

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ECONOMÍA DE FICHAS Y PREFERENCIAS DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO

Montero, A.¹, Saavedra, M.¹, & Ezquerro, M.¹
¹Universidade da Coruña; email: amontero@udc.es
Universidade da Coruña

INTRODUCCIÓN

La aplicación de un programa de economía de fichas en un club de baloncesto permite la constitución de una comunidad de práctica de modo que potencia diversos aprendizajes.

MÉTODO

El objetivo de este trabajo es exploratorio. Una muestra de sujetos (N=192, con un rango de edad de 7 a 14 años, $\mu=12,12$ años y D.T.=1,84 de las categorías mini-basket e infantil) cumplimentaron el cuestionario para jóvenes jugadores de baloncesto (Ortega, Jiménez, Palao & Sáinz, 2008). Se pretendían conocer las diferencias entre los que utilizaban un programa de economía de fichas (tratado) y los que no seguían ningún programa (control). Los programas de economía de fichas tienen diversas fases que, en su aplicación concreta en el club, tenía dos objetivos: la modificación de conductas referidas a la actitud de los jugadores, a su puntualidad y al desarrollo de hábitos higiénicos y saludables en el deporte; y educar y facilitar las decisiones a los entrenadores, en base a la filosofía deportiva del club.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos (tabla 1), destacamos la percepción de todos los jugadores de la preferencia de sus entrenadores por el ataque en los partidos, unanimidad que desaparece al referirse a los entrenamientos; y la dependencia de las preferencias de los entrenadores en los entrenamientos según el grupo de tratamiento. Diferencias que explicarse, aunque sea parcialmente, por la aplicación del programa de modificación de conducta que implica a los entrenadores del grupo tratamiento y de otras actividades formales e informales realizadas con sus compañeros del club (Lorenzo & Jiménez, 2007). Las habilidades ofensivas son las preferidas en los entrenamientos y los partidos por los jugadores y los entrenadores; similares a las del trabajo de Palao, Ortega & Olmedilla (2004).

Al analizar las diferencias intergrupos de las habilidades específicas, se han encontrado diferencias entre los jugadores en las habilidades relacionadas con la recuperación del balón, especialmente por lograr faltas de los atacantes; por su parte, los entrenadores, se diferencian por su preferencia por el ataque y por los entrenamientos.

CONCLUSIONES

La aplicación de un programa de economía de fichas modifica las preferencias de los jugadores por determinadas habilidades específicas en los partidos y entrenamientos de baloncesto de las categorías minibasket e infantil. Se han encontrado diferencias significativas en las preferencias de los jugadores por la defensa, la recepción de un pase y en la percepción de los gustos de sus entrenadores respecto al entrenamiento y el ataque. La situación de competición incrementa la preferencia por el ataque de los jugadores y entrenadores de ambos grupos.

REFERENCIAS

- Lorenzo, A. & Jiménez, S. (2007). Coaches' Development Through Interaction: Basketball Coaches Communities of Practice. *Iberian Congress on Basketball Research*, 4, 21-23.
- Ortega, E., Jiménez, J.M.; Palao, J.M., & Sáinz, P. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para valorar las preferencias y satisfacción en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8 (2), 39-58.
- Palao, J.M., Ortega, E., & Olmedilla, A. (2004). Technical and tactical preferences among basketball players in formative years. *Iberian Congress on Basketball Research*, 4, 38-41.

Tabla 1. Descripción y asociación de las preferencias de los entrenadores y jugadores en función del tratamiento

	Entrenador Partido		Jugador Partido		Entrenador Entrenamiento		Jugador Entrenamiento	
	Tratado	Control	Tratado	Control	Tratado	Control	Tratado	Control
Ataque (%)	100	100	81	87,8	27,8	48,3	74	79,3
Defensa (%)	0	0	17	9,5	49,5	39,3	23	18,4
Todo (ataque y defensa) (%)	0	0	2	2,7	14,4	6,7	2	2,3
Otros (%)	0	0	0	0	8,2	5,6	1	0
	Valor	Sig.	Valor	Sig.	Valor	Sig.	Valor	Sig.
C. de Contingencia	*	*	=	=	,210	,026	=	=
V de Cramer	*	*	=	=	,223	,026	=	=

* No se pueden realizar tablas de contingencia. ** Las variables están relacionadas.