorial Hepta, con un percentil de 81 a 95.

La puntuación media del factor E (Inadaptación escolar) para el nivel 6º de Educación Primaria es de 10,66, la cual se corresponde con una puntuación de Casi Alto (CA) en el Sistema categorial Hepta, con un percentil de 61 A 80.

La puntuación media del factor S (Inadaptación social) para el nivel 6º de Educación Primaria es de 12,44, la cual se corresponde con una puntuación de Alto (A) en el Sistema categorial Hepta, con un percentil de 81 a 95.

- Resultados factores F y H: (4º y 6º Educación Primaria):

TABLA 5: Puntuaciones directas obtenidas para los factores F y H en los niveles de 4º y 6º de Educación Primaria.

Nº Alumnos/as	Curso	F	H
1	4º	1	3
2	4º	3	1
3	4º	3	2
4	4º	3	2
5	4º	1	1
6	4º	0	0
7	4º	0	0
8	6º	3	2
9	6º	0	2
10	6º	1	3
11	6º	*	2
12	6º	0	0
13	6º	0	2
14	6º	*	4
15	6º	1	1
16	6º	0	0

Para los alumnos número 11 y 14 no existe un factor F, al manifestar los mismos no convivir con uno/ varios de los padres (por lo cual no se han tenido en cuenta a la hora de realizar la media para 6° de Educación Primaria).

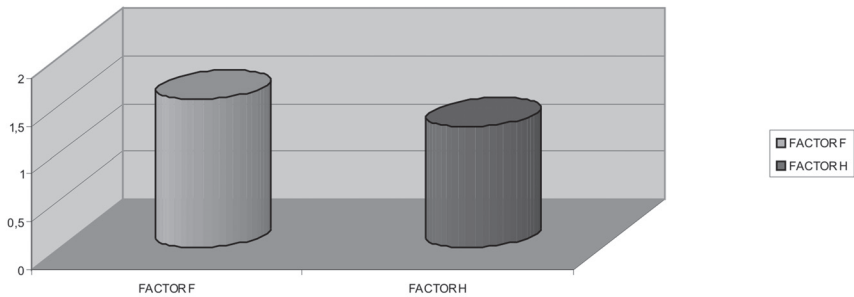


Gráfico 1: Puntuaciones Medias y centiles correspondientes de los factores F y H para el nivel de 4° de Educación Primaria.

La puntuación media del factor F para el nivel de 4° Educación Primaria es de 1,57, la cual se corresponde con una puntuación situada entre Bajo y Casi Alto en el Sistema Hepta, con un centil situado entre el intervalo 6 a 80. La puntuación media del factor H para el nivel de 4° Educación Primaria es de 1,28, la cual se corresponde con una puntuación situada entre Bajo y Casi Alto en el Sistema Hepta, con un centil situado entre el intervalo 6 a 80.

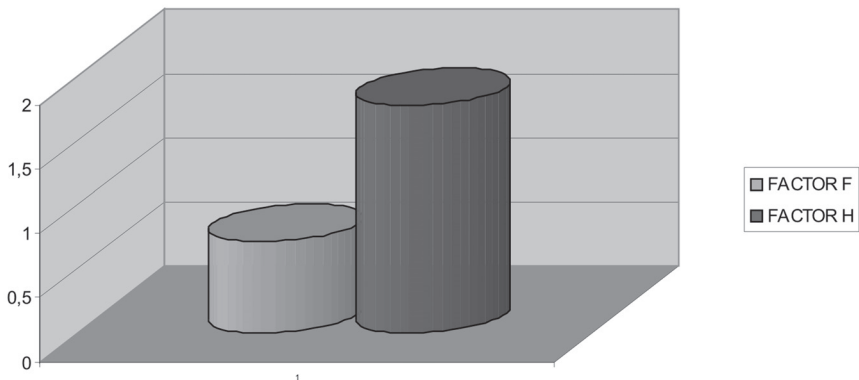


Gráfico 2: Puntuaciones Medias y centiles correspondientes de los factores F y H para 6° de Educación Primaria.

La puntuación media del factor F para el nivel de 6º Educación Primaria es de 0,71, la cual se corresponde con una puntuación situada entre Bajo y Casi Alto en el Sistema Hepta, con un centil situado entre el intervalo 6 a 80. La puntuación media del factor H para el nivel de 4º Educación Primaria es de 1'77, la cual se corresponde con una puntuación de Casi Alto en el Sistema Hepta, con un centil situado entre el intervalo 61-80

3. Conclusiones

En relación con el primer objetivo los resultados obtenidos nos ofrecen una visión del grado de inadaptación personal, escolar y social manifestado por los alumnos del centro. Hemos detectado la existencia de un nivel de inadaptación general (referida esta a los ámbitos de inadaptación personal, escolar, social y familiar) sobre el cual podríamos señalar que no es tan acusado como el que cabría esperar teniendo en cuenta las graves carencias socio-afectivas y las características socio-familiares que rodean al alumnado del centro (deprivación socio-cultural, delincuencia, drogadicción y alcoholismo de los padres, etc.).

Por otro lado se advierte que tal inadaptación, expresada de forma general, alcanza sus niveles más elevados curiosamente en el factor específico referido a inadaptación personal, el cual se manifiesta en la existencia de conductas y actitudes negativas para el desarrollo equilibrado del individuo, como son el miedo, la culpabilidad, la depresión, la somatización, etc. Tal grado de inadaptación concretado en un nivel de Casi Alto para 4º de Educación Primaria y en un nivel Alto para 6º curso, constituye un índice significativo de la situación personal del alumno que habría de ser tenido en cuenta por el profesorado del centro en un futuro de cara a planificar actuaciones conducentes a una mejora de esta situación problemática de los alumnos y alumnas del Centro estudiado.

Con respecto a la adaptación escolar del alumno, un factor que nos llama especialmente la atención por su relación directa con este primer objetivo, podemos señalar que el grado de inadaptación escolar mostrado por el alumnado es significativo, si bien no alcanza los mismos niveles que en el caso de la inadaptación personal. Podemos afirmar, de este modo, que el alumnado manifiesta una inadaptación en el centro escolar, si bien la situación no se presenta tan alarmante como sucede con el factor referido a la adaptación personal.

Por último, es interesante destacar la existencia de una diferencia significativa entre los dos niveles estudiados en relación con todos los factores señalados de inadaptación del alumnado (factores P, E, S), pudiendo observar en los resultados una mayor inadaptación general de los alumnos de 6º sobre los de 4º. Tal fenómeno podría interpretarse argumentando que, a las dificultades propias de la situación contextual familiar y social que rodean al alumnado, se le añaden las inherentes a una etapa caracterizada por una mayor rebeldía e inconformismo del sujeto a su entorno social. Como resultado, observamos que ambos efectos se suman, con lo cual podría explicarse el mayor nivel de inadaptación de los alumnos de 6º.

Podría afirmarse, por tanto, que la existencia de conflictos entre escolares está relacionada con el nivel de inadaptación que presenta dicho alumnado, puesto que, si bien los resultados del T.A.M.A.I. no muestran un grado extremadamente elevado para los factores referidos a la Inadaptación Personal (P), Inadaptación Escolar (E) e Inadaptación Social (S), sí que se aprecia un nivel considerado de inadaptación, sobre todo para el alumnado de 6º curso, pudiendo ser ello una causa principal de la aparición de conductas conflictivas.

En definitiva, los datos obtenidos a raíz de nuestro estudio nos conducen a la necesidad de considerar que todo el conjunto de creencias, conocimientos y tendencias que se ofrece desde el ámbito familiar (que son las que principalmente conforman las actitudes, valores, conductas y formas de pensar de una persona) influyen decisivamente en los comportamientos que posteriormente el alumnado refleja en la institución escolar.

Dicho esto, y teniendo en cuenta la situación social y económica que viven muchos alumnos y alumnas de este centro, podemos señalar que los conflictos existentes se encuentran relacionados con las normas y valores que desde la familia se transmiten a los niños y niñas de este centro.

Referencias bibliográficas

- Del Rey, R. y Ortega, R, La formación del profesorado como respuesta a la violencia escolar. La propuesta del modelo Sevilla anti violencia escolar (SAVE), Revista Intrauniversitaria de Formación del Profesorado, 41,2001, 59-71.
- Gollnick, D. M. y Chinn, P., Multicultural education. Education in a pluralistic society, Cerril, Columbus, Ohio, 1998.
- Taylor, S. H. y Sobel, D., Addressing the discontinuity of students' and teachers' diversity: a preliminary study of preservice teachers' beliefs and perceived skill, Teaching and Teacher Education, 17 (4), 2001, 487-503.