

Sepúlveda Peralta, J. A., Morales-Sánchez, V., de los Reyes López, S. y Hernández-Mendo, A. (2026). El Peso del Resultado: Regulación Motivacional en Entrenadores de LaLiga desde la Teoría de la Integración Organísmica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 26(3), 456-491

El Peso del Resultado: Regulación Motivacional en Entrenadores de LaLiga desde la Teoría de la Integración Organísmica

The Weight of Results: Motivational Regulation Among LaLiga Coaches from the Perspective of Organismic Integration Theory

O peso do resultado: regulação motivacional nos treinadores da LaLiga à luz da Teoria da Integração Organísmica

Sepúlveda Peralta, Jose Antonio¹, Morales-Sánchez, Verónica², de los Reyes López, Susana³, Hernández-Mendo, Antonio

¹Universidad de Málaga, España; ²Department of Social Psychology, Social Work and Social Services and Social Anthropology, Universidad de Málaga, Málaga, Spain; ³Faculty of Medicine, Health and Sports. Department of Real Madrid Graduate School. Universidad Europea Madrid, España

RESUMEN

El objetivo de este estudio es examinar cómo se expresa la teoría de la integración orgánica en las ruedas de prensa previas y posteriores al partido de entrenadores de fútbol profesional, a través de un enfoque metodológico de *Mixed Methods* sustentado en la Metodología Observacional. Para ello se elaboró un instrumento *ad hoc* que integra tres miniteorías de la Teoría de la Autodeterminación —necesidades psicológicas básicas, orientaciones de causalidad e integración orgánica— junto con la Teoría de las Metas de Logro de Nicholls. La muestra estuvo constituida por 53 ruedas de prensa correspondientes a 13 informantes, entre ellos 11 entrenadores de Primera División, un presidente club y un director deportivo. Se analizaron comparecencias de los tres equipos mejor clasificados y de los tres situados en la parte baja de la tabla durante las jornadas 15 a 19 y 34 a 38 de la temporada 2023–2024. Los resultados muestran el predominio de la regulación extrínseca en los discursos, independientemente del desenlace del partido, reflejando la elevada presión competitiva y la necesidad constante de obtener resultados. Esta regulación aparece asociada tanto a la satisfacción como a la frustración de las necesidades psicológicas básicas. Asimismo, se observa que el resultado condiciona el tipo de motivación expresada: la motivación intrínseca únicamente emerge en contextos de victoria, mientras que las formas menos autodeterminadas de motivación son frecuentes tras derrotas o situaciones de mayor exigencia.

Palabras clave: Teoría de la autodeterminación; Teoría de las metas de logro; climas motivacionales; Mixed Methods, necesidades psicológicas básicas; integración orgánica.

ABSTRACT

The aim of this study is to examine how Organismic Integration Theory is expressed in the pre- and post-match press conferences of professional football coaches, using a Mixed Methods approach grounded in Observational Methodology. An ad hoc observational instrument was developed, integrating three mini-theories of Self-Determination Theory—Basic Psychological Needs, Causal Orientations, and Organismic Integration—together with Nicholls' Achievement Goal Theory. The sample consisted of 53 press conferences from 13 informants, including 11 First Division coaches, one club president, and one sporting director. Press conferences from the top three and bottom three teams in the league standings were analyzed for matchdays 15 to 19 and 34 to 38 of the 2023–2024 season. The results show a predominance of extrinsic regulation in coaches' discourse, regardless of match outcome, reflecting the highly competitive pressure and the constant demand to achieve results. This form of regulation appears associated with both the satisfaction and frustration of basic psychological needs. Additionally, the findings indicate that match outcomes shape the type of motivation expressed: intrinsic motivation emerges only in winning contexts, whereas less self-determined forms of motivation are more frequent after defeats or in situations of greater pressure.

Keywords: Self-Determination Theory; Achievement Goal Theory; motivational climates; Mixed Methods; basic psychological needs; organismic integration.

RESUMO

O objetivo deste estudo é examinar como a teoria da integração orgânica se expressa nas conferências de imprensa pré e pós-jogo de treinadores de futebol profissional, através de uma abordagem metodológica de Mixed Methods sustentada na Metodologia Observacional. Para tal, foi elaborado um instrumento ad hoc que integra três miniteorias da Teoria da Autodeterminação — necessidades psicológicas básicas, orientações de causalidade e integração orgânica — juntamente com a Teoria das Metas de Realização de Nicholls. A amostra foi constituída por 53 conferências de imprensa correspondentes a 13 informantes, entre os quais 11 treinadores da Primeira Divisão, um presidente de clube e um diretor desportivo. Foram analisadas intervenções dos três clubes melhor classificados e dos três situados na parte inferior da tabela durante as jornadas 15 a 19 e 34 a 38 da época 2023–2024. Os resultados mostram o predomínio da regulação extrínseca nos discursos, independentemente do desfecho do jogo, refletindo a elevada pressão competitiva e a necessidade constante de obter resultados. Esta regulação surge associada tanto à satisfação como à frustração das necessidades psicológicas básicas. Observa-se igualmente que o resultado condiciona o tipo de motivação expressa: a motivação intrínseca apenas emerge em contextos de vitória, enquanto as formas menos autodeterminadas de motivação são frequentes após derrotas ou em situações de maior exigência.

Palavras chave: Teoria da autodeterminação; Teoria das metas de realização; climas motivacionais; Mixed Methods; necessidades psicológicas básicas; integração orgânica.

INTRODUCCIÓN

El peso del resultado constituye una variable ineludible en el fútbol profesional, capaz de condicionar no solo el devenir de una temporada, sino también los procesos motivacionales de sus protagonistas. El papel del entrenador en este contexto ha sido ampliamente documentado, no únicamente por su influencia en los aspectos técnico-

El Peso del Resultado

tácticos, sino por su capacidad para modelar el clima motivacional que sostiene el funcionamiento colectivo (O'Neil y Hodge, 2020). Investigaciones recientes subrayan el carácter dinámico y bidireccional de estas interacciones, evidenciando cómo el estilo comunicativo del técnico impacta en la percepción de competencia, el compromiso y el bienestar de los jugadores (Buñuel et al., 2025; Li et al., 2025; Mohebi et al., 2024; Silva et al., 2022).

Sin embargo, buena parte de esta evidencia proviene del deporte formativo. Acceder a contextos profesionales, caracterizados por una exposición mediática permanente y un escrutinio público implacable, presenta dificultades metodológicas que explican esta carencia (Gutiérrez et al., 2024). En este sentido, las ruedas de prensa previas y posteriores a los partidos emergen como un espacio privilegiado para el análisis. Constituyen un escenario natural donde los entrenadores, sometidos a una fuerte presión competitiva, verbalizan públicamente sus procesos motivacionales, ofreciendo una ventana única a su mundo interno en situaciones de máxima exigencia.

El presente estudio aborda este desafío examinando cómo se manifiestan los distintos tipos de regulación motivacional descritos por la Teoría de la Integración Organísmica en las comparecencias de entrenadores de LaLiga. Para ello, se adopta un enfoque *Mixed Methods* sustentado en la Metodología Observacional de carácter indirecto, lo que permite combinar la riqueza interpretativa del discurso con la robustez de los análisis cuantitativos derivados de una codificación sistemática. El uso integrado de herramientas como Atlas.ti (2022) Jamovi (2024), GSEQ (Bakeman y Quera, 2011), SAGT (Hernández-Mendo et al., 2016; HOISAN Hernández-Mendo et al., 2012; 2014) y RTools (Rodríguez-Medina et al., 2019). garantizan una aproximación sólida, replicable y alineada con los estándares internacionales en investigación observacional aplicada al deporte.

El marco teórico que guía el análisis se apoya en la Teoría de la Autodeterminación (TAD; Deci y Ryan, 1985; Grenier et al., 2024; Ryan & Deci, 2000). La TAD postula que la motivación humana se modula a través de tres necesidades psicológicas básicas —autonomía, competencia y relaciones sociales—, cuya satisfacción promueve formas de motivación autodeterminadas y un funcionamiento óptimo, mientras que su frustración conduce a regulaciones de menor calidad. Dentro de este paraguas teórico, tres miniteorías resultan especialmente pertinentes para este trabajo:

1. La Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas, que explica el impacto de la satisfacción o frustración de dichas necesidades en la calidad motivacional.
2. La Teoría de la Integración Organísmica, que describe el continuo motivacional que va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por distintos grados de regulación extrínseca (externa, introyectada, identificada e integrada).
3. La Teoría de las Orientaciones de Causalidad, que distingue entre orientaciones autónoma, controlada e impersonal, reflejando los estilos predominantes con los que la persona interpreta y actúa en su entorno.

De forma complementaria, se incorpora la Teoría de las Metas de Logro de Nicholls (1989), que diferencia entre una orientación a la tarea —centrada en el esfuerzo y la mejora personal— y una orientación al ego —basada en la comparación social y la superación de los demás—, cuyas implicaciones han sido exploradas en diversos contextos deportivos (Veliz-Salinas et al., 2026). Esta teoría se vincula directamente con los climas motivacionales descritos por Duda et al. (2018): los climas *empowering*, caracterizados por el apoyo a la autonomía, la orientación a la tarea y el apoyo social, y los climas *disempowering*, marcados por el estilo controlador, la orientación al ego y la falta de apoyo social (Domínguez González et al., 2026).

La integración de estos marcos teóricos resulta particularmente pertinente para analizar el discurso de entrenadores inmersos en condiciones cambiantes de presión competitiva. El resultado deportivo, como variable contextual de primer orden, emerge como un modulador inmediato de la calidad y el tipo de motivación expresada públicamente, otorgando todo su sentido al título que encabeza este trabajo: el peso del resultado.

A partir del marco teórico expuesto —que integra las tres miniteorías de la Teoría de la Autodeterminación (necesidades psicológicas básicas, orientaciones de causalidad e integración orgánica) junto con la Teoría de las Metas de Logro—, esta investigación se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general: Analizar, desde una perspectiva integrada de la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría de las Metas de Logro, la expresión motivacional en las ruedas de prensa previas y posteriores al partido de entrenadores de LaLiga, considerando el resultado deportivo como variable contextual moduladora mediante un enfoque *Mixed Methods* sustentado en la Metodología Observacional.

Objetivos específicos:

1. Identificar y describir los tipos de regulación motivacional —desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca— que emergen en el discurso de los entrenadores en contextos de victoria, empate y derrota (Teoría de la Integración Organísmica).
2. Analizar la relación entre el resultado del partido y la orientación de metas (tarea vs. ego) presente en las declaraciones públicas de los entrenadores (Teoría de las Metas de Logro).
3. Examinar las asociaciones entre la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relaciones) y los diferentes tipos de regulación motivacional expresados en las ruedas de prensa (Necesidades Psicológicas Básicas e Integración Organísmica).
4. Identificar las orientaciones de causalidad (autonomía, controlada e impersonal) que predominan en el discurso de los entrenadores y analizar su relación con el resultado deportivo, con la satisfacción/frustración de necesidades y con los tipos de regulación motivacional (Orientaciones de Causalidad).
5. Identificar y caracterizar los patrones secuenciales del discurso motivacional que presentan una probabilidad de aparición superior al azar en las comparecencias posteriores al partido, integrando las cuatro dimensiones teóricas.
6. Determinar las relaciones de activación e inhibición (vectores) entre categorías correspondientes a las cuatro dimensiones teóricas —regulación motivacional, necesidades básicas, orientaciones de causalidad y metas de logro— mediante análisis de coordenadas polares.

Para guiar el análisis interpretativo, se formulan las siguientes proposiciones cualitativas:

- Proposición Cualitativa 1 (PC1): En las ruedas de prensa posteriores a una victoria, se espera una mayor aparición de discursos asociados a la satisfacción de necesidades psicológicas, la motivación intrínseca y la orientación a la tarea; mientras que, tras una derrota, predominarán las referencias a la frustración, la regulación extrínseca y la orientación al ego.
- Proposición Cualitativa 2 (PC2): Cuando el discurso del entrenador se caracteriza por un predominio de regulaciones extrínsecas, este patrón se asociará especialmente con la frustración de las necesidades psicológicas básicas; por el contrario, los indicadores de motivación autodeterminada tenderán a situarse en contextos de mayor satisfacción de dichas necesidades.
- Proposición Cualitativa 3 (PC3): En contextos de victoria y alta clasificación, se espera un predominio de la orientación de causalidad autónoma en el discurso de los entrenadores, asociada a formas de motivación autodeterminada y a la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. En cambio, en situaciones de derrota, presión por resultados o baja clasificación, predominarán las orientaciones controlada e impersonal, vinculadas a formas de motivación menos autodeterminadas y a la frustración de necesidades.

Adicionalmente, y con el fin de someter a prueba estadística la existencia de patrones de comportamiento verbal, se establecen las siguientes hipótesis:

- Hipótesis 1 (H1): En el análisis secuencial de retardos, existe al menos un patrón discursivo con una probabilidad de aparición superior a la que predice el azar.
- Hipótesis 2 (H2): En el análisis de coordenadas polares, existe al menos un vector discursivo significativo con un radio (z) superior a 2,45.

El Peso del Resultado

Tabla 1

Tabla de relaciones entre objetivos y Propositiones Cualitativas e Hipótesis.

Objetivo Específico	Teoría(s) que aborda	Se relaciona con...	Herramienta metodológica
OE1. Identificar tipos de regulación motivacional según resultado.	Integración Organísmica	PC1	Tablas de frecuencia (Tabla 14), Atlas.ti
OE2. Analizar relación resultado-orientación de metas.	Metas de Logro	PC1	Tablas de frecuencia (Tabla 16), Atlas.ti
OE3. Examinar asociaciones entre NPB y regulación motivacional.	NPB + Integración Organísmica	PC2	Correlaciones (Tabla 3), Atlas.ti, Coordenadas polares
OE4. Identificar orientaciones de causalidad y su relación con resultado, NPB y regulación.	Orientaciones de Causalidad	PC3	Análisis descriptivo, Correlaciones (Tabla 3 incluye OI), Atlas.ti
OE5. Identificar patrones secuenciales (integrando cuatro teorías).	Todas las teorías	H1	Análisis secuencial con GSEQ (Tablas 17-21)
OE6. Realizar un análisis de coordenadas polares para determinar las relaciones significativas entre las categorías de las cuatro dimensiones teóricas regulación motivacional, NPB, orientaciones de causalidad y metas de logro.	Todas las teorías	H2	Coordenadas polares con HOISAN (Figuras 22-25)

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño de la investigación

El estudio se enmarca en la Metodología Observacional (MO), considerada ésta como una estrategia *Mixed Methods* debido a la integración inherente de procedimientos cualitativos y cuantitativos en un único proceso analítico (Anguera y Hernández-Mendo, 2016; Hernández-Mendo et al., 2026a, 2026b). La MO se caracteriza por la obtención sistemática de datos conductuales en contextos naturales, sin intervención del investigador, lo que permite capturar la espontaneidad del comportamiento verbal en situaciones reales de comunicación pública.

La observación fue sistemática, al sustentarse en una planificación previa del proceso de registro y en la aplicación rigurosa de un instrumento estructurado; no participante, debido a la ausencia total de interacción con los informantes durante las ruedas de prensa; y activa, ya que la selección de los documentos audiovisuales se realizó mediante criterios definidos, atendiendo al tipo de partido, al resultado y a la clasificación de los equipos.

El diseño adoptado presenta una estructura Nomotética / Seguimiento / Multidimensional, con una estrategia *Connecting* y se cataloga como *Diseño Secuencial explicativo* (Ivankova, Creswell, & Stick, 2006) según la tipología clásica propuesta para estudios observacionales Creswell & Plano Clark (2007):

1. Nomotético, porque se analizan comparecencias de múltiples entrenadores y directivos, lo que permite contrastar patrones motivacionales entre distintos sujetos.
2. De Seguimiento, al incluir varias ruedas de prensa correspondientes a un mismo informante en distintos momentos de la temporada, lo que facilita la detección de variaciones intraindividuales asociadas al resultado deportivo y a la evolución competitiva.
3. Multidimensional, ya que el instrumento incorpora diferentes niveles de análisis: categorías motivacionales (derivadas de la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría de las Metas de Logro), orientaciones de causalidad, necesidades psicológicas básicas y un conjunto de variables técnico-tácticas relevantes para el contexto futbolístico.

Las ruedas de prensa se analizaron íntegramente, respetando la continuidad del discurso y garantizando el seguimiento intrasacional, lo que es esencial para realizar análisis secuenciales y de coordenadas polares. Conforme a la matriz propuesta por Anguera et al. (2011) y Anguera y Hernández-Mendo (2013), el diseño se sitúa en el Cuadrante IV, en el eje Nomotético–Seguimiento, propio de investigaciones que combinan varios sujetos y múltiples sesiones por sujeto, con un nivel elevado de complejidad categorial.

Participantes

El estudio siguió un muestreo por criterios, se delimitó la muestra a las últimas cinco jornadas de cada vuelta (jornadas 15-19 y jornadas 34-38) y se eligió a los entrenadores de los equipos que ocupaban los 3 primeros y 3 últimos puestos de la clasificación durante dichas jornadas. Esto permite ver como se ve afectada la motivación en los diferentes contextos situacionales de los equipos tanto cuando las cosas van mal como cuando van bien y observar cuales son las diferencias entre ellos.

La muestra del estudio estuvo formada por 13 unidades de información, todos ellos vinculados al fútbol profesional español: el director deportivo del Sevilla FC, VO (45 años); el presidente del Cádiz CF, MV (58 años); y 11 entrenadores pertenecientes a distintos clubes de Primera División. Los técnicos incluidos fueron: CA (64 años), XH (44 años), MAS (48 años), DPS (53 años), RB (63 años), SG (47 años), MP (52 años), AM (45 años), JRS (56 años), GG (48 años) y PM (61 años).

Todos los participantes eran hombres, con edades comprendidas entre los 45 y los 64 años, situándose la media en 53 años. La muestra presenta además diversidad en cuanto a procedencia, incluyendo profesionales de España, Argentina, Italia y Uruguay, lo que proporciona heterogeneidad cultural dentro de un mismo contexto competitivo.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló siguiendo los principios éticos internacionales de la declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013) aplicables a la investigación con seres humanos en contextos no intervenidos y de acceso público. De acuerdo con el Informe Belmont¹ (VVAA., 1978a) y con las directrices sobre competencias éticas para la investigación en ciencias del comportamiento (VVAA, 1978b), no fue necesaria la revisión por parte de un comité de ética, dado que los datos analizados provienen íntegramente de material audiovisual de dominio público.

Las ruedas de prensa incluidas en la muestra fueron difundidas por los propios clubes, canales oficiales de LaLiga y plataformas abiertas de comunicación. En estos escenarios, los profesionales comparecen voluntariamente ante los medios y su discurso queda accesible a la ciudadanía sin restricciones. Por tanto, de acuerdo con los estándares

¹ El **Informe Belmont** (en inglés *Belmont Report*) es un informe creado por el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos, titulado «Principios éticos y pautas para la protección de los seres humanos en la investigación», y es un importante documento histórico en el campo de la ética médica. El informe fue publicado el 30 de septiembre de 1978, y toma el nombre del Centro de Conferencias Belmont, donde el documento fue elaborado.

El Peso del Resultado

internacionales, el consentimiento informado no es exigible cuando se cumplen simultáneamente las siguientes condiciones:

1. La observación se lleva a cabo en un espacio público, como es la sala de prensa de los estadios, donde la intervención de los medios es habitual y donde los participantes son plenamente conscientes de la presencia de cámaras y periodistas.
2. No existe interacción directa ni influencia del investigador sobre los sujetos, dado que el análisis se basa exclusivamente en grabaciones previamente publicadas y no implica intervención, manipulación ni contacto con los informantes.
3. No hay una expectativa razonable de privacidad, puesto que las comparecencias se realizan con la intención explícita de ser difundidas públicamente y están sujetas a cobertura mediática.

Este marco se ajusta también a las recomendaciones de organizaciones internacionales sobre el uso de datos observacionales en el estudio del comportamiento humano cuando estos proceden de entornos públicos y accesibles, y cuando no se vulnera la integridad de los participantes ni se comprometen datos sensibles.

En consecuencia, el estudio cumple plenamente con los principios éticos de beneficencia, respeto por las personas y justicia establecidos por el Informe Belmont, asegurando un tratamiento responsable del material analizado y garantizando la protección de los profesionales observados dentro de los límites propios de su exposición pública.

El estudio a su vez cumple con las “Ethical Standards in Sport and Exercise Science Research” (Harriss et al., 2019), concretamente con el punto 8 de “investigación con seres humanos”, en este se hace referencia a las investigaciones que usan material que esta en redes sociales como es el caso de esta investigación...

Instrumentos

Para el desarrollo del estudio se construyó un instrumento observacional *ad hoc*, elaborado mediante un sistema de formatos de campo y un sistema de categorías E/ME, orientado a capturar con precisión la expresión verbal de los entrenadores en sus comparecencias públicas. El proceso de diseño se sustentó en un enfoque deductivo, tomando como referencia las principales dimensiones conceptuales de la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000). —necesidades psicológicas básicas, orientaciones de causalidad y tipos de regulación motivacional incluidos en la teoría de la integración orgánica—, así como las categorías derivadas de la Teoría de las Metas de Logro de Nicholls (1989). Este marco se complementó con un conjunto de variables técnico-tácticas relevantes para contextualizar el discurso en términos propios del juego (presión, transiciones, posesión, centros, vigilancia defensiva, etc.).

El sistema resultante integró cuatro grandes bloques categoriales:

1. Procesos motivacionales vinculados a la teoría de la integración orgánica (motivación intrínseca, regulaciones integrada, identificada, introyectada y externa, y desmotivación).
2. Necesidades psicológicas básicas, diferenciando entre satisfacción y frustración de autonomía, competencia y relaciones.
3. Orientaciones de causalidad, incluyendo las tendencias autonomía, controlada e impersonal.
4. Orientación de metas, distinguiendo entre orientación a la tarea y orientación al ego.

La combinación de estos bloques permitió obtener una estructura multidimensional coherente con la complejidad del discurso motivacional en contextos de alta exigencia competitiva.

El proceso de codificación se llevó a cabo utilizando Atlas.ti 22 (2022), software en el que se integraron todas las ruedas de prensa y se organizó un proyecto estructurado según el tipo de comparecencia: previa al partido, posterior, encuentros ganados, perdidos y empatados. Esta organización documental permitió un acceso sistemático a los registros y facilitó la aplicación coherente del instrumento observacional.

Para el análisis cuantitativo y la verificación de la calidad del dato se empleó un conjunto de herramientas especializadas, cada una de ellas alineada con los requisitos analíticos de la Metodología Observacional. En primer lugar, Jamovi 2.6.17 (2026) —software estadístico de código abierto. (<https://www.jamovi.org>)— se utilizó para el cálculo de correlaciones de Spearman y Tau B de Kendall, lo que permitió estimar la calidad del dato en base al parámetro frecuencia. El análisis de calidad del dato se completó con la estimación del índice kappa de Cohen, con el software GSEQ v5.1 (Bakeman y Quera, 2011), en base al parámetro orden. El programa SAGT (Hernández-Mendo et al., 2016), permitió obtener los coeficientes de generalizabilidad absoluta y relativa, así como estimar el tamaño muestral adecuado para garantizar la potencia estadística del modelo.

El análisis secuencial de retardos se realizó con el programa GSEQ v5.1 (Bakeman y Quera, 2011), que posibilita estimar los patrones secuenciales. El análisis de coordenadas polares se efectuó con el programa HOISAN v2.0 (Hernández-Mendo et al., 2012; 2014). Este análisis permite una reducción drástica de datos sin perder información y la vectorialización del comportamiento. Este procedimiento es esencial para detectar relaciones excitatorias e inhibitorias entre las categorías focales y condicionadas, aportando una visión integrada de las asociaciones motivacionales presentes en el discurso de los entrenadores. Adicionalmente, se empleó la aplicación interactiva ObseRtools (Rodríguez-Medina et al., 2019) (https://jairodmed.shinyapps.io/ObseRtools_2023_beta/), que complementa el análisis de coordenadas polares obtenidas con HOISAN mediante recursos gráficos avanzados, facilitando la visualización y la interpretación de los vectores obtenidos en el análisis de coordenadas polares.

En conjunto, este software especializado garantiza un enfoque metodológico robusto, replicable y plenamente compatible con los estándares actuales de la Metodología Observacional en el ámbito de la psicología del deporte y el análisis del comportamiento en contextos naturales y asegura, dentro de los *Mixed Methods*, el proceso de *quantitizing*.

La herramienta observacional está compuesta por 27 códigos y 5 grupos de códigos. Los grupos de códigos corresponden a las principales teorías del artículo, Las 3 miniteorías de la TAD: Teoría de las necesidades psicológicas básicas, teoría de la integración orgánica teoría de las orientaciones de la causalidad y la teoría de la orientación a las metas de Nicholls. Dichas teorías recogen como códigos las principales variables que conforman cada una de ellas, Por último, se añadió un quinto grupo de código que englobaría las principales variables técnico-tácticas.

Tabla 2

Tabla de códigos pertenecientes a la herramienta observacional.

Grupos de códigos	Códigos	Núcleo categorial
Integración orgánica	No motivación	Se describe como la ausencia completa de motivación. Los sujetos no regulan sus comportamientos dado que experimentan una sensación de falta de propósitos, no perciben posibilidades de cambiar el curso de los eventos, no valoran la actividad positivamente, no se sienten competentes al desarrollarla y no esperan cierto resultado deseado.
	Regulación externa	En la Regulación Externa, los comportamientos son puestos en práctica para evitar castigos u obtener recompensas. Ellos son impuestos por otros y se realizan para satisfacer tales demandas externas. Los individuos vivencian sus acciones como controladas o alienadas, por lo que perciben un locus de causalidad externo. Al desaparecer las contingencias ambientales que las regulan, este tipo de conductas cesa
	Regulación introyectada	La Regulación Introyectada comprende internalizar una regulación externa sin aceptarla como propia. Es decir, los premios y castigos continúan existiendo, pero son internos, estando representados por la evitación de la culpa y de la ansiedad, o el aumento de la autoestima
	Regulación integrada	La Regulación Integrada surge en la adultez, y se pone en juego cuando las necesidades y los valores individuales son congruentes con los resultados de las conductas socialmente esperadas, por lo que pasan a constituir una parte del sí-mismo.

El Peso del Resultado

Grupos de códigos	Códigos	Núcleo categorial
	Regulación identificada	En la Regulación Identificada, la persona elige las actividades que realiza, aunque aquellas siguen derivando de motivos externos. La identificación se refiere al proceso de reconocer el valor de una actividad y, así, aceptar la regulación externa como propia.
	Motivación intrínseca	Motivación Intrínseca (TAD - Integración Organísmica): Conducta realizada por el interés y satisfacción inherentes a la actividad misma, sin dependencia de recompensas o controles externos. Representa la forma más autodeterminada en el continuo de la TAD, impulsada por necesidades psicológicas innatas de autonomía y competencia.
	Orientación autonomía	Los sujetos intrínsecamente motivados presentan una orientación autónoma e interpretan los eventos de modo informativo. Utilizan la información para hacer elecciones y autorregularse hacia metas escogidas. El comportamiento es autodeterminado y emana de un sentido integrado del sí-mismo. Hay una consistencia entre los comportamientos, pensamientos, sentimientos y necesidades. El desarrollo de la orientación autónoma ocurre cuando las tres necesidades psicológicas resultan satisfechas.
	Orientación controlada	En la ME la orientación es controlada. Ésta se basa en una preocupación e interés por imposiciones del ambiente externo o por imperativos internos. Los eventos se realizan por presión y no con un sentido de elección propia. Involucra consistencia cognitiva; las personas tienden a racionalizar y a reducir la disonancia alineando sus pensamientos y acciones mediante la puesta en juego de controles. Están implicadas las necesidades de competencia y de vinculación, pero no la de autonomía.
Orientaciones de la causalidad	Orientación impersonal	la orientación impersonal es característica de la A, cimentado en un sentido de incompetencia para lidiar con los desafíos vitales. El funcionamiento es errático y no intencionado, notándose la creencia de que los resultados son independientes del comportamiento. Ocurre cuando ha sido frustrada la satisfacción de todas las necesidades. De este modo, los eventos son interpretados como amotivantes.
Necesidades psicológicas básicas	Frustración autonomía	La autonomía se corresponde con una experiencia de integración y libertad, volviéndose una parte esencial del funcionamiento saludable. los individuos necesitan sentir que pueden elegir e implementar sus propias acciones, asumiendo cierto control sobre las consecuencias. Cuando esto no se cumple, la persona considera frustrada su necesidad psicológica básica de autonomía, al no ser capaz de elegir sus propias acciones.
	Frustración competencia	La competencia se refiere a sentimientos de efectividad que se generan cuando la persona asume desafíos óptimos, siendo hábil para generar cierto impacto sobre el ambiente. Cuando la persona es incapaz de superar estos retos y desafíos exitosamente se considera frustrada la necesidad psicológica básica de competencia.
	Frustración relaciones	La necesidad psicológica básica de relación representa la experiencia de relaciones sociales saludables. Los sujetos precisan experimentar que están involucrados en interacciones con otros, conectándose con ellos en vínculos de cuidado y de cariño mutuos. Si la persona no tiene relaciones y interacciones significativas se considera frustrada la necesidad psicológica básica de relación.
	Satisfacción autonomía	La autonomía se corresponde con una experiencia de integración y libertad, volviéndose una parte esencial del funcionamiento saludable. los individuos necesitan sentir que pueden elegir e implementar sus propias acciones, asumiendo cierto control sobre las consecuencias. Cuando esto se cumple la persona considera satisfecha su necesidad psicológica básica de autonomía.
	Satisfacción competencia	La competencia se refiere a sentimientos de efectividad que se generan cuando la persona asume desafíos óptimos, siendo hábil para generar cierto impacto sobre el ambiente. Cuando la persona es capaz de superar estos retos y desafíos exitosamente se considera satisfecha la necesidad psicológica básica de competencia.
	Satisfacción relaciones	La necesidad psicológica básica de relación representa la experiencia de relaciones sociales saludables. Los sujetos precisan experimentar que están involucrados en interacciones con otros, conectándose con ellos en vínculos de cuidado y de cariño mutuos. Si la persona tiene relaciones y interacciones significativas se considera satisfecha la necesidad psicológica básica de relación.
Orientación de las metas	Orientación a la tarea	La orientación a la tarea se caracteriza por valorar la habilidad de forma criterial, es decir, en función de uno mismo, así como por dar mucha importancia al esfuerzo y a la ejecución por encima de los resultados.

Sepúlveda Peralta et al.

Grupos de códigos	Códigos	Núcleo categorial
	Orientación al Ego	La orientación hacia el ego, consistente en valorar la habilidad comparándose con otras personas, dando más importancia al resultado de nuestro comportamiento que al esfuerzo y a la ejecución
Variables técnico-tácticas	Centros	Los centros son una variante de un pase largo, pero con fines completamente ofensivos. En otras palabras, los centros se traducen en servicios que son enviados hacia área rival con el objetivo de que algún compañero busque el remate directo a gol.
	Contraataques	Un contraataque es una jugada que se produce cuando un equipo recupera la posesión e inmediatamente ataca al conjunto rival con velocidad e intensidad. Se trata de ser directos y aprovechar los espacios a la espalda de la línea defensiva.
	Marcaje individual	Marcaje individual: Se trata de la asignación de un jugador para que siga a otro jugador en el campo de juego y lo marque de forma personalizada. El defensor asignado se encarga de seguir al atacante al que se le ha asignado la marca y tratar de impedir que este reciba el balón o tenga oportunidades para atacar.
	Marcaje en zona	Marcaje zonal: En este tipo de marcaje, los jugadores defensores se distribuyen en zonas específicas del campo y se encargan de marcar a los jugadores que ingresan a su zona. Cada defensor se encarga de cubrir su zona y marcar a cualquier jugador que entre en ella.
	Manejo de balón	La conducción se concibe como la acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón
	Jugadas a balón parado	Se considera la presión al conjunto de acciones coordinadas entre jugadores del mismo equipo que buscan arrebatarle la posesión al rival forzando sus errores. El equipo puede realizar una presión sobre la salida de balón del rival o saltar a la presión en las diferentes zonas del campo.
	Presión	Consideramos la presión al conjunto de acciones coordinadas entre jugadores del mismo equipo que buscan arrebatarle la posesión al rival forzando sus errores. El equipo puede realizar una presión sobre la salida de balón del rival o saltar a la presión en las diferentes zonas del campo.
	Posesión de balón	La posesión del balón es un principio táctico que consiste en mantener el control del balón durante un juego. Es una jugada en la que dos o más jugadores se transmiten el balón evitando a los rivales.
	Transiciones	En fútbol, las transiciones son los cambios de posesión de un equipo a otro, desde el ataque a la defensa y viceversa. Son momentos clave donde un equipo pasa de ser atacante a defensivo, o viceversa, requiriendo una rápida adaptación y reacción.
	Vigilancia defensiva	Son las evoluciones que realizan los jugadores de un equipo cuando no están en posesión del balón, sobre sus adversarios, no manifestando ningún tipo de marcaje. Se hace vigilancia ocupando zonas que, aunque no tengan presencia de jugadores adversarios, no se deben dejar descubiertas por su importancia.

El proyecto de Atlas.ti está formado por 96 documentos que corresponden a las ruedas de prensa prepartido y postpartido de los entrenadores de los 3 primeros y los 3 últimos clasificados de LaLiga española. Dichos documentos se distribuyen en diferentes grupos de documentos, en función de si la entrevista es prepartido o postpartido, del resultado del encuentro o de si el club cuenta o no, con psicólogo deportivo. El proyecto se compone de 27 códigos los cuales son recogidos en 5 grupos de códigos, estos corresponden principalmente a las 3 miniteorías de la TAD: Teoría de las necesidades psicológicas básica, teoría de las orientaciones causales, y teoría de la integración organísmica (TAD; Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000). Además de la teoría de las metas de logro de Nicholls (1989) y de un grupo de códigos que contiene variables técnico-tácticas. Además, consta de 27 memos relacionados con los diferentes códigos creados recogidos en 5 grupos de memos. Por último, este proyecto consta de 16 redes englobadas en 3 grupos de redes, dichas redes muestran las relaciones que se producen entre los códigos, grupos de códigos, citas y documentos.

El Peso del Resultado

Procedimiento

El procedimiento seguido en este estudio se desarrolló en varias fases complementarias, conforme a los criterios propios de la Metodología Observacional y del enfoque *Mixed Methods* adoptado.

En primer lugar, se utilizó la plataforma BeSoccer para consultar la clasificación oficial de LaLiga durante la temporada 2023/2024. A partir de esta información, se seleccionaron las últimas cinco jornadas de cada vuelta (15–19 y 34–38), con el objetivo de incorporar tanto momentos de consolidación de rendimiento como fases críticas del tramo final de la competición. Para cada una de estas jornadas se eligieron los tres equipos mejor clasificados y los tres situados en la parte baja de la tabla, asegurando así la presencia de contextos competitivos contrastados.

Las ruedas de prensa se recopilaron a través de YouTube, principalmente desde los canales oficiales de LaLiga y, cuando fue necesario, desde los propios clubes. Todos los vídeos fueron incorporados a un único proyecto en Atlas.ti v.22, donde se organizaron en cinco grupos documentales: ruedas de prensa prepartido (48), postpartido (48), casos de empate (12), victoria (18) y derrota (18). Esta clasificación permitió un análisis comparativo coherente y facilitó la codificación sistemática de las unidades de significado.

Figura 3

Proyecto Atlas.ti donde aparecen los códigos utilizados y el resto de los componentes.

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
(6) No motivación	17	11	[Integración organizativa]
(6) Regulación introyectada	27	9	[Integración organizativa]
(2) Regulación externa	41	7	[Integración organizativa]
(3) Motivación intrínseca	17	10	[Integración organizativa]
(10) Regulación identificada	0	8	[Integración organizativa]
Regulación integrada	12	9	[Integración organizativa]
Frustración autonomía	6	6	[Necesidades Psicológicas básicas]
Satisfacción competencia	89	12	[Necesidades Psicológicas básicas]
Frustración competencia	106	5	[Necesidades Psicológicas básicas]
Satisfacción relaciones	107	10	[Necesidades Psicológicas básicas]
Satisfacción autonomía	18	8	[Necesidades Psicológicas básicas]
Frustración relación	10	6	[Necesidades Psicológicas básicas]
Orientación al Ego	79	7	[Orientación de las metas]
Orientación a la tarea	36	8	[Orientación de las metas]
Orientación impersonal	11	6	[Orientaciones de la causalidad]
Orientación Autonomía	13	6	[Orientaciones de la causalidad]
Orientación Controlada	10	6	[Orientaciones de la causalidad]
Jugadas a balón Parado	6	9	[Variables Técnico-Tácticas]
Marraje en zona	1	8	[Variables Técnico-Tácticas]
Transiciones	21	8	[Variables Técnico-Tácticas]
Posesión de balón	21	8	[Variables Técnico-Tácticas]
Contraataques	13	8	[Variables Técnico-Tácticas]
Vigilancia Defensiva	11	4	[Variables Técnico-Tácticas]
Marraje individual	4	8	[Variables Técnico-Tácticas]
Manejo de Balón	22	9	[Variables Técnico-Tácticas]
Presión	29	9	[Variables Técnico-Tácticas]

Nota. Centros, enraizamiento 9, densidad 9, [variables técnico-tácticas]

En una segunda fase, se procedió al diseño de un instrumento observacional *ad hoc*, elaborado mediante un proceso deductivo sustentado en los principales marcos teóricos del estudio. El sistema de categorías integró:

- La Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989), diferenciando entre orientación a la tarea y orientación al ego.
- La Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci 2000), incorporando sus tres miniteorías:
 - Necesidades Psicológicas Básicas: satisfacción y frustración de autonomía, competencia y relaciones.

- Teoría de la Integración Organísmica: motivación intrínseca, regulaciones integrada, identificada, introyectada y externa, así como desmotivación.
- Orientaciones de Causalidad: orientaciones autonomía, controlada e impersonal.

El instrumento se completó con un conjunto de variables técnico-tácticas propias del análisis del juego (presión, centros, transiciones, posesión, etc.). Finalmente, este sistema se volcó en Atlas.ti para su codificación directa sobre el discurso.

RESULTADOS

Análisis calidad del dato

Se presentan los resultados que permiten determinar si la herramienta es fiables, valida y precisa, a través de la Kappa de Cohen y del análisis de generalizabilidad.

La Kappa de Cohen tiene un valor de 1,00, representa un acuerdo perfecto entre los evaluadores.

Los análisis de generalizabilidad realizados en el software SAGT, indican niveles adecuados de fiabilidad global (GR y GA > 0,75), en la tabla 4, con una elevada fiabilidad interobservador (Gr=0,867), los niveles de fiabilidad presentados en la tabla 5, respecto a los grupos de documentos, son superiores a 0,90 salvo en partidos empatados. Por ende, se muestra en la tabla 6 el análisis de generalizabilidad por grupos de categorías. donde la baja consistencia se atribuye a la variedad de respuestas, debido a variables como el contexto del empate o la posición en la clasificación.

Tabla 4

Análisis generalizabilidad entrevista Gaizka Garitano para el modelo [C]/[O].

	Gr	Ga	[O]%	[C]%	[O][C]%
Entrevista partido Gaizka Garitano fiabilidad	0,867	0,865	0,458	76,201	23,341

Nota. Gr= G relativa; Ga= G absoluta; O= observadores; C= Categorías.

Tabla 5

Análisis generalizabilidad por grupos de documentos para el modelo [C]/[P].

GD	Gr	Ga	[P]%	[C]%	[P][C]%
EPR	0,922	0,920	2,516	19,332	78,153
EPO	0,933	0,929	3,733	21,510	74,716
EPE	0,770	0,759	4,715	20,720	74,337
EPP	0,910	0,910	0,085	35,940	63,976
EPG	0,910	0,910	0,000	36,042	63,958

Nota. GD= Grupo de documentos; EPR= Entrevistas prepartido; EPO= Entrevistas post partido; EPE= Entrevistas partidos empate; EPP= Entrevistas partidos perdidos; EPG= Entrevistas partidos ganados; P= partidos.

El Peso del Resultado

Tabla 6

Tabla análisis de generalizabilidad partidos empatados por grupos de categorías para el modelo [C]/[P].

PE	Gr	Ga	[P]%	[C]%	[P][C]%
VTT	0,596	0,538	19,083	8,849	72,068
NPB	0,818	0,818	0,000	27,289	72,711
RO	0,127	0,127	0,000	1,202	98,798
ODC	0,000	0,000	0,000	0,000	100,000
OM	0,646	0,646	0,000	13,182	86,818

Nota. PE= Partidos empatados; VTT= Variables técnico-tácticas; NPB= Necesidades psicológicas Básicas; RO= Regulación organísmica; ODC= Orientaciones de la causalidad; OM= Orientación Metas.

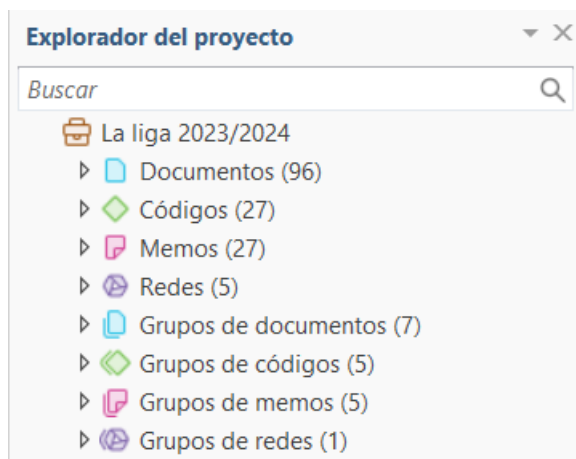
Resultados del análisis cualitativo

Se presenta tanto la información referida a la formación del proyecto *LaLiga 2023/2024*, como la creación en dicho proyecto de las redes y las distintas relaciones que se establecen entre códigos y las entrevistas.

En la figura 7, se muestra la estructura organizativa del estudio. En la interfaz se observa la barra lateral izquierda, donde se detallan los elementos del proyecto: Documentos (96 ruedas de prensa codificadas), Códigos (27, correspondientes a los grupos del instrumento observacional), Memos (27), Redes (5) Grupos de Documentos (7), Grupos de Documentos (5), Grupos de Códigos (5), Grupos de memos (5) y Grupos de redes (1). La imagen presenta un resumen cuantitativo del material analizado, reflejando el volumen y la distribución de los datos antes del análisis cualitativo detallado.

Figura 7.

Proyecto de Atlas.ti.

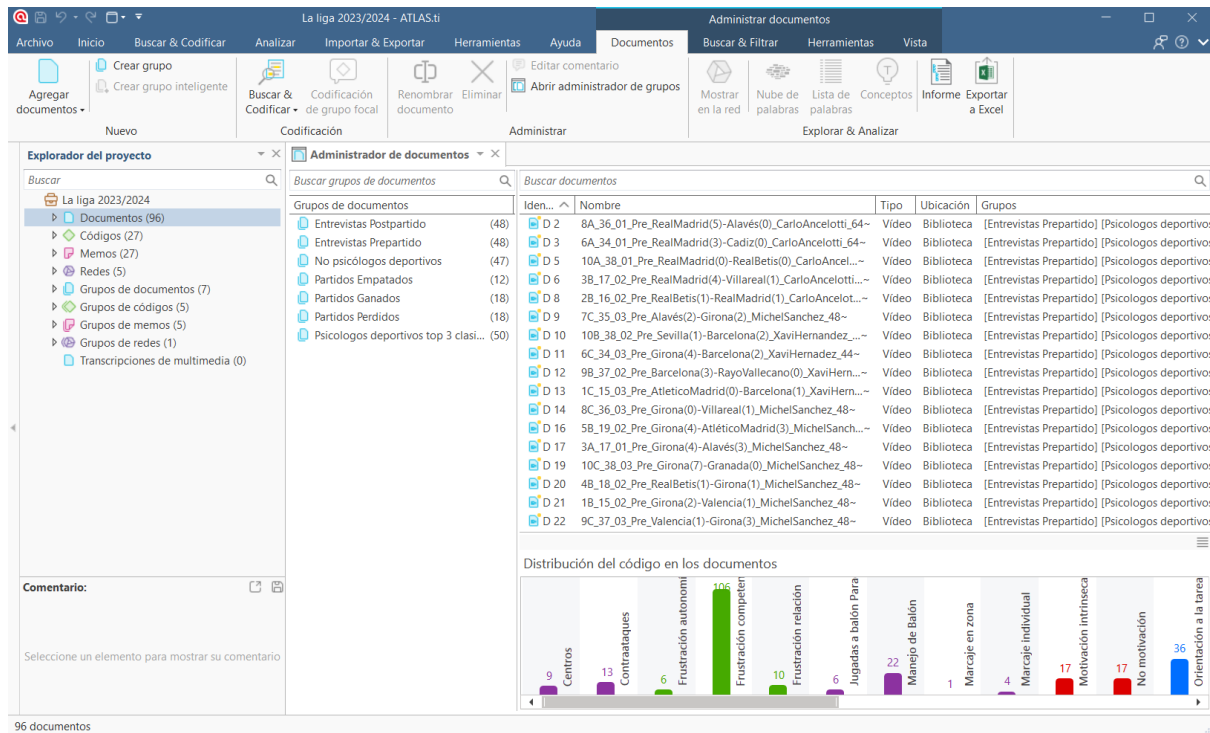


En la figura 8, se recogen los grupos de documentos de todas las ruedas de prensa analizadas en el estudio. Los grupos están organizados temáticamente lo que permite filtrar y acceder rápidamente a los materiales según criterios clave del diseño de investigación: (1) Entrevistas postpartido (EPO) (48), (2) Entrevistas prepartido (EPR) (48), (3) Entrevistas partidos empatados (EPE) (12), (4) Entrevistas partidos perdidos (EPP) (18), (5) Entrevistas partidos ganados (EPG) (18).

Cada grupo contiene las ruedas de prensa correspondientes, identificadas con un sistema de codificación que incluye información como jornada, posición en la clasificación, resultado y nombre del entrenador. Esta organización sistemática refleja el diseño multidimensional del estudio y facilita el análisis comparativo entre contextos (pre/post partido) y resultados (victoria/empate/derrota).

Figura 8

Grupo de documentos Atlas.ti.

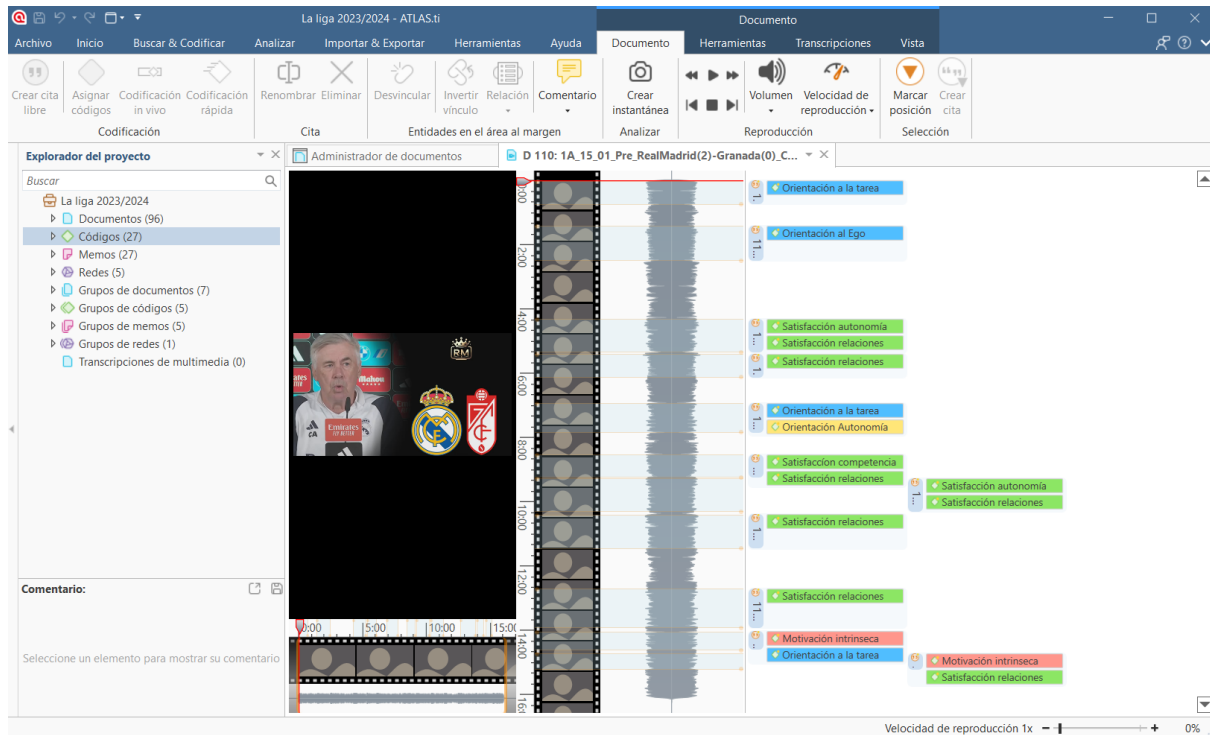


En la figura 9 se recogen las diferentes citas que se analizaron durante el transcurso de la rueda de prensa y los diferentes códigos quedan registrados en función de la declaración del entrenador en dicha cita.

El Peso del Resultado

Figura 9

Rueda de prensa Atlas.ti. de la entrevista n°110 realizada a Carlo Ancelotti.

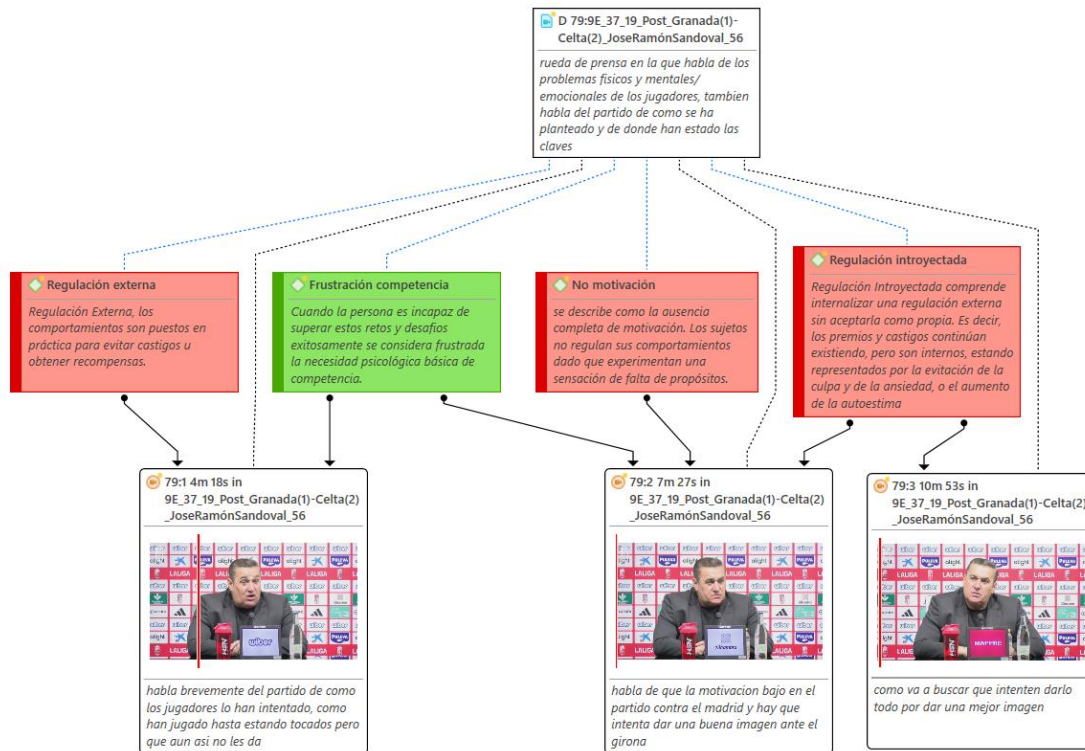


Se han creado redes en las que se relacionan los códigos pertenecientes a la Teoría de la Integración Organísmica (Figuras 10-13), con las acotaciones y las entrevistas.

En la figura 10, se muestra una entrevista a JRS entrenador del Granada tras la finalización del partido de la jornada 37 después de una derrota. En ella, se señala cómo sus jugadores han llegado con problemas físicos y mentales y cuáles cree su entrenador que han sido las claves del partido, en esta red se genera respuestas orientadas a la frustración de la competencia y regulación externa, cuando declara que lo han intentado todo, pero competitivamente no alcanzan el objetivo

Figura 10

Red Atlas.Ti. de la entrevista n°79 realizada a Jose Ramón Sandoval.

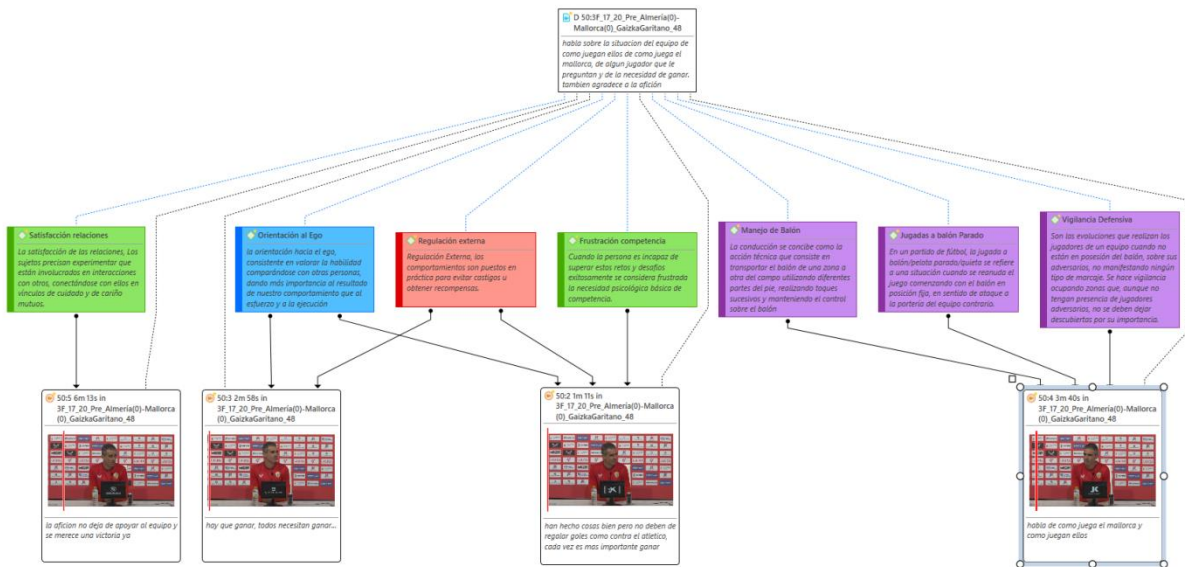


En la figura 11, se analizan las redes formadas respecto a una entrevista prepartido del Almería, en ella el entrenador GG enfatiza la importancia que tienen los equipos de ganar, más presente en su caso al ser los últimos clasificados de LaLiga en ese momento, esta importancia que le da a ganar y al resultado se manifiesta a través de los códigos de regulación externa y orientación al ego. También, señala la importancia del apoyo de la afición y como por ello deben brindarles una victoria, esto se hace visible a través de la satisfacción de las relaciones. La frustración de la competencia y la regulación externa se observa en las declaraciones en las que recalca el cómo sus jugadores no deben regalar goles, como en el partido anterior contra el Atlético de Madrid, en como cada vez es más importante obtener la victoria. Por último, también habla sobre las variables técnico-tácticas, concretamente el manejo de balón, las jugadas a balón parado y la vigilancia defensiva. Están centradas en comparar las diferencias entre su juego y el del mallorca.

El Peso del Resultado

Figura 11

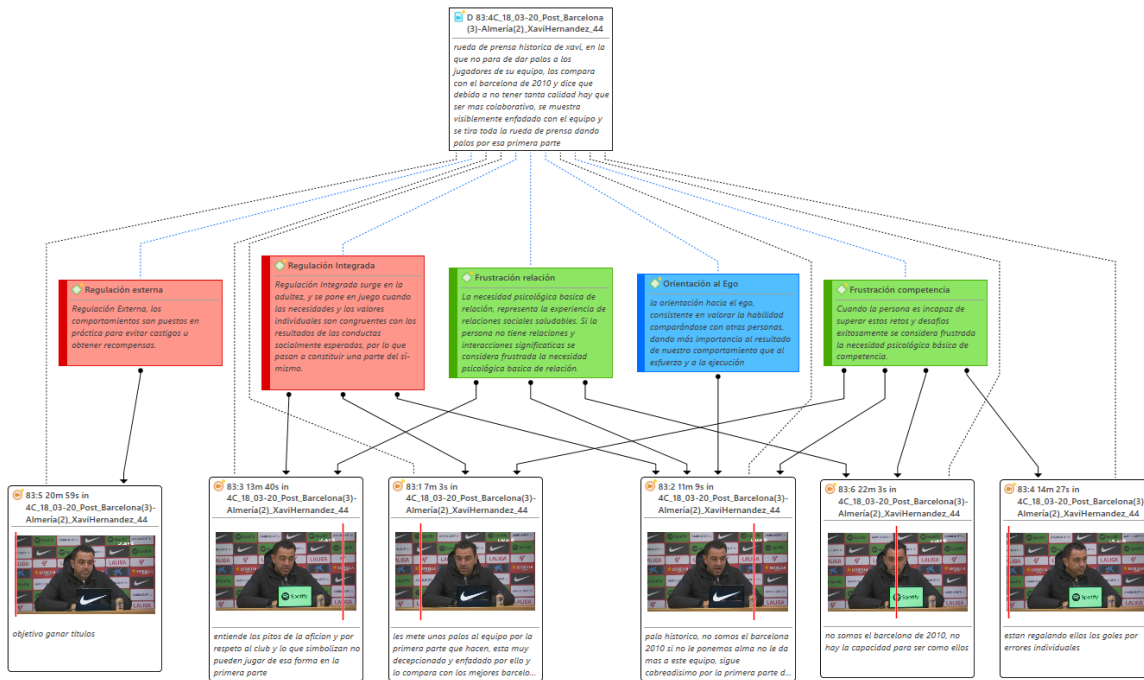
Red de la entrevista n°50 realizada a Gaizka Garitano.



En la figura 12, se señalan las declaraciones de XH entrenador del FC Barcelona visiblemente enfadado tras conseguir la victoria por la mínima en su propio campo contra el colista de LaLiga el Almería. XH menciona su etapa como jugador del mejor Barcelona de la historia y realiza comparaciones con las del Barcelona actual formando las siguientes redes: La frustración en la competencia cuando señala los errores del equipo en defensa, frustración de las relaciones cuando habla sobre los pitos de la primera parte y cuando señala que sus jugadores no pueden jugar como se jugaba en 2010, la orientación al ego está muy presente ya que compara el cómo ellos eran mejores en 2010 que ahora, regulación externa cuando declara que el Barcelona está obligado a ganar títulos y por último, la regulación introyectada aparece cuando habla de todo lo que simboliza el club y por qué eso es importante en su forma de jugar.

Figura 12

Red de la entrevista n°83 realizada a Xavi Hernández.

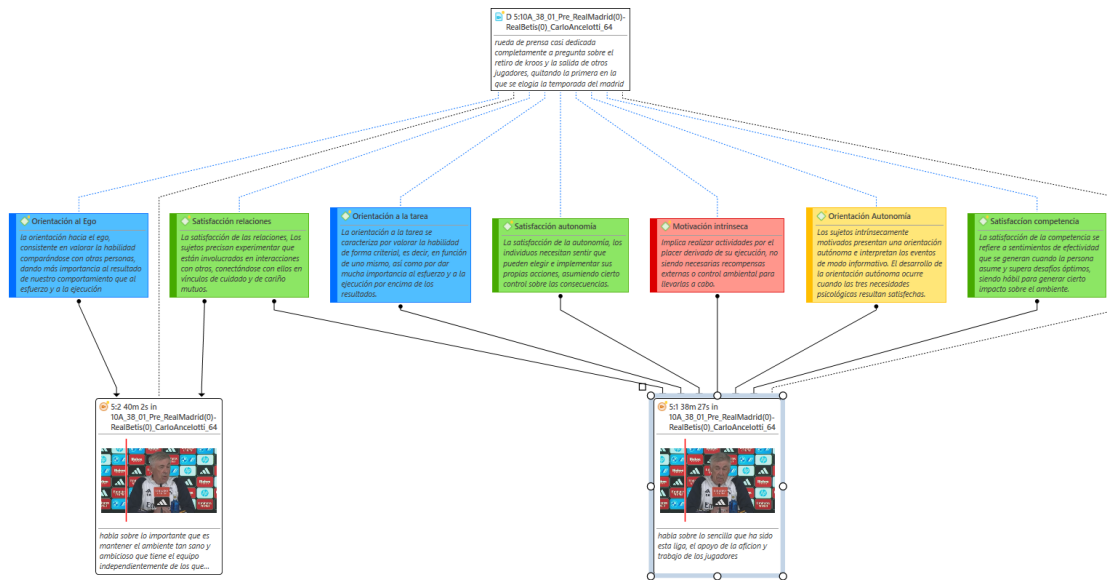


En la figura 13, CA da la rueda de prensa previa al final de LaLiga, en ella las preguntas van centradas a la salida y retiro de jugadores y al balance final de la temporada. En sus respuestas da mucha importancia a mantener un ambiente sano y ambicioso. Se hace hincapié en la orientación a la tarea y la satisfacción de la competencia cuando se habla del trabajo que han hecho los jugadores durante la temporada, la satisfacción de las relaciones también se observa cuando se habla del apoyo de la afición, habla de como para él ha sido muy fácil conseguir esta liga satisfacción de la competencia y satisfacción de la autonomía. Dichas respuestas hacen ver una alta motivación intrínseca y orientación autonomía por parte del entrenador enfatizada por todas las cosas positivas de las que habla y dando un brillante ejemplo de clima *empowering*.

El Peso del Resultado

Figura 13

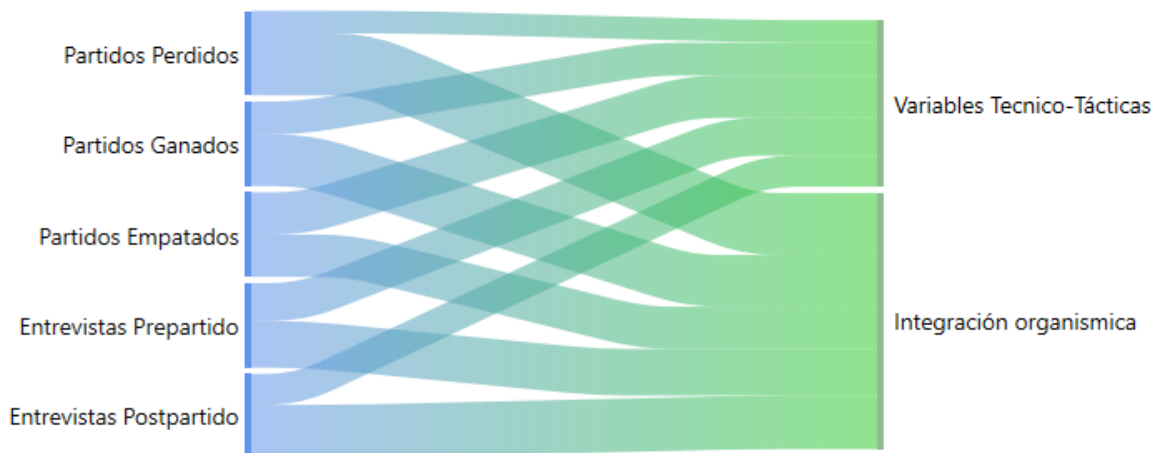
Red. de la entrevista n°5 realizada a Carlo Ancelotti.



En la figura 14 se muestra el diagrama de Sankey para los grupos de códigos, variables técnico-tácticas y teoría de la integración orgánica. Siendo estos comparados con los principales grupos de documentos de este estudio. Observando los diversos flujos del diagrama, se puede afirmar que el enraizamiento de la teoría de la integración orgánica es mayor que el de las variables técnico-tácticas, siendo más notable la diferencia en los partidos perdidos, partidos ganados y entrevistas postpartidos.

Figura 14

Diagrama de Sankey para las variables Técnico-Tácticas y la teoría de la integración orgánica.

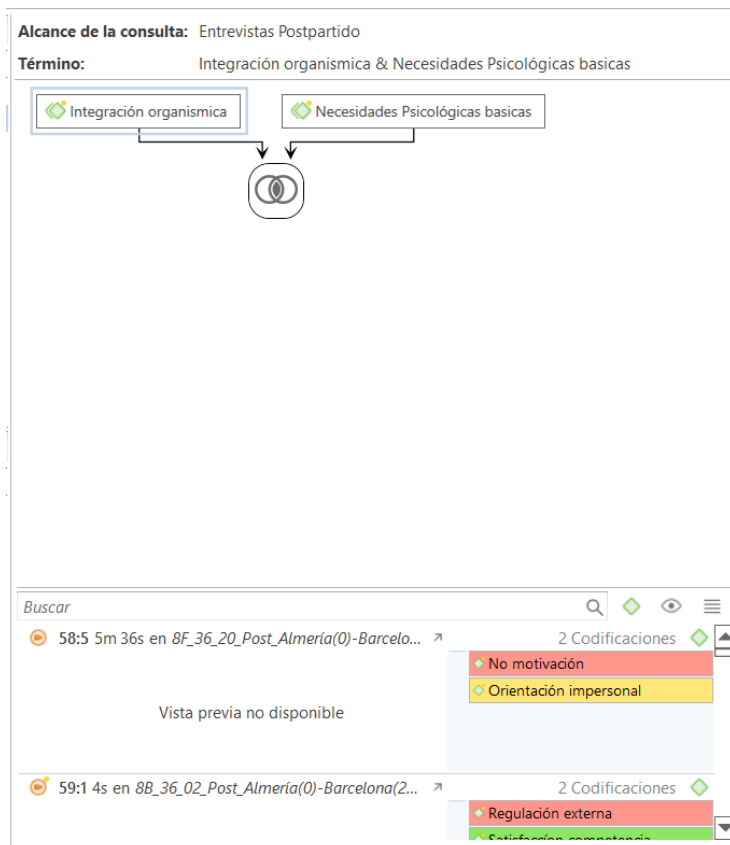


En la figura 15, se presenta el análisis sobre la relación entre la teoría de la integración orgánica y la teoría de las necesidades psicológicas básicas, usando de operador booleano “Y”, delimitando el alcance por grupos de documentos. La mayor diferencia entre alcance se encuentra entre el grupo de entrevistas prepartido, con un alcance de 28 citas y el de las entrevistas postpartido, con un alcance de 46 citas. Esto puede deberse a la diferencia entre el tipo de preguntas que se hace en las entrevistas prepartido y postpartidos o a la influencia del factor emocional en las respuestas de las entrevistas postpartido que implican que ambas teorías se encuentren dentro de una misma cita.

El Peso del Resultado

Figura 15

Relación entre la integración organísmica y las necesidades psicológicas básicas para el alcance de consulta “Entrevistas Postpartidos.”



Análisis Descriptivo de Frecuencias, se detallan las frecuencias de los códigos referidos a la teoría de la integración orgánica y la teoría de las metas de logro, en función de si la entrevista es prepartido, postpartido o si se el partido acaba en empate, ganado o perdido.

- Teoría de la integración orgánica (Tabla 16): La no motivación (NM) no aparece en partidos ganados (0), predomina la regulación extrínseca (RE) en todos los resultados (26). La motivación intrínseca (MI) aparece solo en contextos de alto rendimiento (e.g., Girona y Real Madrid).

Tabla 16

Tabla de frecuencias absolutas y relativas de la teoría de la integración orgánica.

	PE	PG	PP	Totales
NM	5 50%		9 33,33%	14 21,88%
RE	3 30%	15 55,56%	8 29,63%	26 40,63%
RINTRO	1 10%	2 7,41%	6 22,22%	9 14,05%
RINTE		3 11,11%	4 14,81%	7 10,94%
RI				0 0%
MI	1 10%	7 25,93%		8 12,50%
Totales	10 100%	27 100%	27 100%	64 100%

Nota. NM= No motivación; RE= Regulación extrínseca; RINTRO= Regulación introyectada; RINTE= Regulación integrada; RI= Regulación identificada; MI= Motivación intrínseca.

- RE (41) e introyectada (RINTRO) (27) tienen alta presencia, reflejando la presión por resultados. El resultado del partido afecta a la aparición de la no motivación (NM) más presente en las entrevistas postpartido (14) que en las prepartido (3).

Tabla 17

Tabla de frecuencias absolutas y relativas sobre la teoría de la integración orgánica en las ruedas de prensa en función de si la entrevista es prepartido o postpartido.

	EPO	EPR	Totales
NM	14 21,88%	3 6%	17 14,91%
RE	26 40,63%	15 30,00%	41 35,96%
RINTRO	9 14,06%	18 36%	27 23,68%
RINTE	7 10,94%	5 10%	12 10,53%
RI			0 0%
MI	8 12,50%	9 18%	17 14,91%
Totales	64 100%	50 100%	114 100%

Nota. NM= No motivación; RE= Regulación extrínseca; RINTRO= Regulación introyectada; RINTE= Regulación integrada; RI= Regulación identificada; MI= Motivación intrínseca; EPO= Entrevista Postpartido; EPR= Entrevistas Prepartido.

El Peso del Resultado

- Teoría de metas de logro (Tabla 18): la orientación al ego (OE) domina en frecuencia en partidos perdidos (15), empatados (19) y ganados (18). Debido a la alta comparación con los otros equipos; la orientación a la tarea (OT) aumenta en victorias (13), aunque OE sigue presente.

Tabla 18

Tabla de frecuencias absolutas y relativas de teoría de orientación a las metas de logro.

	PE	PG	PP	Totales
OT	5	13	6	24
	20,83%	41,94%	28,57%	31,58%
OE	19	18	15	52
	79,17%	58,06%	71,43%	68,42%
Totales	24	31	21	76
	100%	100%	100%	100%

Nota. PE= Partidos empatados; PG= Partidos Ganados; PP= Partidos Perdidos; OT= Orientación tarea; OE= Orientación Ego

El **análisis secuencial de retardos** (o *lag sequential analysis*) es una técnica estadística utilizada en metodología observacional para identificar patrones de conducta que ocurren con una probabilidad superior a la que se esperaría por azar.

Su objetivo principal es detectar **dependencias secuenciales** entre eventos conductuales, es decir, determinar si la ocurrencia de una conducta (llamada "conducta criterio") influye en la probabilidad de que otra conducta (llamada "conducta condicionada" o "focal") aparezca en un momento posterior de la secuencia. Para ello, se analizan las transiciones en diferentes "retardos" (*lags*), que no son más que los intervalos de tiempo o pasos que separan una conducta de otra dentro de la secuencia observada. De esta forma, se pueden construir cadenas o patrones conductuales que revelan la estructura subyacente de la interacción.

El análisis secuencial se aplica para describir regularidades de comportamiento en múltiples deportes, como fútbol, tenis, esgrima, voleibol y baloncesto, permitiendo identificar patrones de juego exitosos o no, y planificar intervenciones psicológicas y estratégicas (Anguera & Hernández-Mendo, 2015; Bakeman y Gottman, 1989; Bakeman y Quera, 1996, 2011; Garay, Hernández-Mendo y Morales Sánchez, 2007; Hernández-Mendo y Anguera, 2001; Hernández-Mendo & Anguera, 2002a, b)

En el análisis secuencial de las entrevistas postpartido (Tablas 19–23), se identifican secuencias motivacionales significativas, aunque limitadas por la baja frecuencia de algunas categorías (tabla 19), lo que afectó a la significación de Chi-cuadrado en los retardos.

Tabla 19

Tabla de frecuencias obtenidas desde GSEQ de las categorías motivacionales.

Código	Frecuencia	Duración
FA	7	7
FC	40	71
FR	8	11
SA	9	12
SC	44	61
SR	46	59
NM	13	15
RE	26	32
RINTE	4	7
RINTRO	8	10
MI	10	10
OI	7	9
OC	5	5
OA	6	8
OE	38	55
OT	46	59
Totales	295	400

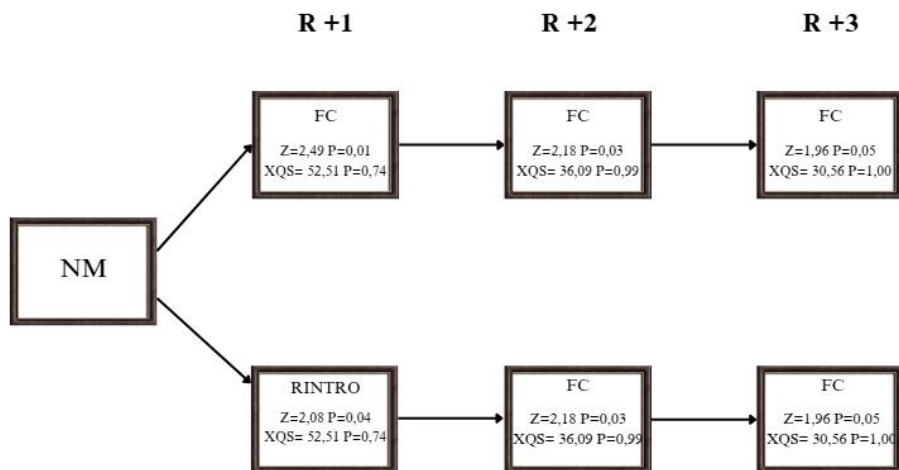
FA= Frustración autonomía; FC= Frustración competencia; FR= Frustración relaciones; SA= Satisfacción autonomía; SC= Satisfacción competencia; SR= Satisfacción relaciones; OI= Orientación impersonal; OC= Orientación controlada; OA= Orientación autonomía

En la figura 20 se muestra un patrón de tipo arborescente excitatorio para la categoría focal (NM). Esta consta de cuatro eslabones que abarcan un total de dos categorías diferentes (FC y RINTRO), ubicándose la categoría *Max Lag* (FC) en el tercer retardo y situándose una bifurcación diádica en el primer retardo (FC y RINTRO). El número de itinerarios categoriales es dos.

El Peso del Resultado

Figura 20

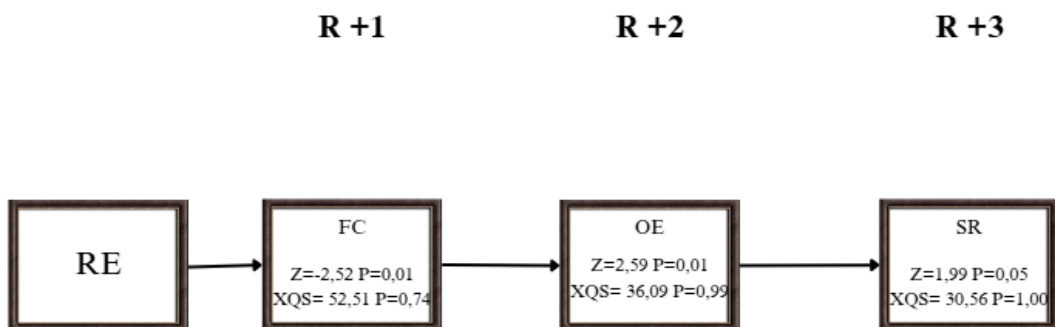
Análisis secuencial para la categoría motivacional NM.



En la figura 21, se observa un patrón de tipo lineal para la categoría focal (RE). Esta consta de cuatro eslabones que abarcan un total de dos categorías diferentes (FC y RINTRO), ubicándose la categoría *Max Lag* (SR) en el tercer retardo. El número de itinerarios categoriales es uno.

Figura 21

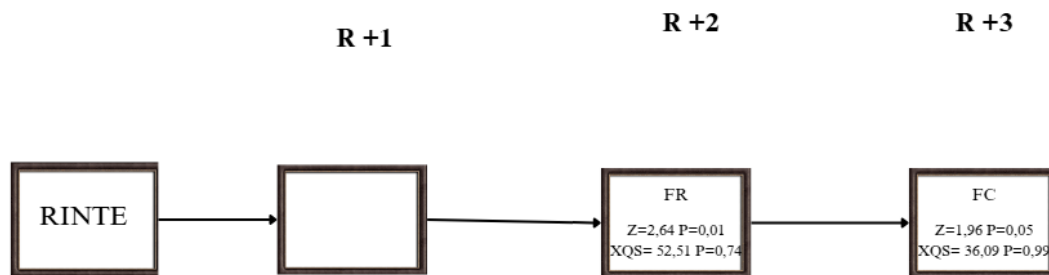
Análisis secuencial para la categoría motivacional RE.



En la figura 22 se forma un patrón de tipo lineal para la categoría focal (RINTE). Esta consta de cuatro eslabones que abarcan un total de dos categorías diferentes (FR y FC), colapsando en el primer retardo y ubicándose la categoría de Max Lag (FC) en el tercer retardo. El número de itinerarios categoriales es uno.

Figura 22

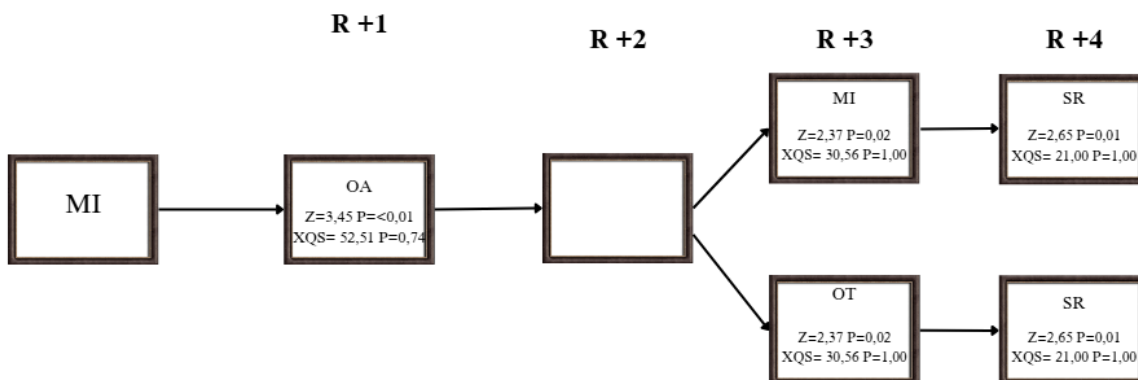
Análisis secuencial para la categoría motivacional RINTE.



En la figura 23 aparece un patrón de tipo arborescente excitatorio para la categoría focal (MI). Esta consta de cinco eslabones que abarcan un total de cuatro categorías diferentes (OA, OT, MI y SR), colapsando en el segundo retardo y ubicándose la categoría de *Max Lag* (SR) en el cuarto retardo. Situándose una bifurcación diádica en el tercer retardo (MI y OT). El número de itinerarios categoriales es dos.

Figura 23

Análisis secuencial para la categoría motivacional MI.



El **análisis de coordenadas polares** es una técnica de reducción de datos utilizada en metodología observacional que permite sintetizar la información obtenida del análisis secuencial de retardos para detectar patrones de interacción entre conductas. Para ello, combina dos perspectivas de análisis: la **prospectiva** (retardos positivos, que

El Peso del Resultado

indican qué conductas siguen a la focal) y la **retrospectiva genuina** (retardos negativos, que indican qué conductas preceden a la focal). La combinación de los signos de los estadísticos Zsum de ambas perspectivas ubica cada relación en uno de cuatro cuadrantes que indican si las conductas se activan o inhiben mutuamente, y el módulo del vector resultante mide la intensidad de dicha relación.

El desarrollo de esta técnica se atribuye a **G.P. Sackett**, quien la presentó como una extensión del análisis secuencial de retardos en su trabajo *"Lag Sequential Analysis as a data Reduction Technique in Social Interaction Research"* (1980). Sin embargo, fue **M. Teresa Anguera** quien introdujo una modificación crucial al sustituir la retrospectividad impropia de Sackett por la **retrospectividad genuina**, lo que permitió analizar la conducta criterio desde dos perspectivas temporales opuestas, dotando a la técnica de una base conceptual más coherente. Esta contribución se recoge en trabajos como *"From prospective patterns in behavior to joint analysis with a retrospective perspective"* (1997) y *"Establecimiento de pautas para la viabilidad de la categorización y reducción de datos..."* (1985). Posteriormente, **Rodríguez-Medina, Arias y Hernández-Mendo** (2026) han realizado una contribución fundamental al identificar un error estadístico en la propuesta original: demostraron que el radio (R) no sigue una distribución Normal, sino una distribución de Rayleigh, por lo que el valor crítico correcto para $\alpha = .05$ no es 1.96 sino 2.45. Esta corrección evita la inflación del Error Tipo I, que pasaba del 5% al 14.6%, garantizando así la robustez inferencial de la técnica.

En el ámbito de las ciencias del deporte, la técnica ha sido ampliamente difundida y aplicada por **Antonio Hernández-Mendo** y **Julen Castellano**, quienes han publicado numerosos estudios que emplean coordenadas polares para analizar patrones de juego en fútbol, balonmano playa y otras disciplinas. Referencias clave en este campo son *"Aportaciones de análisis de coordenadas polares a los deportes de equipo"* (Hernández-Mendo y Anguera, 1999) y *"El análisis de coordenadas polares para la estimación de relaciones en la interacción motriz en fútbol"* (Castellano y Hernández-Mendo, 2003).

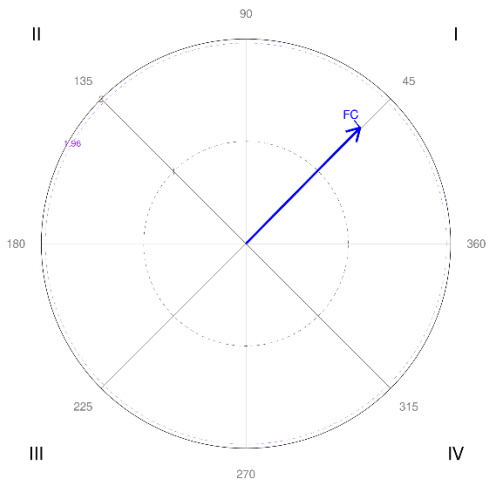
En el análisis de Coordenadas Polares se tomó en cuenta el valor crítico de la distribución de Rayleigh para $\alpha=0,05$ ($\approx 2,45$) y no el valor crítico umbral de Sackett para $\alpha=0,05$ (1,96), para evitar que los vectores analizados presenten errores de inferencia, Error del tipo 1, provocando un incremento del número de falsos positivos, (Rodríguez Medina et al., 2026).

Finalmente, el análisis de coordenadas polares (Figuras 24 - 27), refleja:

- En la figura 24, cuando aparece No Motivación como categoría focal, frustración competencia (longitud = 1,59) se activa de forma retrospectiva y prospectiva.

Figura 24

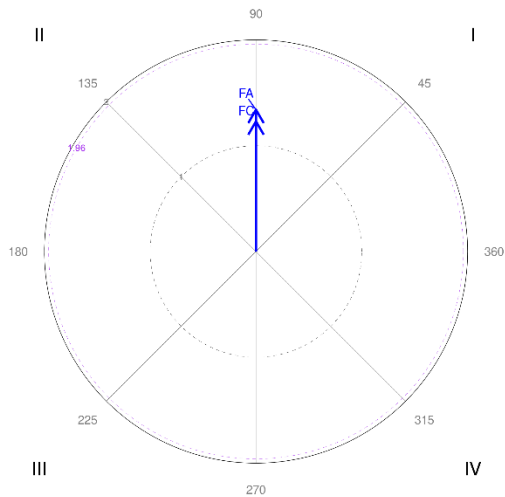
Análisis de coordenadas polares para la categoría no motivación.



- En la figura 25, cuando la categoría focal es Regulación Introyectada, frustración competencia (longitud = 1,23) y frustración autonomía (longitud = 1,34) se activan de forma retrospectiva y prospectiva.

Figura 25.

Análisis de coordenadas polares para la categoría Regulación Introyectada.

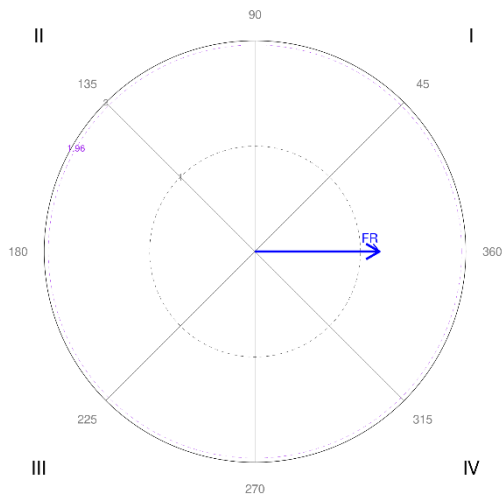


- En la figura 26, cuando aparece Regulación Integrada como categoría focal, frustración relaciones (longitud = 1,18) se activan de forma retrospectiva y prospectiva.

El Peso del Resultado

Figura 26

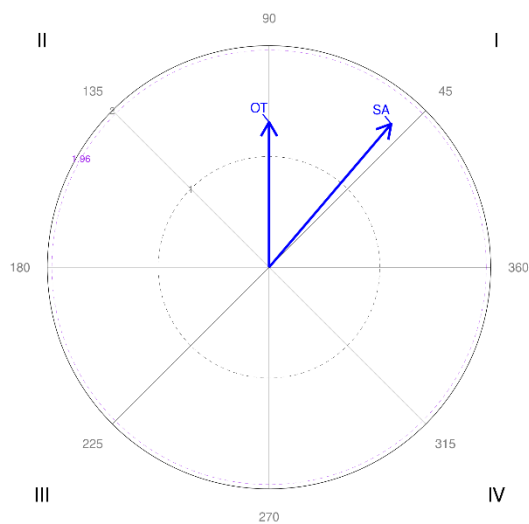
Análisis de coordenadas polares para la categoría Regulación Integrada.



- En la figura 27, cuando la categoría focal es Motivación Intrínseca, satisfacción autonomía (longitud = 1,7) y orientación a la tarea (longitud = 1,31) se activan de forma retrospectiva y prospectiva.

Figura 27

Análisis de coordenadas polares para la categoría Motivación intrínseca.



DISCUSIÓN

En relación con la primera proposición cualitativa, “en las ruedas de prensa posteriores a una victoria, se espera una mayor aparición de discursos asociados a la satisfacción de necesidades psicológicas, la motivación intrínseca y la orientación a la tarea; mientras que, tras una derrota, predominarán las referencias a la frustración, la regulación extrínseca y la orientación al ego.” Se confirmó que en las ruedas de prensa de los entrenadores cuyos equipos resultaban vencedores, predominaban respuestas orientadas hacia formas de motivación más autodeterminadas, asociadas a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y a una orientación a la tarea (Silva et al., 2022). Por el contrario, en las ruedas de prensa de los entrenadores de equipos que habían sido derrotados se observó una tendencia opuesta, con respuestas más vinculadas a formas de motivación menos autodeterminadas. En estos casos llegó a aparecer la no motivación, especialmente en equipos situados en la parte baja de la clasificación que encadenaban varias derrotas consecutivas o cuya permanencia en la primera división estaba en riesgo (O’Neil y Hodge, 2020). Otro aspecto relevante es que, independientemente del resultado del partido, se registró una elevada frecuencia de frustración de las necesidades psicológicas básicas y de orientación al ego en las ruedas de prensa. Asimismo, se constató una fuerte presencia de respuestas asociadas a la regulación externa y a la orientación al ego. Esto podría explicarse, principalmente, por la presión y la exigencia de obtener resultados positivos, ya que en el deporte profesional de máximo nivel los resultados suelen determinar, en gran medida, la continuidad de los entrenadores en sus puestos (Suárez y Jiménez, 2021).

En cuanto a la segunda proposición cualitativa, “cuando el discurso del entrenador se caracteriza por un predominio de regulaciones extrínsecas, este patrón se asociará especialmente con la frustración de las necesidades psicológicas básicas; por el contrario, los indicadores de motivación autodeterminada tenderán a situarse en contextos de mayor satisfacción de dichas necesidades.” los resultados de los análisis secuenciales indican que la regulación extrínseca predice la orientación al ego y la frustración de la competencia. Por su parte, la motivación intrínseca predice la satisfacción de la necesidad de relación, la orientación hacia la autonomía y la orientación a la tarea. Además, los análisis de coordenadas polares muestran que cuando aparece la motivación intrínseca también se asocian la satisfacción de la autonomía y la orientación a la tarea. En conjunto, estos hallazgos confirman que las formas de motivación más autodeterminadas se relacionan principalmente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Reynoso-Sánchez et al., 2024), mientras que las formas menos autodeterminadas, con la excepción de la satisfacción de la competencia, se vinculan en mayor medida con la frustración de dichas necesidades (Mosqueda et al., 2022).

Se desarrolló una herramienta eficaz y precisa para analizar la Teoría de la Integración Organísmica en el fútbol de élite mediante entrevistas realizadas antes y después de los partidos, como señalan (Hernández-Mendo et al., 2016). Los resultados revelan que las redes analizadas en Atlas. Ti (figuras 10 - 13), muestran coherencia con patrones secuenciales (Figuras 20 – 23), manteniéndose consistentes independientemente del resultado del encuentro, ya sea derrota, empate o victoria. En las entrevistas, se evidencia que el rendimiento del equipo y su clasificación influyen en el discurso motivacional de los entrenadores. Por ejemplo, Carlo Ancelotti mostró un enfoque en la motivación intrínseca y la satisfacción de necesidades básicas tras un empate, mientras que Gaizka Garitano, debido a la posición desfavorable de su equipo, reflejó una mayor orientación al ego y frustración, evidenciando un predominio de la regulación extrínseca (RE).

La RE tuvo una alta presencia, independientemente de los resultados, explicándose por la constante referencia de los entrenadores a la importancia de la victoria en el ámbito profesional. Por el contrario, la motivación intrínseca (MI) se asoció principalmente con entrenadores de equipos que lograron victorias y estaban en posiciones altas, como Girona, Atlético de Madrid, Real Madrid y FC Barcelona. Aunque el resultado es un factor externo, en el contexto del fútbol profesional, se convierte en esencial para que los profesionales sientan satisfechas sus necesidades psicológicas básicas, permitiendo así una motivación más autodeterminada.

Las diferencias en el enraizamiento documentales, mostradas en el diagrama de Sankey, subrayan la influencia emocional del resultado sobre las teorías motivacionales. En cuanto a la no motivación (NM), se observó que la frustración de la competencia, la orientación al ego, y en algunos casos, la satisfacción de relaciones, predecían la

El Peso del Resultado

RE. La frustración, a su vez, aparecía predominantemente en entrenadores de equipos en posiciones bajas, como la UD Almería, Cádiz CF y Granada CF. Se identificaron situaciones en las que la idea de juego estaba intrínsecamente ligada a la identidad del club (ejemplo del FC Barcelona), donde la frustración actuó como predictor de la regulación integrada (RINTE).

La autonomía se mostró como un predictor sólido de la MI; la orientación a la autonomía (OA) llevó a la MI, y esta última fue un factor que a su vez predijo la orientación a la tarea (OT). Esto subraya una conexión entre formas autodeterminadas de motivación y climas de empoderamiento, como ya se mencionó en investigaciones anteriores (Mosqueda et al., 2022, 2026).

Finalmente, el análisis de coordenadas polares indicó que la frustración de las necesidades psicológicas básicas se asocia con formas de motivación más orientadas hacia lo extrínseco (RE y regulación introyectada), mientras que la satisfacción de la autonomía y la orientación a la tarea se relacionan con formas de motivación más internas y autodeterminadas, como la motivación intrínseca.

CONCLUSIONES

Los entrenadores de equipos deportivos enfrentan una intensa presión para lograr resultados favorables y mantenerse en sus puestos, lo que afecta directamente su motivación y se refleja en sus declaraciones públicas. Esta presión es particularmente notable cuando sus equipos se encuentran en la parte baja de la clasificación, donde la regulación extrínseca (RE) predomina, manifestándose en una alta frecuencia tanto en victorias como en derrotas y relacionándose con la frustración y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. La frustración de no obtener resultados óptimos crea una motivación negativa, evidenciada en la "no motivación" (NM), que aparece con mayor frecuencia en equipos que encadenan derrotas.

Para mitigar esta presión, es fundamental que clubes y competiciones ofrezcan un entorno laboral más flexible, menos dependiente de resultados inmediatos. Esto podría fomentar un clima motivacional más positivo entre los entrenadores. A partir de estos resultados, un estudio futuro podría centrarse en analizar las organizaciones deportivas para comprender mejor la relevancia del contexto laboral en relación con la teoría de la autodeterminación y las metas de logro.

La regulación integrada (RINTE) muestra cómo la frustración durante la competencia está ligada al deseo de los entrenadores de implementar una filosofía de juego específica, y la falta de resultados puede intensificar sus respuestas emocionales asociadas a esta presión. Se sugiere una investigación experimental que compare a entrenadores en diferentes contextos, donde algunos reciban más recursos y autonomía, para evaluar cómo esto afecta la aparición de la motivación intrínseca (MI) en el fútbol de élite.

Otra línea futura de investigación podría incluir entrenadores de equipos en posiciones medias de la clasificación para explorar las variaciones en respuestas emocionales en comparación con aquellos en posiciones superiores e inferiores. Esto ayudaría a esclarecer la influencia de la presión clasificatoria en las respuestas emocionales de los entrenadores. Además, sería relevante incorporar el estudio de las emociones y su impacto en diversas teorías de autodeterminación (Lirio et al., 2025), así como la consideración de climas empowering y disempowering en el análisis.

El análisis secuencial presentó también una limitación estadística: la ausencia de significación de chi-cuadrado, atribuible a la baja frecuencia de algunas categorías. Por tanto, sería aconsejable ampliar la muestra de las entrevistas a entrenadores, incluso si ya se ha alcanzado la saturación teórica según el análisis de generalizabilidad,

APLICACIONES PRÁCTICAS

Los resultados de esta investigación permiten un primer acercamiento a la motivación en el ámbito del rendimiento deportivo de alto nivel. La dificultad de realizar estudios de este tipo se mitiga mediante el uso de videos, aunque esto presenta algunas limitaciones, como la dependencia de las declaraciones de entrenadores que pueden diluir

aspectos como la satisfacción de la autonomía. No obstante, la ventaja radica en el fácil acceso a material audiovisual, como las ruedas de prensa disponibles en YouTube. Este acceso a una rica fuente de información a través de la comunicación verbal y no verbal de los entrenadores abre la posibilidad de combinar futuros estudios sobre emociones y motivación.

El proyecto destaca por su capacidad de proporcionar información de calidad en un ámbito de difícil acceso para los psicólogos investigadores. Además, sienta las bases para la realización de investigaciones similares en otros deportes, permitiendo a los investigadores examinar la motivación de entrenadores y jugadores sin la necesidad de pertenecer a un club específico. Esta información es fundamental como punto de partida y puede ser de gran ayuda para psicólogos deportivos en su búsqueda por comprender la motivación en la élite del rendimiento.

A futuro, la investigación puede facilitar el análisis de la motivación en conjunto con otras variables, como la influencia emocional y la comparación entre diferentes deportes o ligas, considerando cómo la cultura y el contexto afectan estos factores (Zhang et al., 2026). En definitiva, este tipo de estudios tiene el potencial de enriquecer el entendimiento de la motivación en el deporte, contribuyendo así a una práctica profesional más efectiva en psicología deportiva.

REFERENCIAS

1. Anguera, M. T., Blanco Villaseñor, Ángel, Hernández Mendo, A., & Losada López, J. L. (2011). Diseños Observacionales: Ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 11(2), 63–76. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/133241>
2. Anguera, M. T. (1997). *From prospective patterns in behavior to joint analysis with a retrospective perspective*. Colloque sur invitation "Méthodologie d'analyse des interactions sociales". París: Université de la Sorbonne.
3. Anguera, M. T., & Hernández-Mendo, A. (2015). Técnicas de análisis en estudios observacionales en ciencias del deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 15(1), 13-30.
4. Anguera, M. T., y Hernández-Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(3), 135–160
5. Anguera, M. T. y Hernández-Mendo, A. (2016). Avances en estudios observacionales en Ciencias del Deporte desde los mixed methods. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 17-30.
6. Anguera, M.T. (1985). *Establecimiento de pautas para la viabilidad de la categorización y reducción de datos en los marcos de conducta mediante la técnica de coordenadas polares*. Memoria de investigación no publicada.
7. ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2022). ATLAS.ti Mac (versión 22.1.5.0) [Software de análisis de datos cualitativos].
8. Bakeman, R. & Quera, V. (2011). Sequential analysis and observational methods for the behavioral sciences. Cambridge University Press.
9. Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Morata.
10. Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Ra-Ma.

El Peso del Resultado

11. Bakeman, R., y Quera, V. (2011). *Sequential analysis and observational methods for the behavioral sciences*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139017343>
12. Besoccer. (2025). *Besoccer*. <https://www.besoccer.com>
13. Buñuel, P. S. L., García-Ceberino, J. M., Suero, S. F., & Leicht, A. S. (2025). Relación entre la motivación, la intensidad, el rendimiento y la condición física en jóvenes deportistas. *E-balonmano Com, Revista de Ciencias del Deporte*, 21(4), 571-582. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.21.571>
14. Castellano, J., & Hernández-Mendo, A. (2003). El análisis de coordenadas polares para la estimación de relaciones en la interacción motriz en fútbol. *Psicothema*, 15(4), 569-574
15. Creswell, J. W., & Clark, V. P. (2007). Mixed methods research. *Thousand Oaks, CA*, 143.
16. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
17. Domínguez González, J. A. Pérez Romero, N. Morales-Sánchez, V. , Hernández-Mendo, A. & Reigal Garrido, R. E. (2026). Relationships between em powering/disempowering motivational climate, motivational orientation, and th epsychological profile of young football players. *E-Balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 22(1), 169-180. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.22.169>
18. Duda, J. L., Appleton, P. R., Stebbings, J., y Balaguer, I. (2018). Toward more empowering and less disempowering environments in youth sport. In C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport psychology for young athletes* (pp. 81–93). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315545202-8>
19. Garay, J. O., Hernández-Mendo, A., Morales Sánchez, V. (2007). Análisis secuencial en el tenis de dobles. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 60(3), 253-269
20. Grenier, S., Gagné, M., & O'Neill, T. (2024). Self-determination theory and its implications for team motivation. *Applied Psychology*, 73(4), 1833–1865. <https://doi.org/10.1111/apps.12526>
21. Gutiérrez-Caballero, J. M., Blázquez-Manzano, A., y Feu, S. (2024). Rasgos psicológicos de entrenadores de fútbol en España y variables sociodemográficas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(2), 107–120. <https://doi.org/10.6018/cpd.569631>
22. Harriss, D. J., MacSween, A., & Atkinson, G. (2019). Ethical standards in sport and exercise science research: 2020 update. *International journal of sports medicine*, 40(13), 813-817. <https://doi.org/10.1055/a-1015-3123>
23. Hernández Mendo, A., Castellano, J., Oleguer Camerino, O., Jonsson, G. K., Blanco-Villaseñor, Á., Lopes, A., y Anguera Argilaga, M. T. (2014). Programas informáticos de registro, control de calidad del dato, y análisis de datos. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 111–121.
24. Hernández Mendo, A., López López, J. A., Castellano Paulis, J., Morales Sánchez, V., y Pastrana Brincones, J. L. (2012). Hoisan 1.2: Programa informático para uso en metodología observacional. *Cuadernos de psicología del deporte*, 12(1), 55-78. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000100006>
25. Hernández-Mendo, A. & Anguera, M.T. (2002a). Behavioral structure in sociomotor sports: Roller-Hockey. Quality & Quantity. *European Journal of Methodology*, 36, 347-378.

26. Hernández-Mendo, A. & Anguera, M.T. (2002b). Behavioral structure in sociomotor sports: Roller-Hockey. *Quality & Quantity. European Journal of Methodology*, 36, 347-378.
27. Hernández-Mendo, A. y Anguera, M.T. (2001). Estructura conductual en deportes sociomotores: Fútbol. *Revista de Psicología Social*, 16(1), 71-93.
28. Hernández-Mendo, A., & Anguera, M.T. (1999). Aportaciones de análisis de coordenadas polares a los deportes de equipo. En Félix Guillén García, *La Psicología del Deporte en España al final del Milenio* (pp. 169-175). Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria .
29. Hernández-Mendo, A., Arvizu Lozoya, D. A., Morales-Sánchez, V., Morquecho-Sánchez, R., Pérez, J. A., Pérez López, R., Rubio Díaz, S., y Reigal, R. E. (2026a). Una aproximación a los *Mixed Methods* en el deporte. In H. A. Pineda Espejel (Ed.), *Cimarrón en movimiento* (pp. 8–58). Universidad de Baja California.
30. Hernández-Mendo, A., Blanco-Villaseñor, A., Pastrana, J. L., Morales-Sánchez, V., y Ramos-Pérez, F. J. (2016). SAGT: Aplicación informática para análisis de generalizabilidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 77–89. <https://hdl.handle.net/2445/108553>
31. Hernández-Mendo, A., Morales-Sánchez, V., Arvizu Lozoya, D. A., Poyato Fraguero, L., Sepulveda, J. A., Martínez-Menchaca, H., Morquecho-Sánchez, R., Pérez, J. A., Pérez López, R., y Reigal, R. E. (2026b). La metodología observacional en las ciencias del deporte: Guía de uso. In H. A. Pineda Espejel (Ed.), *Cimarrón en movimiento* (pp. 59–108). Universidad de Baja California.
32. Ivankova, N. V., Creswell, J. W. y Stick, S. L. (2006). Using mixed-methods sequential explanatory design: From theory to practice. *Field Methods*, 18(1), 3-20. <https://doi.org/10.1177/1525822X05282260>
33. Li K, Cui Z, Wang T, Li Z and Yang C (2025) Coach leadership behavior and achievement goal orientation in relation to athlete engagement: the dual mediating role of basic psychological needs. *Frontiers in Psychol.* 16:1527409. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1527409>
34. Lirola, M.-J., Trigueros, R., Cangas, A.J. and Aguilar-Parra, J.M. (2025), THE Influence of Emotions on Adolescent Sport Resilience: A Transcontextual Approach. *Psychology in the Schools*, 62, 5164-5175. <https://doi.org/10.1002/pits.70069>
35. Mohebi, M., Zarei, S., Zandi, H.G. and Bahrami, A. (2024), The Effect of Coaches' Interpersonal Style Profiles on Young Athletes' Motivation and Sport Commitment. *Japanese Psychological Research*, <https://doi.org/10.1111/jpr.12548>
36. Mosqueda, S., López-Walle, J. M., Ródenas Cuenca, L., Tristán, J., Tomás, I., Balaguer, I. and Duda, J. L. (2026) Effects of the Empowering Coaching™ training program on the coach created motivational climate, psychological need satisfaction and team cohesion. *Frontiers in Psychology*. 17:1566111. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1566111>
37. Mosqueda, S., Ramírez, J. J., Tomás, I., Reynaga-Estrada, P., Vanegas-Farfano, M., y López-Walle, J. M. (2022). Climas empowering y disempowering, necesidades psicológicas e intención de práctica deportiva futura en jóvenes deportistas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 60-67. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.7>
38. Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press.

El Peso del Resultado

39. O'Neil, L., y Hodge, K. (2020). Commitment in sport: The role of coaching style and autonomous versus controlled motivation. *Journal of Applied Sport*, 32(6), 607–617. <https://doi.org/10.1080/10413200.2019.1581302>
40. R Core Team (2024). R: *A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.4) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from CRAN snapshot 2024-08-07).
41. Reynoso-Sánchez, L. F., Soto-García, D., Lagunes-Carrasco, J. O., & Fernández-Barradas, E. Y. (2024). Being a competent coach and authentic leader influences the fulfillment of the athlete's basic psychological needs. *E-balonmano. com: Journal of Sports Science/Revista de Ciencias del Deporte*, 20(2), 135. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.20.135>
42. Rodríguez Medina, J., Arias, B., y Hernández-Mendo, A. (2026). Análisis de Coordenadas Polares en Metodología Observacional: Corrección del Umbral Crítico e Impacto en el Error Tipo I. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 26(1), 147–161. <https://doi.org/10.6018/cpd.691181>
43. Rodríguez-Medina, J., Arias, V., Arias, B., Hernández-Mendo, A., y Anguera, M. T. (2019). Polar coordinate analysis, from HOISAN to R: A tutorial paper. *Unpublished manuscript*. https://jairodmed.shinyapps.io/HOISAN_to_R/
44. Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
45. Sackett, G. P. (1980). Lag Sequential Analysis as a data Reduction Technique in Social Interaction Research. En D. B. Sawin, R. C. Hawkins, L. O. Walker & J. H. Penticuff (Eds.), *Exceptional infant. Psychosocial risks in infant-environment transactions* (pp. 300-340). Brunner/Mazel .
46. Silva Flores, R., Mas Riera, J., y Garcia-Mas, A. (2022). El estilo de comunicación del entrenador como predictor de la carga de trabajo percibida en jóvenes futbolistas (Coach communication style as a predictor of perceived workload in young football players). *Retos*, 43, 868-874. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88340>
47. Suárez, C. I., & Jiménez, M. D. L. V. M. (2021). Rendimiento deportivo en atletas federados y su relación con autoestima, motivación e inteligencia emocional. *Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 6(2), 1-13. <https://doi.org/10.5093/rpadef2021a15>
48. The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>
49. Veliz-Salinas, G., Brandão, R., Tutte-Vallarino, V., Cañizares-Hernández, M., Pallone-Manzini, M., Ríos-Garit, J., & Reyes-Bossio, M. (2026). Nadando hacia el éxito: resiliencia y orientación a la meta en nadadores peruanos. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 11, 1-12. <https://doi.org/10.5093/rpadef2026a1>
50. Vives-Ribó, J., & Rabassa, N. (2020). Intervención sobre la comunicación del entrenador para aumentar la confianza de los deportistas. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 5(1). <https://doi.org/10.5093/rpadef2020a1>
51. VVAA (1978b). Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de la Investigación Biomédica y del Comportamiento. Informe Belmont: Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects Research (DHEW publication no. (05) 78-0012). Government Printing Office.

52. VVAA (1978a). Informe Belmont, EE.UU., DHEW.
53. World Medical Association (2013). *World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects*. 64th WMA General Assembly, Fortaleza, Brazil. wma.net
54. YouTube, LLC. (2025). YouTube. <https://www.youtube.com>
55. Zhang, R., Rhim, Y. & Zhang, T. (2026) Cultural differences in motivational pathways linking coach–athlete relationship and self-reported competitive achievement: a cross-cultural study in east and Southeast Asia. *Frontiers in Psychology*. 17:1879038. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1879038>