

## LA COMPETICIÓN EN EL DEPORTE DE BASE: ¿EDUCACIÓN O PERVERSIÓN?

Ticó, J.

INEFC – Universidad de Lleida

### INTRODUCCIÓN

La competición en el deporte de base es un tema controvertido que tiene defensores y detractores. En realidad la estructura y organización actual de la competición deportiva en las primeras edades, muy similar a la utilizada por el deporte adulto más competitivo no ayuda a conseguir los objetivos educativos que se espera del deporte en esta primera etapa de iniciación.

Pero, ¿es correcta la estructura competitiva existente actualmente en el deporte de base?

Hay partidarios y detractores de la competición en el deporte de base (y a menudo los detractores lo acaban siendo del deporte en general). Para los primeros, es un elemento más de formación (al igual que los entrenamientos) para desarrollar las competencias y por lo tanto inseparable del proceso de aprendizaje, siempre y cuando esté correctamente orientada (Piñar & Cárdenas, 2009). Por ejemplo Giménez y Sáenz-López (1996) destacan su importancia por la motivación que genera y la posibilidad de practicar aquello que se entrena en situaciones reales. Para los detractores supone una serie de riesgos tales como el estrés que genera la importancia sobredimensionada de la victoria y la presión para conseguir el éxito, cómo objetivo principal, acompañado de una especialización precoz, la falta de iniciativa personal, la aparición de conductas violentas o antisociales en el campo. La presión ejercida por padres y entrenadores sobre el joven deportista es uno de los principales motivos de abandono de la práctica deportiva.

No hay duda que es un elemento importante en la socialización de los escolares, contribuye al desarrollo de la personalidad, pone en juego la afectividad y emotividad, estimula la búsqueda de la excelencia, libera energías pero todos estos efectos lo pueden ser en positivo o en negativo.

El reglamento de minibásquet desde su nacimiento recoge algunos principios y normas relacionadas con la conducta de los jugadores y esta preocupación por la competición diferenciada respecto a la de los adultos: árbitro como amigo y educador, todos los jugadores deben jugar y estar en el banquillo, tolerancia de determinadas reglas para favorecer la continuidad del juego, mayor importancia a la progresión que a la victoria, fórmulas para minimizar el impacto del resultado (marcador a cero en cada periodo), levantar la mano para reconocer las faltas, saludar al equipo contrario al iniciar y finalizar el encuentro, etc.

### MÉTODO

Se ha realizado una revisión bibliográfica en libros y revistas especializados, especialmente en el campo de la psicología, de la metodología del deporte, así como en el baloncesto. Planteado el marco teórico se han realizado doce entrevistas abiertas a personas vinculadas al deporte escolar no federado de la comarca del Segrià (Lleida):

cuatro de ellas a responsables en la organización de competiciones en etapa escolar, cuatro a coordinadores de la oferta deportiva extraescolar de centros educativos dos a entrenadores de equipos de minibásquet de competición escolar no federada y dos más a árbitros de esta misma competición. Todos ellos con más de dos años de experiencia en sus respectivos cargos.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Todos los personajes entrevistados han vivido y recuerdan diversos ejemplos de situaciones vividas durante las competiciones de mal ejemplo para los jugadores, situaciones de presión excesiva, situaciones que han generado violencia verbal y/o situaciones de estrés para determinados jugadores. También todos los entrevistados aceptan que el modelo competitivo actual tiene aspectos negativos, aunque reconocen muy difícil su reorientación, con una uniformidad en que los cambios son muy difíciles para su función dando la culpa a otros agentes implicados.

### CONCLUSIONES

Se ofrecen coincidencias en las opiniones así como conclusiones apuntadas tanto por los entrevistados como expuestas en la bibliografía.

### REFERENCIAS

- Cárdenas, D., Piñar, M. I., & Baquero, C. (2001). Minibasket: ¿Un Deporte adaptado a los Niños? *Revista Clinic*, 55, 4-11.
- Cervelló, E. M., Iglesias, D., Moreno, P., Jiménez, R., & del Villar, F. (2004). Aplicación de modelos de ecuaciones estructurales al estudio de la motivación de los alumnos en las clases de educación física. *Revista de Educación*, 335, 371-382.
- Giménez, F. J., & Sáenz-López, P. (1996). La competición en la iniciación al baloncesto. *Apunts de E.F. y Deportes*, 46, 42-49.
- Lobato, A., & Gómez, M. A. (2006). La competición en edad escolar. Tratamiento educativo, *Encuentro sobre deporte escolar*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Mitjana, J. C. (2007). Como optimizar y aprovechar mejor los valores del minibasket. *Revista Clinic*, 74, 4-8.
- Mondoni, M. (2002). El Niño no es un pequeño Hombre, y el Minibasket no es Basket. *Revista Clinic*, 57, 4-8.
- Pérez Turpín, J. A. (2002). *La competición en el ámbito escolar : un programa de intervención social* Unpublished Tesis doctoral, Universidad de Alicante, Alicante.
- Piñar, M. I., & Cárdenas, D. (2009). Las necesidades formativas para la competición en la iniciación al baloncesto. In G. Ortega & A. C. Jiménez (Eds.), *Táctica y Técnica en la iniciación al Baloncesto*. Madrid: Fundación Real Madrid. Ed. Wanceulen.