

# **ANÁLISIS DE LOS MOTIVOS DE RETIRADA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS**

**Maicon Carlin\***, **Alfonso Salguero\***, **Sara Márquez Rosa\*** y  
**Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz\*\***  
*Universidad de León\** y *Universidad de Murcia\*\**

## **RESUMEN**

El objetivo de este estudio es analizar los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con las orientaciones de metas. Han participado 83 estudiantes universitarios (48 hombres y 35 mujeres), con edades comprendidas entre 19 y 26 años, que habían abandonado su práctica deportiva. Para la evaluación de las variables se utilizaron tres cuestionarios, uno *ad hoc* para variables sociodemográficas, otro para la evaluación de las orientaciones motivacionales y un tercero para la evaluación de las causas de abandono deportivo. Los resultados indican que las principales causas de abandono fueron la dificultad en compaginar su práctica deportiva con los estudios y otras actividades, una disminución progresiva de la motivación y la influencia de los otros significativos; además se encontró una relación positiva entre la orientación al Ego y los factores Baja Forma y Falta de Diversión; y una relación negativa entre la orientación a la Tarea y el factor Bajo Rendimiento.

## ***PALABRAS CLAVE***

Abandono Deportivo, Orientaciones de Metas, Práctica Deportiva, Estudiantes Universitarios

**ANALYSIS THE REASONS FOR DROPOUT OF THE SPORT AND THE RELATIONS WITH  
MOTIVATIONAL ORIENTATIONS IN COLLEGE STUDENTS**

## **ABSTRACT**

The aim of this study is to analyze the reasons for dropout of the sport and its relationship with the goal orientations. 83 students participated (48 males and 35 females), aged between 19 and 26 years, who had dropout their sports. For the evaluation of the variables used three questionnaires, an *ad hoc* to socio-demographics variables, other for the assessment of motivational orientations and a third for the evaluation of the causes of dropout sports. The

---

Dirección para correspondencia: [maicon79@hotmail.com](mailto:maicon79@hotmail.com)

*Fecha de recepción: 15/03/09 Fecha aceptación: 17/07/09*

results indicate that the major cause of dropout was the difficulty in balancing their studies with sports and other activities, a progressive decrease in the motivation and the influence of significant others, also found a positive relationship between ego orientation and Low Form & Lack of Fun factors, and a negative relationship between Task orientation and Low Performance.

#### **KEYWORDS**

Dropout, Goal Orientations, Sport Practice, College Students

#### **INTRODUCCIÓN**

A partir de la década de los 80, y gracias a los trabajos en el ámbito educativo de Nicholls (1984, 1989), Dweck (1986), Dweck y Elliott (1983), Dweck y Leggett (1988), Ames y Archer (1987, 1988) y Maehr y Nicholls (1980), se considera que los componentes direccionales de la motivación (objetivos) determinan en gran medida las conductas de logro que aparecen en los entornos competitivos, y que varían en función de lo que se considera tener habilidad. La Teoría de las Metas de Logro ha sido una de las teorías de la motivación más importantes, produciendo gran parte de la investigación en el ámbito del deporte y de la práctica deportiva (Duda, 2001; Duda y Ntoumanis, 2005; Guillén, Álvarez, García y Dieppa, 2007; Olmedilla, Ortega, Garcés de los Fayos, Jara y Ortín, 2009; Roberts, 2001). Frente a la consideración, por parte de las teorías clásicas de la motivación, de que la percepción de habilidad y la motivación son constructos unidimensionales (White, 1959), la Teoría de las Metas de Logro propugna que existe relación entre lo que los sujetos consideran tener habilidad, y el tipo de objeto que éstos presentan en los entornos de logro, apareciendo distintos objetivos o metas de logro atendiendo al tipo de concepción de lo que es habilidad. En otras palabras, no existiría una motivación alta o baja hacia cierta conducta como se defendía en las teorías tradicionales de motivación, sino que existirían diferentes orientaciones o direcciones de la motivación, en función de los objetivos que marcados, y estando estos relacionados con lo que se entiende por habilidad.

La teoría de las metas de logro defiende que existen dos concepciones diferentes de lo que se considera habilidad, y asociadas a ellas, dos objetivos u orientaciones motivacionales (Roberts, 1992, 2001). La primera definición de habilidad hace referencia a lo que se denomina una habilidad indiferenciada. Cuando se utiliza una habilidad indiferenciada, se dice que el individuo se encuentra en un estado de implicación a la tarea (es decir, que el objetivo asociado es el dominio de la tarea que se está ejecutando), y la demostración de competencia relativa a los demás no es el objetivo de sus conductas. La meta de su comportamiento es dominar la tarea. Cuando un individuo está implicado en la tarea, la consecución del dominio de la tarea está asociada al aumento de los sentimientos de competencia, y la dificultad de la tarea y la capacidad son juzgadas de forma auto-referencial. Debido a que los sujetos perciben que ejercer gran esfuerzo les posibilita obtener gran aprendizaje, los sujetos muestran mayor interés por las tareas desafiantes, en las que se necesite ejercer gran esfuerzo ya que esto les ofrece la oportunidad de aprender, y conseguir sentimientos de competencia.

La segunda concepción de habilidad hace referencia a lo que se denomina una concepción diferenciada de habilidad. Cuando un sujeto utiliza una concepción diferenciada de habilidad, se dice que se encuentra en un estado de implicación al ego, y su objetivo es la demostración de superior capacidad que los demás. Bajo esta condición el interés se centra en realizar tareas en las que poca gente haya obtenido éxito, y así poder realizar inferencias de posesión de alta capacidad. Cuando una persona está implicada en el ego, las expectativas de fracaso en tareas fáciles y evaluadas bajo criterios normativos, conllevan la aparición de sentimientos de incompetencia (Castillo, Balaguer y Duda, 2002; Cervelló, Escartí y Balagué, 1999; Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Duda, 1992; Duda, Chi, Newton, Walling y Catley, 1995; Treasure y Roberts, 1994).

Esta perspectiva de las metas de logro, defiende que en la adopción de objetivos o metas de logro, influyen tanto factores disposicionales o de orientación (relacionados con el desarrollo de las distintas concepciones de habilidad que se adquieren con las primeras experiencias de socialización), como factores de situación (referidos a lo que se denomina percepción del clima motivacional "otros significativos" consistente en la percepción de elementos del contexto donde se premia la adopción de unos objetivos frente a otros) (Burton, 1992; Cecchini, González, Carmona y Contreras, 2004; Cervelló, Hutzler, Reina, Sanz y Moreno, 2005; Moreno, Cano, González-Cutre, Cervelló y Ruiz, 2009).

Varios trabajos han demostrado, tanto en el ámbito educativo como en el deportivo (Cervelló, 1996; Duda, 1989; Duda y Nicholls, 1992; Duda, Olson y Templin, 1991; Roberts y Treasure, 1995; Roberts, Treasure y Hall, 1994; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Curry, 2002; Whitehead, Andrée y Lee, 2004), que las orientaciones disposicionales (ego y tarea) son ortogonales, es decir, que las personas pueden presentar ambos tipos de orientaciones, y que existen una serie de factores contextuales (percepción del clima motivacional), que hacen que en cada momento particular se presente diferentes niveles de implicación en ambas orientaciones. El resultado final del patrón de implicación que se presente (estado de implicación hacia el ego y/o hacia la tarea), es el resultado del conflicto entre las demandas del entorno (clima motivacional), y la disposición previa (orientación).

En el estudio de las orientaciones disposicionales, la orientación disposicional al ego se ha asociado a mayores dificultades en mantener el sentimiento de competencia en la actividad, ya presentar patrones de conducta inadaptados, que lleven al abandono de la actividad, y al deterioro de la ejecución cuando la percepción de capacidad es baja (Cervelló, 1996; Duda, 1992; Escartí, Cervelló y Guzmán, 1994). Cuando la percepción de competencia es alta los patrones de conductas son adaptativos, esforzándose en la actividad y manteniendo la persistencia en el objetivo (Whitehead *et al.*, 2004). Este mismo patrón adaptativo se ha apreciado en los sujetos con alta orientación a la tarea, independientemente de su percepción de competencia en la actividad. En los sujetos con alta orientación a la tarea, los fracasos son percibidos como factores relativos al aprendizaje que proporcionan las clases de donde se debe mejorar para desarrollar la ejecución futura.

Por otro lado, el concepto de abandono deportivo se encuentra tradicionalmente relacionado con el estudio de la motivación por la práctica deportiva, ya que en muchos trabajos se han valorado los motivos de práctica y de abandono deportivo, y se han

analizado las relaciones existentes entre el abandono y diferentes teorías motivacionales (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005). En los últimos 30 años, han sido varios los autores que han tratado de analizar el fenómeno del abandono deportivo desde diferentes perspectivas, aportando definiciones y clasificaciones sobre esta cuestión. Sin embargo, como exponen Sarrazin y Guillet (2001), en muchos de esos estudios no se precisaba ni defendía claramente lo que era el abandono. En otros trabajos (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; Jiménez, Cervelló y García Calvo, 2006; Petlichkoff, 1996) se ha comprobado que existen diferentes tipos de abandono y que por tanto, no todos los sujetos que dejan una práctica deportiva pueden ser considerados de la misma manera, ni definirse igual.

Un aspecto importante a la hora de definir el abandono deportivo parece ser el control de la decisión de abandonar. Sarrazin y Guillet (Guillet, 2000; y Sarrazin y Guillet, 2001) señalaron el abandono forzado que, como su nombre indica no es controlado por los jóvenes deportistas (Gould, 1987; Petlichkoff, 1992). En algunos casos, el abandono puede estar asociado a causas incontrolables (Cervelló, 2002; Gould, 1987; Petlichkoff, 1992), por ejemplo cuando un deportista es excluido del equipo, cuando carece de medios económicos para continuar su actividad, cuando no cuenta con un club o equipo apropiado a su nivel, o cuando sufre una lesión seria que le obliga a abandonar. En estos casos, el deportista se ve forzado a dejar su práctica aunque no estuviera predispuesto a hacerlo. Klint y Weiss (1986) hablan en este caso de abandono relucante.

Por otro lado, se puede abandonar por razones controlables (Weiss y Ferrer Caja, 2002). Este tipo de abandono más frecuente debe ser identificado en los estudios, especialmente si se pretende detener el fenómeno, y conseguir que los jóvenes perseveren en la práctica. Petlichkoff (1992) identificó dos tipos de abandono controlados por el deportista: por un lado, el abandono voluntario (Moreno, 2003) que representa a los que aunque están satisfechos con su experiencia deportiva, su interés por otras actividades les lleva a dejar su actividad; por otro, el abandono debido a una excesiva presión, la agresividad del entrenador, o la falta de éxito. En este último caso, los deportistas experimentan una afectividad negativa que les hace más susceptibles a suspender la práctica de la actividad en cuestión, e incluso todo tipo de práctica deportiva.

Ya el abandono contra el corazón es frecuente, generalmente, en personas no muy implicadas en una actividad, pero satisfechas con esta experiencia, que deben retirarse para cumplir con las obligaciones familiares, profesionales o escolares (generalmente, por falta de tiempo suficiente para compaginar todos los quehaceres), o simplemente porque otras actividades alternativas son temporalmente más atractivas (conflicto del interés), Jiménez *et al.* (2006). En otro caso, el abandono por descontento caracteriza al atleta que no satisface sus necesidades con la actividad, y decide dejar de implicarse. En cuanto a los abandonos por razones controlables identificaron, el abandono de zapeo (*zappeur*) que suele producir por personas con una inversión algo débil en un deporte (a menudo solamente un año), y que simplemente practican por ensayo-error, es decir "para probar". Esta categoría es una característica de la naturaleza, y curiosa de muchos adolescentes y jóvenes capaces de interesarse por una actividad, y cambiarla rápidamente por otra disponible a su alcance (Durand, 1987).

El principal objetivo de este trabajo, es de identificar cuáles son los motivos de abandono de la práctica deportiva en una muestra de estudiantes universitarios, así como, analizar la orientación al ego y la tarea en el deporte, y su relación con las causas de abandono. Específicamente, se pretende determinar si los deportistas universitarios estaban más orientados al ego o a la tarea en sus respectivas modalidades deportivas, y la relación con la retirada de la práctica deportiva.

## METODO

### Participantes

Para llevar a cabo el presente estudio, se ha contado con una muestra de 83 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad de León (48 hombres y 35 mujeres), con edades comprendidas entre los 19 y los 26 años, y una media de 24,03 años (DT de  $\pm 0,497$ ). Todos los estudiantes habían sido deportistas federados y habían abandonado su práctica deportiva desde, al menos hacía un año. Un 75,9% de ellos (n=63) había practicado deportes colectivos (voleibol, baloncesto, fútbol sala, balonmano, fútbol 11), y un 24,1% (n=20) deportes individuales (atletismo, gimnasia, kárate, escalada). La media de edad de comienzo en la práctica deportiva fue de 9,81 años, y la media de edad de abandono fue de 17,92 años; además, por término medio los estudiantes habían practicado deporte durante 8,11 años. El nivel competitivo de la muestra fue de competiciones regionales (un 42,2%) y nacionales (un 28,9%).

### Instrumentos

Para la evaluación de las características sociodemográficas (edad de comienzo de la práctica deportiva, edad de abandono, horas de práctica, años de práctica, nivel competitivo alcanzado) se ha utilizado un cuestionario de elaboración propia (ver Anexo I).

Para la evaluación de las orientaciones de meta se ha utilizado el *Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego en el Deporte (TEOSQ)* de Duda (1989), en su versión española de Balaguer, Castillo y Tomás (1996). Es una medida de las orientaciones motivacionales, o tendencias de las personas hacia metas implicadas en la tarea, o en el ego en el contexto deportivo. Este cuestionario consta de 13 ítems, que consiste en dos escalas que miden orientación a la tarea (7 ítems) y orientación al ego (6 ítems). Los ítems del TEOSQ empiezan con la frase "Yo me siento con más éxito en el deporte cuando..." Los sujetos deben responder a los ítems utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos (1= muy en desacuerdo a 5= muy de acuerdo).

Para la evaluación de las causas de abandono deportivo se ha utilizado el *Cuestionario de Causas de Abandono de la Práctica Deportiva* de Gould, Feltz, Horn y Weiss (1982a), en su versión española de Salguero, Tuero y Márquez (2003). Este inventario está compuesto por 32 ítems, pertenecientes a seis dimensiones: "Bajo Rendimiento", "Falta de Diversión", "Escasa Habilidad", "Influencia de Otros", "Baja Forma" y "Escasa Atmósfera de Equipo", cuyas respuestas se encuentran graduadas mediante una escala Likert de cinco puntos. Los coeficientes alfa de Cronbach de las diferentes escalas indicaron una consistencia interna apropiada para las distintas dimensiones. De acuerdo al análisis para "Bajo Rendimiento" 0.77, "Falta de Diversión" 0.76, "Escasa Habilidad" 0.71, "Influencia de

Otros" 0.58, "Baja Forma" 0.72 y "Escasa Atmósfera de Equipo" 0.87 (Salguero, Tuelo y Márquez, 2003).

### Procedimiento

Tras solicitar el permiso de los responsables del Departamento Deportivo de la Universidad, se optó por seleccionar a los estudiantes que participaban en la Liga Deportiva Interna de la Universidad. Se informó a los estudiantes del objeto de estudio, y de cómo sería el protocolo de recogida de información. Quedó acordado que los participantes tenían disponibles 15 minutos, aproximadamente, para rellenar los tres cuestionarios, pudiendo preguntar cualquier duda a los colaboradores. Todo el proceso final de recogida de datos, fue desarrollado tras la realización de un estudio piloto, donde se han realizado las adecuaciones necesarias a los instrumentos de medida.

### Análisis estadístico

Se ha realizado un análisis descriptivo de las distintas variables empleadas en el estudio mediante medias y desviación típica. Se hallaron los coeficientes de consistencia interna de las diferentes escalas. Para analizar la relación entre variables, se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson. Todo el proceso estadístico fue realizado utilizando el paquete estadístico SPSS Versión 16.0 para Windows.

### RESULTADOS

En la Tabla 1 se presenta los estadísticos descriptivos de las causas de abandono deportivo en estudiantes universitarios. Podemos observar en orden de importancia, los principales factores como respuesta al abandono de la práctica deportiva una Escasa Habilidad (M = 2.05, D.T = .497), una Baja Forma (M = 1.91, D.T = .681), un Bajo Rendimiento (M = 1.87, D.T = .768), una Escasa Atmosfera Equipo (M = 1.82, D.T = .702), la Influencia de Otros (M = 1.63, D.T = .587), y la Falta Diversión (M = 1.61, D.T = .714).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las causas de abandono.

Variabes	N	Media	D. Típica
<b>Causas de Abandono de la Práctica Deportiva</b>			
Escasa Habilidad	83	2.05	.497
Baja Forma	83	1.91	.681
Bajo Rendimiento	83	1.87	.768
Escasa Atmosfera de Equipo	83	1.82	.702
Influencia de Otros	83	1.63	.587
Falta de Diversión	83	1.61	.714

En la Tabla 2 aparecen los estadísticos descriptivos de las orientaciones de meta (tarea y ego) de la muestra de estudiantes universitarios. Se puede comprobar que la orientación motivacional a la tarea presenta niveles más elevados (M = 4.05, D.T = .553), si comparado con la orientación al ego (M = 2.61, D.T = .861).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las orientaciones de metas.

Variabes	N	Media	D. Típica
Orientación Motivacional			
Orientación a la Tarea	83	4.05	.553
Orientación al Ego	83	2.61	.861

Como se puede observar en la Tabla 3, solo se han encontrado tres tipos de correlaciones estadísticamente significativas entre las variables estudiadas. Se destaca la orientación al Ego, que presenta correlación positiva con las variables Baja Forma ( $r = ,299$ ) y Falta de Diversión ( $r = ,282$ ); en contra, la orientación a la Tarea se correlaciona negativamente con la variable Bajo Rendimiento ( $r = -,223$ ). Entre las demás variables estudiadas no se hallaron correlaciones significativas.

Tabla 3. Correlaciones entre las orientaciones de metas (tarea y ego) y las variables relacionadas a las causas de abandono.

Variabes	Orientación Tarea	Orientación Ego
Bajo Rendimiento	-,223*	,194
Sig. (bilateral)	,043	0,78
Falta de Diversión	-,050	,282**
Sig. (bilateral)	,655	,010
Escasa Habilidad	-,106	,199
Sig. (bilateral)	,341	,071
Influencia de Otros	-,174	,195
Sig. (bilateral)	,116	,077
Baja Forma	-,176	,299**
Sig. (bilateral)	,111	,006
Escasa Atmosfera de Equipo	-,172	,098
Sig. (bilateral)	,120	,377

\*.La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## DISCUSIÓN

El abandono de la práctica deportiva está directamente relacionado con la disminución progresiva de la motivación, y muchas veces a orientaciones de metas implicadas al ego (Cecchini *et al.*, 2005; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002), aunque el respeto a los gustos y preferencias de los deportistas jóvenes (Díaz, Martínez-Moreno y Morales, 2008), y la satisfacción de necesidades y bienestar de deportistas de rendimiento (Balaguer, Castillo y Duda, 2008) pudiera tener también cierto peso en estas conductas). Tales motivos de abandono se deben fundamentalmente a un problema de estructura y coordinación con el resto de actividades que tienen que afrontar los sujetos en su vida cotidiana. Los objetivos del presente trabajo han sido identificar los motivos de

abandono de la práctica deportiva y analizar la relación entre las orientaciones de meta y las causas de abandono.

Los resultados de este estudio indican que los motivos señalados por los estudiantes universitarios estudiados por los que abandonan la práctica deportiva son, por orden de importancia, la escasa habilidad, la baja forma, el bajo rendimiento, la escasa atmosfera de equipo, la influencia de otros y la falta de diversión. En comparación con otros estudios, Gould, Feltz, Horn y Weiss (1982a) en un trabajo con 50 deportistas competitivos. Para ellos las razones, por orden de mayor importancia, fueron: "tener otras cosas que hacer", "no divertirse", "querer practicar otros deportes", "no ser tan buenos como creían", "no gustarles el entrenador", la presión y "aburrirse".

El estudio de Klint y Weiss (1986) examinó los motivos de participación de varios gimnastas a nivel competitivo y recreativo, y las causas de abandono retrospectivas de un grupo de ex-gimnastas. Las razones más importantes para dejar su deporte fueron, por orden de importancia: "tenía otras cosas que hacer", "que nos les gustaba la presión", y "no divertirse suficientemente", el "excesivo tiempo que consumen los entrenamientos", "no ser tan bueno como se desea", "no gustarle el entrenador", "no tener la posibilidad de estar con los amigos", "las lesiones", "entrenamientos demasiado duros" y "que les origina tensión".

Bussmann (1999) nuevamente confirmó que el abandono deportivo sólo puede entenderse como un fenómeno multifactorial. Basándose en un análisis extensivo de la bibliografía disponible, consideró los siguientes factores como decisivos para el termino de la carrera deportiva competitiva de forma prematura: (1) el estrés para compatibilizar los estudios y el entrenamiento, (2) las lesiones, (3) el conflicto de intereses con las actividades de tiempo libre (relaciones sociales, desarrollo profesional...), (4) los conflictos en el ambiente deportivo, (5) la falta de apoyo familiar, (6) las características motivacionales de los deportistas (auto-confianza, orientación motivacional, la estimación realista de la posibilidad de éxito, la habilidad en afrontar el fracaso...), (7) la baja movilidad social, y (8) una actitud crítica hacia el deporte competitivo. En un estudio retrospectivo llevado a cabo por Butcher, Lincher y Johns (2002), comprobaron que la principal razón para abandonar la práctica deportiva fue la falta de diversión seguida por la incompatibilidad con otras actividades. Otro resultado interesante de este estudio es que comprobó que la tasa de abandono iba aumentando con la edad.

En el trabajo de Salguero, Tuero y Márquez (2003) al estudiar los ítems individuales, evidenciaron los siguientes motivos de abandono de la natación: (1) "tenía otras cosas que hacer", (2) "el entrenamiento era demasiado duro", (3) "mis rendimientos no mejoraban", (4) "mis amigos habían abandonado", (5) "no me gustaba el entrenador", y (6) "no era lo bastante entretenido". Estudios dirigidos a poblaciones variadas, ya un amplio espectro de deportes, evidenciaron como responsables del abandono diversas razones personales, y circunstanciales o externas a la actividad. Entre ellas, el interés por otras actividades ("tenía otras cosas que hacer"), o el conflicto de intereses ("me llevaba bastante tiempo") constituyen las razones más citadas en la decisión de abandonar (Cervelló, 2002; Jiménez *et al.*, 2006; Weiss y Chaumeton, 1992). A estas razones también se añaden la falta de placer o aburrimiento, los desacuerdos, y los conflictos con el entrenador o los compañeros, un acento demasiado marcado en la competición ("tenía demasiada presión"),



la escasez de competiciones, la falta de habilidad, y en un menor nivel las lesiones y el coste económico de la práctica.

El estudio de los resultados obtenidos tras analizar la relación entre las orientaciones de meta (tarea y ego), indican que los estudiantes universitarios estaban más orientados a la tarea ( $M = 4.05$ ) en sus prácticas deportivas, que orientados al ego ( $M = 2.61$ ). En estudios realizados por otros autores sobre orientaciones de meta en adolescentes y jóvenes, evidencian cierta similitud con los resultados obtenidos en este estudio. En su trabajo sobre orientaciones de meta en adolescentes en el ámbito deportivo, Balaguer, Castillo, Tomás y Duda (1997) encontraron como media general de 4.18 para el grupo Tarea, y de 2.73 en relación al grupo Ego. Duda y Whitehead (1998) en estudio realizado con practicantes de distintos deportes, obtuvieron como media general para el grupo Tarea de 3.89 y media de orientación al Ego de 3.34. Hirota, Schindler y Villar (2006) en su estudio sobre motivación en deportistas universitarios, encontraron como media general para el grupo Tarea de 4.19, y media de 2.10 para el grupo Ego.

Los individuos que están preferentemente orientados a la tarea encuentran su referente de comparación en ellos mismos. Es con respecto a ellos mismos con los que evalúan el nivel de progreso en la realización de una tarea. De este posicionamiento devendrá la vinculación tan estrecha que establecen entre su interés por hacer la tarea lo mejor posible, y su nivel de capacidad para resolverla con éxito. El esfuerzo personal, exponente de la conducta, es el elemento clave en el perfeccionamiento de la habilidad, de tal suerte que a mayor esfuerzo el sujeto piensa que será más hábil, con lo que sus capacidades para realizar la tarea serán mayores y la percepción de éxito mayor (Whitehead *et al.*, 2004).

La relación que estas personas establecen entre mayor cantidad de esfuerzo y aumento de la capacidad es lo que les lleva a percibir el fracaso, no como una falta de capacidad hacia esa tarea, sino hacia una insuficiencia en el nivel de aprendizaje o falta de habituación (Nicholls, 1989). Son estas actitudes de compromiso en la tarea que constituirán las bases para una motivación óptima, y la predisposición a una mayor adaptación conductual (Duda, 1993a). Estas personas responderán muy probablemente con compromiso e implicación en el trabajo a más largo plazo, así como con el sentimiento de ser uno más de los que colabora en la actividad, lo que pueda provenir de su elección por retos que pueda controlar, así como, de la elección de tareas, contrincantes y situaciones de desafío que le conduzcan a la realización personal, y al perfeccionismo de sus habilidades.

Al relacionar las variables responsables por las orientaciones de meta (tarea y ego) y las causas de abandono deportivo, no se ha encontrado demasiadas correlaciones significativas entre las variables del estudio. La orientación al ego presentó una correlación positiva con las variables baja forma y falta de diversión, por otro lado, la orientación a la tarea se correlacionó negativamente con la variable bajo rendimiento. Evidencias indican que en aquellos grupos deportivos en los que se fomenta principalmente el éxito basado en ganar y mostrarse mejor que los demás, independientemente de que los deportistas mejoren o no su proceso de aprendizaje y se diviertan con el deporte; y aquellos deportistas con menores percepciones de competencia y satisfacción con la práctica deportiva tienden a abandonarla más fácilmente. De hecho, estudios recientes, sobre abandono deportivo y

orientaciones de meta han encontrado que los aspectos contextuales que los deportistas perciben en su grupo deportivo (papel de los padres, compañeros y entrenadores) son variables predictoras de primer nivel para explicar la falta de diversión y la disminución de los resultados deportivos, y que son en muchos casos responsables por el abandono del deporte (Cervelló, Escartí y Guzmán, 2006).

La relación negativa entre la orientación a la tarea y la variable bajo rendimiento puede ser explicada, según el hecho, de que las personas juzgan los componentes o capaces que son basándose en un proceso de auto-comparación. La competencia en la mejora de una capacidad se percibe tomándose a sí mismo como punto de referencia. En este caso, la conducta de una persona tiene como objetivo la mejora personal de una capacidad, y se cree que cuanto mayor sea el esfuerzo mayor será la mejora que se produzca de esa capacidad. Esto implica, a su vez, la percepción de éxito y de una mayor capacidad. Dado que en una perspectiva de orientación a la tarea, la capacidad no es fija y puede verse incrementada con más esfuerzo, el fracaso no se entiende en términos de sentimientos personales de inadecuación o falta de competencia, sino como una falta de dominio y/o aprendizaje (Nicholls, 1984).

Respecto al abandono deportivo, los resultados de los 83 participantes en la muestra, indican que éstos abandonan entre un intervalo de edad entre los 13 y los 18 años (con una media de 17,92 años). Según Seefeldt *et al.* (1978) en esta franja de edad es cuando ocurre el mayor número de abandonos deportivos. Burton y Martens (1986) y Weinberg y Gould (1996) la sitúan en torno a los 16 años, ya los 15 años respectivamente. Sarrazin *et al.* (2002) en su estudio indican como edad de abandono entre los 13 y 15 años. Martín-Albo (1998) propone un perfil que va desde los 16 a los 18 años. Hellandsig (1998) y Salguero *et al.* (2003) coinciden con nosotros en señalar que la edad donde con mayor frecuencia se abandona a los 18 años.

Según, Salguero, Tuelo y Márquez (2003) a los 18 años la mayoría de los sujetos comienzan sus estudios universitarios, los cuales van a suponer un gran salto a nivel cualitativo y cuantitativo en cuanto al grado de exigencia y dedicación, además muchos de estos jóvenes tendrán que desplazarse a otras localidades a realizar sus estudios. Estas circunstancias unidas a una disminución progresiva de la motivación con la práctica deportiva, con la influencia de género en la actitud hacia la práctica físico-deportiva (Pavón y Moreno, 2008), y la influencia de los otros significativos, pueden contribuir para que los deportistas elijan otra actividad que les produzca mayor satisfacción y recompensas futuras, en este caso dando prioridad a los estudios universitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, C. y Archer, J. (1987). Mothers beliefs about the role of ability and effort in school learning. *Journal of Educational Psychology*, 18, 409-414.
- Ames, C. y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17, 71-81.
- Balaguer, I., Castillo, I., Tomás, I. y Duda, J. L. (1997). Las orientaciones de metas de logro como predictoras de las conductas de salud en los adolescentes. *Iber Psicología*, 2, 2-10.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 123-139.
- Burton, D. (1992). Why young wrestlers "hang up" their singlet: An exploratory investigation comparing two models of sport attrition. *Journal of Sport Behavior*, 15, 209-226.
- Burton, D. y Martens, R. (1986). Pinned by their own goals: An explanatory investigation into why kids dropout of wrestling. *Journal of Sport Psychologist*, 8, 183-197.
- Bussmann, G. (1999). How to prevent dropout in competitive sport. *New Studies in Athletics*, 14(1), 23-29.
- Butcher, J., Lindner, K. J. y Johns, D. P. (2002). Withdrawal from competitive youth sport: A retrospective ten-year study. *Journal of Sport Behaviour*, 25(2), 145-164.
- Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, 14(2), 280-287.
- Cecchini, J. A., González, C., Carmona, A. M. y Contreras, O. R. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la autoconfianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16(1), 104-109.
- Cecchini, J. A., Méndez, A. y Contreras, O. R. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 1ª Ed.
- Cervelló, E. M. (1996). *La motivación y el abandono desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia: Servei de publicacions de la Universitat de Valencia.
- Cervelló, E. M. (2002). Abandono deportivo: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. En J. Dosil (Ed.), *Psicología y rendimiento deportivo* (pp. 175-187). Ourense: GERSAM.
- Cervelló, E. M., Escartí, A. y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 7-19.

- Cervelló, E. M., Escartí, A. y Guzmán, J. F. (2006). El abandono del deporte en jóvenes desde la Teoría de las Metas de Logro. *Psicothema*, 19(1), 65-71.
- Cervelló, E. M., Hutzler, Y., Reina, R., Sanz, D. y Moreno, J. A. (2005). Goal orientations, contextual and situational motivational climate and competition goal involvement in Spanish athletes with cerebral palsy. *Psicothema*, 17, 633-638.
- Cervelló, E. M. y Santos-Rosa, F. J. (2001). Motivation in Sport: An achievement goal perspective in young Spanish recreational athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 92, 527-534.
- Díaz, A., Martínez-Moreno, A. y Morales, V. (2008). Opinión de los escolares de la Región de Murcia en relación a su práctica deportiva y preferencias respecto al deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(1), 79-92.
- Duda, J. L. (1989). The relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among male and female high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Duda, J. L. (1992). Sport and exercise motivation. A goal perspective analysis. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 57-91). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L. (1993). Goals: A social-cognitive approach to the study of achievement motivation in sport. En R.N. Singer, M. Murphey, y L.K. Tennant (Eds.), *Handbook of Research in Sport Psychology* (pp. 421-436). New York: MacMillan.
- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (ED.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 129-182), Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L., Chi, L., Newton, M. L., Walling, M. D. y Catley, D. (1995). Task and ego orientation and intrinsic motivation in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 40-63.
- Duda, J. L. y Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 290-299.
- Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2005). After-school sport for children: Implications of a task-involving motivational climate. En J. L. Mahoney, J. Eccles, y R. Larson (Eds.), *after school activities: Contexts of development* (pp. 311-330). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Duda, J. L., Olson, L. K. y Templin, T. J. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injuries acts. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62, 79-87.
- Duda, J. L. y Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 21-48). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.

- Dweck, C. S. y Elliott, E. S. (1983). Achievement motivational. En E. M. Hetherington (Ed.), *Socialization, Personality, and Social Development* (pp. 643-691). New York: Wiley.
- Dweck, C. S. y Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.
- Escartí, A., Cervelló, E. M. y Guzmán, J. F. (1994). Relationship between the subjective perception of the achievement goals orientation of the "other significatives" and the own orientation: A Spanish perspective. Paper presented at the 23<sup>d</sup>. *International Congress of Applied Psychology*, Madrid.
- Gould, D. (1987). "Understanding attrition in children's sport". En D. Gould, y M. R. Weiss (Eds.), *Advances in pediatric sport sciences*. (pp. 61-86) Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gould, D., Feltz, D., Horn, T. y Weiss, M. R. (1982a). Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*, 5(3), 155-165.
- Guillén, F., Álvarez, M. L., García, S. y Dieppa, M. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 59-74.
- Guillet, E. (2000). *Facteurs et processus de l'abandon sportif: du rôle de l'entraîneur à l'impact des normes culturelles. Une recherche longitudinale en handball féminin*. Tesis doctoral. Grenoble: Université Joseph Fourier.
- Hellandsig, E. T. (1998). Motivational predictors of high performance and discontinuation in different types of sports among talented teenage athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 27-44.
- Hirota, V. B., Schindler, P. y Villar, V. (2006). Motivação em atletas universitários do sexo feminino praticantes de futebol de campo: Um estudo piloto. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 5, 135-142.
- Jiménez, R., Cervelló, E. y García Calvo, T. (2006). El Abandono Deportivo. En E. J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Vera (Ed.), *Psicología y Deporte* (pp. 52-61). Murcia: Diego Marín.
- Klint, K. A. y Weiss, M. R. (1986). "Dropping in and dropping out: participation motives of current and former youth gymnasts". *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*, 11(2), 106-114.
- Maehr, M. L. y Nicholls, J. G. (1980). Culture and achievement motivation: A second look. En N. Warren (Ed.), *Studies in cross-cultural psychology* (pp. 221-267), New York: Academic Press.
- Martín-Albo, J. (1998). *Análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono deportivo. Un programa piloto de intervención*. Tesis doctoral, Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Moreno, D. (2003). *Aportación Psicológica al Rendimiento Deportivo en Edades Tempranas*. Extraído el 25 de abril, 2008 de <http://www.deporte.ugr.es/alumnos/Mdುವige/punto%202%20talentos.htm>.

- Moreno, J. A., Cano, F., González-Cutre, D., Cervelló, E. y Ruiz, L. M. (2009). Flow disposicional en salvamento deportivo: una aproximación desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 23-35.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 21, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Garcés de los Fayos, E. J., Jara, P. y Ortín, F. J. (2009). Evolución de la investigación y de la aplicación en Psicología del Deporte, a través del análisis de los Congresos Nacionales de Psicología del Deporte (1999-2008). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(5), 15-23.
- Pavón, A. y Moreno, J. A. (2008). Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencias por géneros. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 7-23.
- Petlichkoff, L. M. (1992). "Youth sport participation and withdrawal: Is it simply a matter of fun?" *Pediatric Exercise Science*, 4, 105-110.
- Petlichkoff, L. M. (1996). The drop-out dilemma in youth sports. En O. Bar-Or (Ed.), *the child and adolescent athlete*. (pp. 418-430). Cambridge, MA: Blackwell Scientific Publications, Inc.
- Roberts, G. C. (1992). Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and conceptual convergence. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 3-30). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roberts, G. C. y Treasure, D. C. (1995). Achievement goals, motivational climate and achievement strategies and behaviors in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 64-80.
- Roberts, G. C., Treasure, D. C. y Hall, H. (1994). Parental goal orientations and beliefs about the competitive sport experience of their child. *Journal of Applied Social Psychology*, 24, 631-645.
- Salguero, A., Tuero, C. y Márquez, S. (2003). Adaptación española del Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 56. Extraído el 14 de mayo, 2008 de <http://www.efdeportes.com/efd56/aband.htm>
- Sarrazin, P. y Guillet, E. (2001). "Mais pourquoi ne se réinscrivent-ils plus!" Variables et processus de l'abandon sportif". En F. Cury, P. y Sarrazin (Eds.), *Théories de la motivation et pratiques sportives: état des recherches*, (pp. 223-254). Paris: PUF.

- Sarrazin, P., Vallerand, R. J., Guillet, E., Pelletier, L. y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32(3), 395-418.
- Treasure, D. C. y Roberts, G. C. (1994). Cognitive and affective concomitants of task and ego goal orientations during the middle school years. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 15-28.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Weiss, M. R. y Chaumenton, N. (1992). Motivational orientation in sport. En T. S. Horn (Ed), *Advances in Sport psychology*, (pp. 61-99). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weiss, M. R. y Ferrer-Caja, E. (2002). Motivational orientations and sport behaviour. En T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (2<sup>nd</sup> Ed.). (pp. 101-170). Champaign, IL: Human Kinetics.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered. The concept of competence. *Psychological Review*, 66, 297-333.
- Whitehead, J. R., Andrée, K. V. y Lee, M. J. (2004). Achievement perspectives and perceived ability: How far do interactions generalize in youth sport? *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 291-317.