

## INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO SOBRE LA MEJORA DE LA TOMA DE DECISIONES EN JUGADORES DE BALONCESTO

Alarcón, F.<sup>1</sup>, Cárdenas, D., Miranda, M.T., Ureña, N. Torre, E. y Piñar, M.I.

<sup>1</sup>Universidad Católica San Antonio; email: falarcon@pdi.ucam.edu.

### INTRODUCCIÓN

En los deportes de equipo el conocimiento que necesita el jugador está relacionado con la lógica de juego (Grehaigne, Godbout y Bouthier, 1999). Esta lógica dará lugar a los principios de juego, siendo uno de ellos *conservar el balón* (Bayer, 1992). Para su cumplimiento es necesario facilitar el pase al jugador con balón (Cárdenas y Alarcón 2009). De los diferentes modelos de enseñanza en educación física que buscan la mejora de la toma de decisiones del jugador es el modelo constructivista el que mejor se adapta a las necesidades de aprendizaje que tiene el jugador de baloncesto, ya que utiliza una intervención reflexiva que ayuda al jugador a interiorizar los conocimientos relacionados con la lógica del juego (Grehaigne, Wallian y Godbout, 2005). El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de un programa de entrenamiento basado en la presentación de los objetivos y principios de juego mediante una intervención reflexiva, sobre la toma de decisiones relacionada con la capacidad de facilitar el pase al jugador con balón durante el juego real de un equipo de baloncesto.

### MÉTODO

Los sujetos que formaron parte de este estudio fueron 10 jugadores de un equipo senior de la Región de Murcia, con una media de edad de 21 años. El tipo de muestreo seleccionado fue un muestreo no probabilístico de carácter opinático o deliberado. Se utilizó un diseño cuasiexperimental antes-después (pretest-postest) sin grupo control, en el que el grupo considerado es el grupo experimental (Latorre, Del Rincón y Arnal, 2003). Como variable dependiente se definieron aquellas conductas relacionadas con el principio de facilitar el pase al compañero. Éstas fueron: *Dispersión en torno al balón*, y *Conseguir apoyos a ambos lados a distancia de pase eficaz*. La variable independiente fue un programa de entrenamiento para la mejora del juego colectivo. La metodología utilizada se basó en el modelo de enseñanza constructivista y se utilizó la propuesta de intervención diseñada Cárdenas (1999).

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la figura 1 se puede observar que las diferencias entre el pretest y el postest sobre los apoyos a ambos lados de balón fueron de nuevo altamente significativas ( $p = ,000$ ). Quiere decir que, entre el pretest y el postest el equipo mejoró en el número de veces que alrededor del jugador con balón se producían dos medios colectivos simultáneamente, favoreciendo así el pase. Este número pasó de ser el 5% al 73,6% de las ocasiones. Las investigaciones que parten de un planteamiento reflexivo basado en un modelo constructivista (Harvey, Bryan, Weigs, González, y Van der Mars, 2006; Iglesias, Sanz, García, Cervelló y Del Villar, 2005; Tallir et al., 2007),

mostraron resultados similares a este estudio, encontrándose diferencias significativas entre estos modelos y los más tradicionales.

### CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos refuerzan la hipótesis inicial, es decir, una intervención basada en la comprensión de la lógica del juego mediante un planteamiento constructivista mejora la capacidad del jugador de tomar decisiones relacionadas con la capacidad de facilitar el pase al compañero.

### REFERENCIAS

- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispono Europea.
- Cárdenas, D. (1999). *Proyecto docente: asignatura. Fundamentos de los deportes colectivos: Baloncesto*. Manuscrito no publicado. Universidad de Granada.
- Cárdenas, D. y Alarcón F. (2009). Conocer el juego en baloncesto para jugar de manera inteligente. *Kronos*. En revisión.
- Grehaigne, J. F., Wallian, N. y Godbout, P. (2005). [Tactical-decision learning model and students' practices](#). *Physical education & sport pedagogy*, 10, (3), 255-269.
- Grehaigne, J. F., Godbout, P. y Bouthier, D. (1999). The foundations of tactics and strategy in team sports. *Journal of teaching in physical education*, 18 (2), 159-174.
- Harvey, S., Bryan, R., Weigs, H., González, A. y Van der Mars, H. (2006). Effects of Teaching Games for Understanding on Game Performance and Understanding in Middle School Physical Education. *Physical education & sport pedagogy*, 74-168.
- Iglesias, D., Sanz, D., García, T., Cervelló, E. y Del Villar, F. (2005). Influencia de un programa de supervisión reflexiva sobre la toma de decisiones y la ejecución del pase en jóvenes jugadores de baloncesto. *Revista de psicología del deporte*, 14 (2), 209-223.
- Latorre, A. Rincón, D. y Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Tallir, I. M. E., Lenoir, M. y Valcke, M. (2007). Do alternative instructional approaches result in different game performance learning outcomes? Authentic assessment in varying game conditions. *International journal of sport psychology*, 3, 23-32.

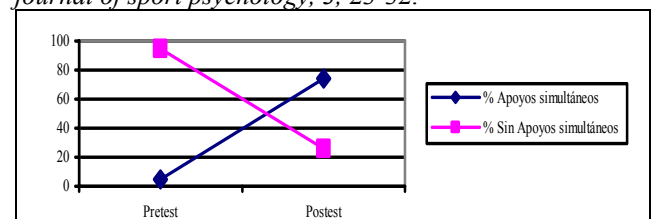


Figura 1. Incidencia del programa de intervención sobre los apoyos a ambos lados del jugador con balón.