

## ACTITUDES DE LOS ENTRENADORES GRIEGOS DE BALONCESTO ANTE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Tsamourtzis E.<sup>1</sup>, Pechlivanis P.<sup>1</sup>, Karipidis A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Democritus University of Thrace, Department of Physical Education & Sports Science, Komotini Greece.

### INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas el desarrollo científico, tecnológico, social y económico ha permitido un aumento y un cambio radical en el modelo de asimilación de conocimientos dentro del ámbito del deporte. De este modo, el entrenamiento tradicional es considerado como insuficiente en la sociedad actual (Bergidis, 1998). Además, el progreso de las nuevas tecnologías, y principalmente la facilidad en el uso de los ordenadores personales han contribuido decisivamente en el desarrollo del aprendizaje a distancia, partiendo desde el punto de vista del ritmo de aprendizaje individual y de la eficacia de las estrategias educativas (Besser & Bohn, 1996). Por lo tanto ante este nuevo proceso de aprendizaje, el objetivo del presente estudio fue determinar las actitudes de los entrenadores griegos de baloncesto comparando el aprendizaje a distancia mediante el uso de ICT con el aprendizaje tradicional.

### MÉTODO

Un total de 60 entrenadores de baloncesto pertenecientes al Norte de Grecia, y con edades comprendidas entre los 22 y los 55 años ( $M= 35,55$ ,  $SD= 7,95$ ) participaron de forma voluntaria en esta investigación (54 hombres, 6 mujeres). Para la determinación de las actitudes de los entrenadores de baloncesto ante los posibles beneficios y perjuicios del aprendizaje a distancia. Y con la intención de realizar un análisis objetivo, se realizó un primer cuestionario piloto, el cual estaba dividido en 3 diferentes módulos e incluía 35 preguntas en total. En el primero modulo se incluían todos los datos referidos a las características sociodemográficas de los entrenadores. Por otro lado, para testar la validez y estabilidad estructural del segundo modulo de preguntas del cuestionario, se realizaron 3 tipos diferentes de análisis factorial exploratorio. El primer análisis ofreció 4 factores los cuales se denominaron: “entendimiento y aprendizaje”, “Atractivo del estudio”, “Dificultades”, “Cercanía y esfuerzo del estudio”. El segundo análisis factorial ofreció un factor que fue llamado “Grado de confianza”. El tercer análisis factorial permitió obtener dos factores denominados “Educación relativamente más completo, más agradable y más barato” y “Aprendizaje relativamente más rápido, fácil y que requiere menos esfuerzo”.

Para analizar los datos se creo un software interactivo, el cual incluía la enseñanza de un sistema ofensivo utilizado por el equipo nacional de Grecia en el Eurobasket de 2005. La metodología de enseñanza a distancia fue utilizada para la creación de este software. El software con el cuestionario fue utilizado en un programa piloto con 20 entrenadores del norte de Grecia. Para el análisis de datos se utilizó el método “Multiple reciprocations”.

### RESULTADOS

Los resultados de las 4 regresiones múltiples mostraron que: es más fácil, eficaz y rápido el aprendizaje a distancia comparado con el convencional: a) los entrenadores encontraron menores dificultades cuando estudiaban a distancia que presencial ( $R^2=0,131$ ,  $F_{2,59}=4,306$ , Sig.  $F=0,018$ ,  $\beta=-0,397$ ,  $t=-2,929$ , Sig.  $t=0,005$ ) y b) el estudio a distancia fue considerado más cercano y con un menor esfuerzo por los entrenadores ( $R^2=0,158$ ,  $F_{2,59}=5,365$ , Sig.  $F=0,007$ ,  $\beta=0,376$ ,  $t=2,820$ , Sig.  $t=0,007$ ) (Tabla 1).

### CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados encontrados en el presente estudio sobre el modo de aprendizaje y el pensamiento de los profesores de Educación Física sobre el aprendizaje a distancia y más concretamente sobre la valoración de las respuestas obtenidas por los participantes sobre la utilidad de las tecnologías de la comunicación y la información. Los resultados dejaron constancia que la mayoría de los participantes (96%) pensaban firmemente que las ICT pueden ayudar en el proceso de aprendizaje en Educación Física y el proceso de aprendizaje de los entrenadores de baloncesto (Antonioni, Siskos & Farmakis, 2003)

### REFERENCIAS

1. Siskos AP, et al. *www.eap.gr*, 2003.
2. Besser H, & Bohn M. *J Am soc Inf Sci*, **47**, 880-883, 1996.
3. Vergidis, D. *Open and distance learning, Institutions and Functions*, 1998 (Book, p.120).

**Tabla 1.** Resultados de la comparación entre aprendizaje convencional y a distancia de los entrenadores de baloncesto y las actitudes mediante el aprendizaje a distancia con el uso del ICT.

variables dependientes	variables independientes	$R^2$	$F$	Sig. $F$	$\beta$	$T$	Sig.
Entendimiento y aprendizaje	Comparativamente más completo, agradable y barato	0.092	2.893	0.064	-0.058	-0.418	0.678
					0.323	2.330	0.023
Atractivo del estudio		0.020	0.572	0.568	0.140	0.972	0.335
					0.001	0.005	0.996
Dificultades	Comparativamente más rápido, menos esfuerzo y más fácil	0.131	4.306	0.018	0.141	1.039	0.303
					-0.397	-2.929	0.005
Cercanía y esfuerzo del estudio		0.158	5.365	0.007	0.047	0.353	0.725
					0.376	2.820	0.007