

LA TRANSICIÓN DEPORTIVA DE JUNIOR A SENIOR EN JUGADORES DE BALONCESTO

Lorenzo, A.¹; Borrás, P.J.¹; Sánchez, J.M.¹; Jiménez, S.² & Sampedro, J.¹

¹ Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid.

España. (alberto.lorenzo@upm.es)

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente artículo es conocer que factores afectan a los jugadores de baloncesto en la transición deportiva que se produce cuando pasan del baloncesto amateur y junior al baloncesto profesional y senior. Por transición, se entiende cualquier suceso que acarrea una modificación en la concepción de uno mismo y del mundo, lo cual requiere del correspondiente cambio en la forma de comportarse y relacionarse de uno mismo (Schlossberg, 1981).

Hasta el momento, la transición más estudiada es la finalización de la vida deportiva (e.g.; González & Bedoya, 2008). Son pocos los estudios que analizan las transiciones durante la carrera deportiva. En baloncesto, Čačija (2007), destacó como factores de carácter deportivo: a) la exigencia física de los entrenamientos; b) tener que demostrar constantemente su capacidad; c) una mayor exigencia mental; d) un nuevo tipo de relación con el entrenador; v) tener menor responsabilidad dentro del equipo; y e) vivir en un entorno más reglado. Además, los jugadores también experimentaron nuevas exigencias fuera del contexto deportivo como: a) tener que priorizar y planificarse mejor; b) cambios de lugar de residencia; c) los estudios universitarios; y d) el entorno cambiante del alto rendimiento. Para superar dichas exigencias, los jugadores fundamentalmente se apoyaron en su red social, en sus características individuales, en el apoyo económico, y en otras actividades fuera del ámbito deportivo.

MÉTODO

Se ha empleado una metodología cualitativa, utilizando como técnica la entrevista semiestructurada. La muestra ha estado compuesta por cinco jugadores de baloncesto. Los requisitos para formar parte de la muestra fueron: a) tener entre 17 y 22 años de edad; b) haber jugado en selecciones nacionales; c) entrenar al menos dos días por semana con un equipo de liga A.C.B.; d) encontrarse en una situación contractual con el club; y e) estar considerados como jugadores de proyección.

El análisis de los datos se realizó de acuerdo con Côté, Salmela, Baria y Russell (1993).

RESULTADOS

En el contexto deportivo, los jugadores destacan varios aspectos que han cambiado al pasar a entrenar con un equipo A.C.B.: a) el elevado grado de seriedad y exigencia; b) el cambio de rol que se produce al entrenar con el primer equipo; y c) la relación entre entrenador y jugador. “Con el entrenador ACB no tienes tanto contacto como con tus entrenadores de antes” (J3).

Fuera del ámbito deportivo, los participantes señalaron como obstáculos más importantes: a) el cambio de

residencia. “El cambio de país ha sido un cambio muy grande para mí,... Los primeros meses me resultó muy difícil vivir solo, cocinar por mí mismo, estar siempre solo” (J3); y b) una menor cantidad de tiempo libre, lo cual acarrea una mayor dificultad para simultanear la práctica deportiva con los estudios.

Los participantes del estudio destacaron el papel fundamental que juega su entorno social más inmediato. “Mis padres me han dado mucha ayuda, mi hermano más todavía, y el ver que todo el mundo confía en que todo va a ir bien” (J4).

DISCUSIÓN

En el ámbito deportivo, los principales cambios experimentados por los jugadores entrevistados son: a) el elevado grado de exigencia y seriedad de los entrenamientos, donde la demanda física es mayor; b) un cambio de rol dentro del equipo, perdiendo importancia lo cual puede acarrear un problema en la confianza del jugador; y c) un cambio en la relación con su entrenador, siendo ésta más distante y profesional (Čačija, 2007).

En el ámbito extradeportivo se ven afectados dos niveles: el académico y el social. El aumento del tiempo de entrenamiento dificulta la posibilidad de compatibilizar los estudios y el deporte. Ese incremento del tiempo de entrenamiento unido al cambio de residencia provoca que el jugador tenga menos oportunidades para relacionarse socialmente, esta situación también es señalada en los estudios de Stambulova (1994).

El principal factor para realizar una transición positiva es la familia, unido al apoyo de amigos y compañeros. Finalmente, la confianza en uno mismo es un factor que destacan los jugadores coincidiendo con otras investigaciones (Čačija, 2007).

REFERENCIAS

- Čačija, G. (2007). Qualitative study of the career transition from junior to senior in swedish basketball. Recuperado el 28 de junio de 2009, de <https://dspace.hh.se/dspace/handle/2082/2213>
- Côté, J., Salmela, J.H., Baria, A., & Russell, S. (1993). Organizing and interpreting unstructured qualitative data. *The Sport Psychologist*, 7, 127-137.
- González, M.D., & Bedoya, J. (2008). Después del deporte, ¿qué?. Análisis psicológico de la retirada deportiva. *Revista de psicología del deporte*, 17, 61-69.
- Schlossberg, N. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9 (2), 2-18.
- Stambulova, N. (1994). Developmental sports career investigations in Russia. A post-perestroika analysis. *The Sport Psychologist*, 8, 221-237.