

Cita: Segura, J., Vives-Ribó, J., Miralbell, M., Ger, S. & Andrés, A. (2025). Competencias parentales, nivel de práctica deportiva y sentido de la vida en deportistas jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 25(1), 46-65

Competencias parentales, nivel de práctica deportiva y sentido de la vida en deportistas jóvenes

Parental skills, level of sports practice and meaning of life in young athletes

Competências parentais, nível de prática desportiva e sentido de vida em jovens atletas

Segura, Jordi¹, Vives-Ribó, Joan², Miralbell, Mario¹, Ger, Sandra¹, Andrés, Ana¹

¹FPCEE Blanquerna, Universidad Ramon Llull, Barcelona, España; ²CAR Sant Cugat del Vallés, España

RESUMEN

El objetivo fue comparar el sentido de la vida en adolescentes, como factor motivacional, según su nivel de práctica deportiva, y en relación a su percepción de conductas de sus progenitores. Participaron 407 adolescentes (52% mujeres, 48% hombres), de edad media 15,6 años (DT = 3.14), estudiantes de secundaria, bachillerato y ciclos formativos, quienes respondieron a cuestionarios para medir las variables de estudio. Resultados: (a) el sentido progresa paulatinamente, desde el nivel de educación física intraescolar hasta el de alta competición (η^2 entre 0.019 y 0.023), (b) cuando los jóvenes perciben que la conducta parental está muy centrada en el resultado y en comparar su rendimiento con los compañeros, el sentido decae; y aumenta cuando perciben que se centra en el aprendizaje y en la diversión. (c) Se observan diferencias de género entre los chicos y las chicas ($r_b = -0.125$) y no en el género de los progenitores.

Palabras clave: Percepción de conducta, progenitores, adolescentes, sentido de vida, actividad físico-deportiva.

ABSTRACT

The objective was to compare the degree of “meaning in life” of teenagers, as a motivational factor, depending on their level of practice, as well as to analyze differences in meaning, related to their perception of their parents' behaviors. 407 adolescents participated (52% women, 48% men), with an average age of 15.6 years (SD = 3.14), middle school, high school and training cycle students, who responded questionnaires to measure the variables. Results: (a) the meaning progresses gradually, from the level of intra-school physical education to the high competition (η^2 from 0.019 to 0.023), (b) when young people perceive that parental behavior is very focused on the result and the comparison of performance with companions, the sense declines; and increases when they perceive that it focuses on learning and fun. (c) Gender differences are observed between boys and girls ($r_b = -0,125$) and no differences in the gender of the parents.

Keywords: Perception of behavior, parents, adolescents, meaning of life, physical-sports activity.

RESUMO

O objetivo era comparar o grau de sentido da vida dos adolescentes, como factor motivacional, em função do seu nível de prática, bem como analisar as diferenças de sentido em relação à sua percepção dos comportamentos dos pais. Participaram 407 adolescentes (52% mulheres, 48% homens), com uma média de 15,6 anos (DP = 3.14), estudantes do ensino básico, secundário e ciclo de formação, que responderam a questionários para medição das variáveis. Resultados: (a) o sentido progride gradualmente, desde o nível de educação física intraescolar até ao nível de alta competição (η^2 entre 0.019 e 0.023), (b) quando os jovens percebem que o comportamento parental é muito focado no resultado e na comparação do desempenho com os companheiros, declínio dos sentidos; e quando percebem que o foco é a aprendizagem e a diversão, o sentido aumenta. (c) Observam-se diferenças de género entre garotos e garotas ($r_b = -0.125$) e não entre dos pais.

Palavras chave: Percepção do comportamento, pais e mães, adolescentes, sentido da vida, atividade físico-desportiva

INTRODUCCIÓN

Hace más de cuatro décadas, la primera Carta Europea del Deporte para Todos (Consejo de Europa, 1975) señaló la necesidad de que los programas que promueven la práctica deportiva procuren ajustarse a las características de la población, especialmente los jóvenes, regulando una participación más o menos organizada, donde la actividad física permita desarrollar las diversas condiciones de la persona.

La Organización Mundial de la Salud (2013) propuso para el período 2013-2020 un plan de actuación para conseguir esos propósitos en la adolescencia (10 a 19 años), al tratarse de una etapa formativa con múltiples cambios físicos, emocionales y sociales, centrales en el desarrollo de la persona. Concretamente, el programa *More Active People for a Healthier World* sobre la actividad física de la OMS (2018), se propuso el objetivo de lograr reducir en el 2030 el 15% de la prevalencia global de actividad física insuficiente en jóvenes y adultos. Coincide con la necesidad detectada por Guthold et al. (2020), en un estudio en 146 países de todos los continentes, en el que destacaron que la mayoría de los adolescentes en el mundo no cumplía con las pautas requeridas de actividad física, y concluyeron lo necesario que era ampliar urgentemente la implementación de políticas y programas eficaces para aumentar la actividad física de los adolescentes. Además, con la crisis del Covid los expertos aconsejan cambios en los hábitos de participación en la actividad física, tanto en los jóvenes como en sus progenitores (Teare y Taks, 2021).

Desde una perspectiva psicosocial, la programación de las actividades de actividad física y deportiva formativas en los niños y adolescentes debe ajustarse a las etapas de desarrollo, si bien las transformaciones de la sociedad y los cambios en los sistemas socioculturales añaden complejidad a la empresa. La etapa de la adolescencia es importante, pues en ella se consolida la personalidad y es clave el rol de los otros significativos, en especial padres y maestros, así como de los entrenadores (Davis et. al, 2021). Podemos decir que el primer requerimiento necesario para que los jóvenes participen y se adhieran a las actividades se ubica en la dimensión de motivación. El constructo motivacional es uno de los más explorados en el campo de la psicología aplicada al deporte (Jiménez et al., 2021). En especial abundan los estudios para conocer cómo se motivan los deportistas (Durán-Vinagre et al., 2024), los que relacionan la motivación con el nivel evolutivo de los niños y jóvenes (Brown et al., 2017), y los que buscan explorar en las barreras que reducen la participación (Oja y Piksööt, 2022). Una reciente revisión sistemática de estudios en el ámbito deportivo demuestra la importancia de diversas variables que configuran el estilo de crianza: si en relación a la práctica deportiva los padres transmiten a sus hijos valores positivos, si participan moderadamente en la práctica de actividades, y si mantienen relaciones amables con ellos, apoyando su autonomía, este comportamiento influye favorablemente en su motivación (Gao et al., 2024).

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

Entre otros aspectos, interesa estudiar cómo la motivación de los jóvenes en actividades físico-deportivas progresa con el avance de la edad, a medida que compaginan el progreso deportivo en paralelo a su carrera de formación académica. Comienzan practicando deporte dentro del horario escolar, como actividades curriculares programadas, y a medida que avanzan tienen la posibilidad de elegir participar en competiciones organizadas en el horario extraescolar, ya sea en competiciones escolares o bien organizadas por las diferentes federaciones deportivas. Abad et al. (2001) señalaron que el progreso en la participación en actividades físico-deportivas se estructura en cuatro etapas: Educación Física Escolar (en el currículum obligatorio), Iniciación deportiva (que se extiende a la participación en actividades extra-escolares o competiciones intercentros), Tecnificación (cuando se desarrollan competencias específicas útiles para la alta competición) y Alto rendimiento (cuando el deportista participa en competiciones de alto nivel).

En el estudio de la motivación en el deporte la teoría de la Autodeterminación es un potente constructo, aplicado al análisis de las conductas de participación deportiva y más frecuentemente a deportistas de alto rendimiento (Deci y Ryan, 2008; Ryan y Deci, 2017). La autodeterminación es la capacidad de un individuo para optar y ejecutar acciones en base a su decisión: las personas autodeterminadas se perciben a sí mismas como las iniciadoras de su propia conducta (Deci et al., 1989), un constructo útil para explicar la motivación de los deportistas jóvenes, como por ejemplo los efectos positivos del apoyo que perciben de sus entrenadores y progenitores (Ramis et al., 2013).

La teoría aborda aspectos diversos del comportamiento y de ella se han derivado diversas micro-teorías. Nos interesa centrarnos en la Motivación Intrínseca (Deci, 1975; Ryan y Deci, 2000) dado que los niños y los jóvenes se interesan por participar en actividades físicas por disfrute y placer. Según la teoría, la persona está autodeterminada cuando se involucra en actividades libremente, por interés y disfrute. Optar por una u otra tarea, ejecutar uno u otro movimiento, elegir jugar en una u otra actividad, en parte es consecuencia de una decisión personal y depende de la elección, de la persistencia y de la adherencia a la misma.

La autodeterminación se basa la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: percepción de autocompetencia (auto-percibir que se está aprendiendo y mejorando); relación con los demás (en especial los iguales, en la cual se fundamenta la práctica deportiva en la infancia y adolescencia); y autonomía, una necesidad que el “entrenamiento deportivo” promueve especialmente, por el ejercicio de la propia responsabilidad (Almagro y Paramio-Pérez, 2017). La teoría plantea enfrentar positivamente Motivación Intrínseca con Motivación Extrínseca, interesándose concretamente por el proceso de Introyección, la transición desde una motivación por la influencia de modelos y los refuerzos externos, hacia la Internalización plena. Sin duda, las posibilidades de participar en actividades físico-deportivas son una gran oportunidad para que los niños, los adolescentes y los jóvenes consigan autodeterminarse progresando en internalización.

Ryan y Deci (2017) afirman que la Internalización es el proceso de tomar valores, creencias o normas de comportamiento de fuentes externas y convertirlas en propias, que tiene lugar paulatinamente a lo largo del crecimiento, desde la infancia. Así pues, es clave en el período de la adolescencia. Por tanto, más allá de perseguir resultados deportivos exitosos, en todos los niveles de práctica es importante fomentar el aprendizaje por valores (López-Mora et al., 2021) para promover el bienestar y la salud mental de los jóvenes participantes (Barbosa y Urrea, 2018).

La perspectiva psicoeducativa de la actividad físico-deportiva en los jóvenes y adolescentes (Martínez, 2004; Lee et al., 2008) permitirá profundizar en cómo los contextos educativos son capaces de desarrollar una motivación autodeterminada (Ryan et al., 1985). En este sentido, González-Cutre et al., (2010) descubrieron que además de realizar una adecuada programación de objetivos y utilizar estrategias de feedback positivo, era necesario educar a los jóvenes en actitudes de responsabilidad, auto-dirigidas a partir de creencias de “habilidad de alta competencia” y del mantenimiento del esfuerzo a lo largo del proceso de aprendizaje. Y para ello, dieron importancia a la conducta de los progenitores y educadores.

Segura et al.

Pineda-Espejel et al. (2019) realizaron un interesante estudio sobre la presión que ejercen los padres y los entrenadores hacia la participación de los chicos en el deporte, a partir del constructo “perfeccionismo” (Dunn et al., 2006), definida como una actitud que se transmite en la relación interpersonal. Comprobaron que los jóvenes perciben como “presión” las expectativas demasiado elevadas, posiblemente inalcanzables, y la sensación que les evalúan su rendimiento de un modo muy crítico, generando el “miedo a fallar en los entrenamientos”.

Se plantea una disyuntiva entre la motivación entendida como deseo de participar y la motivación enfocada exclusivamente a los resultados y los éxitos alcanzados. Sobre la influencia social en el deseo de participar y la adherencia a las actividades, en concreto sobre la influencia de la familia y los compañeros, Howie et al. (2020) revisaron 111 artículos publicados en EEUU, Canadá y Gran Bretaña. Agruparon los resultados en 8 categorías, entre las que se hallan las metas de logro, la estructura familiar, la participación deportiva de los miembros de la familia, el valor de la amistad y la influencia de los compañeros de equipo, y el apoyo y las barreras de los padres. Aunque la influencia de las amistades es fundamental para iniciar y mantener la participación, se comprueba que los padres facilitan la participación y hay más probabilidad de adherencia si son padres y madres activos. Sin embargo, estos mismos autores señalan que todavía hay pocas evidencias acerca del peso de otras variables como, entre otras, la estructura familiar o la participación de los hermanos; y apuntan una falta de marcos teóricos que faciliten estudiar esa influencia, sugiriendo la realización de estudios que consigan más evidencias sobre las influencias sociales, en especial familiares, en la participación deportiva de los jóvenes. Más recientemente, un estudio de Liu y Zhang (2023) con adolescentes chinos entre 12-14 años confirma que, si hay diferencias tanto de percepción de la práctica deportiva como de comunicación entre padres e hijos, la salud mental de éstos se resiente; aunque las consecuencias negativas pueden ser mitigadas por una influencia positiva de los compañeros y los maestros; y otro estudio de McCabe et al. (2024) con jóvenes australianos de entre 12-17 años muestra cómo sus conductas antisociales van asociadas a conductas negativas de sus padres.

Asimismo, Branco et al. (2024) han publicado un estudio sobre la percepción que tienen jóvenes futbolistas portugueses de entre 12-19 años, de diferentes niveles de competición, acerca del comportamiento de sus padres, hallando diferencias en la percepción de los comportamientos del padre y de la madre por separado, y variaciones en la percepción de los chicos, en cuanto a su rendimiento y su orientación motivacional, según su nivel deportivo. El tipo de participación parental puede ser diverso e influye de modo distinto en función del nivel de aprendizaje y de rendimiento; los padres y madres pueden realizar un acompañamiento en la competición, influir en el desarrollo técnico e ir variando sus expectativas. Son variables que van modificando su importancia en función del nivel en que se halle el joven. El estudio concluye que el tipo y nivel de implicación de los progenitores es percibido de modo cambiante por sus hijos, según su nivel de práctica y rendimiento, así como también perciben diferencias entre el estilo del padre y de la madre, cambiando también su tipo de motivación. Lo cual subraya la importancia del papel de la propia persona, de uno mismo –el joven- hacia su propio proceso de construcción de propósito y de orientación en su autodeterminación, y de cómo deben tener en cuenta el comportamiento hacia ellos procedente del contexto social, en el cual son protagonistas el técnico o educador y el padre o la madre.

Basándose en la teoría de la autodeterminación, el programa Metodología Activa para la Mejora de la Iniciación Deportiva implementado en Granada, centrado en la participación simultánea de padres e hijos entre 6-12 años, muestra la eficacia de esa práctica en la mejora de aspectos de la motivación y en la internalización del valor del deporte en la familia experimentado por los padres (Burgueño et al., 2020).

En nuestro estudio agregamos a los conceptos relacionados con la autodeterminación el concepto “Sentido de la Vida”, que sitúa a la propia persona como protagonista. Fue acuñado por Frankl (1978) en su modelo psicológico logoterapéutico, para guiar la tarea tanto terapéutica como preventiva en salud mental. Posteriormente se ha propuesto aplicarlo a la Psicoeducación, como una dimensión de fomento y ayuda del desarrollo integral de la persona, compaginando acciones a nivel psicológico y a nivel social. Sin duda, los procesos propioceptivos y de influencia social siempre están activos; y la orientación psicoeducativa persigue facilitar que progrese adecuadamente. En el contexto de educación físico-deportiva que nos ocupa, las acciones del niño y del joven están influenciadas por el

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

contexto familiar (Oja y Telama, 1991). Batthyány (2016) refiere que el propio Frankl menciona la utilidad psicoeducativa del deporte, como una práctica que ayuda a construir la actitud básica de “conseguir sentido”, fomentando y mejorando el bienestar, y desarrollando la responsabilidad, al afrontar con sus acciones situaciones de carácter deportivo.

El constructo “Sentido” procede del paradigma fenomenológico-existencial y es motivacional, entendido como una actitud positiva y volitiva para construir y descubrir significados a través de las situaciones que se afrontan en la vida. La voluntad de sentido implica libertad de elección, desarrollo de la responsabilidad personal y forja de un propósito (*proposal*) en las propias acciones, que en menor o mayor medida requieren hábitos de esfuerzo y superación de dificultades y actitudes imprescindibles para dotar de significado tanto al dolor, las limitaciones, la derrota o el fracaso... como al éxito y a la victoria (¡saber ganar y saber perder!). En esas acciones -también con ellas- la persona construye sus propios significados, de forma individual y única, descubriendo los propios valores situacionales.

“La experiencia de sentido de la vida se asocia a la percepción y vivencia de libertad, responsabilidad y autodeterminación, cumplimiento de metas vitales, visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo y la autorealización.” (García-Alandete, 2014, o.c., pp. 83-98).

El constructo Sentido (*proposal*) no ha sido aplicado hasta hace relativamente poco al ámbito del deporte. Recientemente Breivik (2022) publicó una interesante reflexión desde la mirada filosófica del deporte. Sostiene que, sea cual sea el matiz que se le atribuya, la práctica deportiva otorga a las personas la posibilidad de llevar vidas más equilibradas y significativas. Beckmann (2023) reconoce esta utilidad y considera que el Sentido se vincula a la autodeterminación, especialmente con las necesidades psicosociales de autonomía, competencia y relación; advirtiendo a su vez del peligro que supone la aplicación del modelo al deporte de élite, que entraña esta limitación, dado que las exigencias que padecen los deportistas de alto nivel provoca que sean muy vulnerables a la pérdida de significado, al sentirse presionados a enfocarse a las metas de rendimiento óptimo. Este señalamiento da más relieve a la necesidad de posicionarse desde un enfoque psicoeducativo amplio de la actividad físico-deportiva de los jóvenes, tomando como referencia el enfoque del Sentido. Afirma Beckman:

“... the professional sport athletes may be objectified as simply vehicles for delivering optimal performance. This potentially has a devastating influence on the self of the person, their intrinsic values and concerns, and particularly their perceived autonomy.” (Beckman, o.c. 2023, p.31).

La persona forja el sentido de su vida ejerciendo su responsabilidad y afrontando situaciones diversas (Batthyány, 2016). Sin duda la actividad físico-deportiva es un contexto muy útil para desarrollar la competencia de responsabilidad, de la toma de decisiones y el ejercicio de la determinación. Todo el período formativo, desde las primeras etapas de la infancia, a lo largo de la adolescencia y la juventud, la actividad físico-deportiva es una gran oportunidad para educar esas actitudes.

La educación deportiva es una oportunidad para facilitar que la influencia del contexto familiar en el aprendizaje de esas competencias se realice correctamente (Lee et al., 2008). Los padres y las madres, igual que los técnicos, son figuras significativas, “otros significativos”, modelos de referencia positivos si saben mantener una actitud acertada frente a la participación de los hijos en la actividad (Lee et al., 2008; Swann et al., 2018; Adell, 2019). La implicación de los progenitores contribuye a optimizar el desarrollo psicosocial y las experiencias de los jóvenes deportistas, como se ha demostrado en diversos estudios (Eime et al., 2013). También en favorecer su salud mental, aunque los progenitores no siempre son conscientes de ello (Ewerton et al., 2022). Por ejemplo, Souza-Junior et al. (2021) han hallado resultados significativos entre la motivación y el comportamiento parental de chicas brasileñas en edad escolar, señalando la importancia de esa influencia en el período de desarrollo físico, social y deportivo de las jóvenes.

En una revisión bibliográfica, Dorsch et al. (2021) identificaron 242 estudios publicados entre 1968-2020 acerca de variables psicológicas de la implicación de los progenitores en la práctica deportiva de sus hijos, clasificándolos por

etapas cronológicas. Dentro del período 1999-2020 identificaron una predominancia en temas como la influencia parental en la socialización de los hijos, los resultados en la carrera deportiva y, concretamente, sobre los patrones motivacionales, en los que ocupaban lugar preminente los basados en la teoría de la autodeterminación, un referente importante para explicar comportamientos de la práctica deportiva, cuando se refieren especialmente a los niños, jóvenes y adolescentes (Ullrich-French y Smith, 2006; Keegan et al., 2009; Chan et al., 2012; Hein y Joesaar, 2015).

La revisión de Dorsch et al. (2021) también identifica estudios basados en la percepción que tienen los jóvenes sobre la implicación de sus progenitores en su actividad, con diversos resultados. Por ejemplo, Elliott y Drummond (2017a; 2017b) hallaron que las opiniones de los chicos y chicas acerca del comportamiento de sus padres varía en función de variables del contexto (conductas en el entrenamiento, comunicación en casa o en el coche, etc.) o del momento en que se producen. A veces los padres emiten conductas que consideran de apoyo, cuando en realidad los hijos las perciben como presionantes (Kanters et al., 2008). Dorsch et al. (2021) concluyen que los hijos e hijas muestran conductas más próximas a los valores vinculados al *fair-play* (respecto al otro, aceptación de la victoria o la derrota, etc.) si perciben que sus padres aprecian más el disfrute y el dominio de las habilidades y no ejercen presión por los resultados o la victoria. La literatura pone en evidencia una insatisfacción general de los hijos e hijas acerca de la participación de sus padres en su actividad. Con todo, no se han encontrado sugerencias para incorporar a las intervenciones psicoeducativas un trabajo basado en el sentido, como nos proponemos aquí. Como precedente reciente y significativo, cabe mencionar el trabajo de Luzzi y Chow (2020) para construir un instrumento útil para evaluar la variable Sentido en los deportistas.

El objetivo general de este estudio es explorar la relación entre sentido de la vida, nivel de práctica y percepción de competencias parentales en los adolescentes que participan en actividades deportivas, en distintos niveles de exigencia. Los objetivos específicos son: a) explorar las posibles diferencias en sentido de la vida en función del género, y b) analizar las posibles diferencias en la percepción de competencias parentales de padres y madres.

MATERIAL Y MÉTODOS

Participantes

Los participantes de este estudio fueron 407 jóvenes (52% mujeres) de entre 13 y 20 años, con una edad media de 15,68 años (DT = 3,14), estudiantes de secundaria, bachillerato y ciclos formativos (Tabla 1). Se realizó en tres centros del entorno de la ciudad de Barcelona: un instituto general, cuyos estudiantes que practican educación física en el horario escolar y otros también en horario extraescolar, participando en diversos niveles competitivos; un instituto vinculado a un centro de tecnificación deportiva; y un instituto vinculado a un centro de alto rendimiento deportivo. Todos ellos practicantes de una gran diversidad de deportes, individuales y colectivos.

Tabla 1

Distribución de la muestra por curso académico.

Curso académico	Frecuencia	Porcentaje
1º de ESO	3	0.74%
2º de ESO	3	0.74%
3º de ESO	66	16.22%
4º de ESO	155	38.09%
1º de Bachillerato	118	28.00%
2º de Bachillerato	57	14.01%
Ciclo Formativo	5	1.23%

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

Todos los participantes practicaban deporte, a diversos niveles, desde la práctica de deporte en las clases de educación física dentro del horario escolar hasta la práctica de deporte federado (Tabla 2). Cabe destacar que el 80,59% de los participantes practicaban deporte en competición a nivel de consejo comarcal o de deporte federado.

Tabla 2

Distribución de la muestra por nivel deportivo.

Nivel de práctica deportiva	Frecuencia	Porcentaje
Grupo I: Practico deporte en las clases de educación física (dentro del horario escolar)	22	5.41%
Grupo II: Practico deporte en la misma escuela/instituto, de forma extraescolar	22	5.41%
Grupo III: Practico deporte en otro centro (club, asociación, etc.), a nivel iniciación	35	8.60%
Grupo IV: Practico deporte en otro centro (club, asociación, etc.), en competición a nivel de consejo comarcal	80	19.66%
Grupo V: Practico deporte federado	248	60.93%

Instrumentos

Para recoger datos sociodemográficos, previo a los cuestionarios, los participantes respondieron preguntas referidas a género, edad, curso académico actual, lugar de residencia y el nivel de práctica deportiva, desde el nivel extraescolar hasta el nivel federado.

Para estudiar el sentido de la vida se administró el cuestionario *Purpose in Life* (PIL; Crumbaugh y Maholick, 1969; adaptación española de García-Alandete, 2014). El PIL es un instrumento diseñado para la evaluación del sentido de la vida y consta de dos subescalas: “satisfacción y sentido de la vida” y “metas y propósitos vitales”. El PIL adaptado presenta 10 preguntas las respuestas de las cuales son presentadas en formato Likert de 7 puntos. El coeficiente alfa de Cronbach muestra valores de 0.85 para el total de la escala, 0.84 para el factor SSV y 0.69 para el factor MPV. Se eligió este instrumento por tratarse de una adaptación a población española propia para jóvenes, de la escala PIL, la más utilizada en el campo de la logoterapia. No se pudo optar por la Luzzeri y Chow (2020) al no contar aún con su adaptación.

Para estudiar el estilo parental se administró el Cuestionario del Clima Motivacional Iniciado por los Padres-2 (PIMCQ2; White et al., 1992; adaptación española de Ortega et al., 2013). El PIMCQ2 es un cuestionario diseñado para evaluar el clima motivacional percibido por los deportistas tanto en su madre como en su padre. Se presentan 18 preguntas referentes al padre y 18 a la madre. Las respuestas se presentan en formato Likert y van desde “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”. Consta de tres subescalas: clima que induce a la preocupación, clima de obtención de éxito sin esfuerzo y clima de aprendizaje / diversión. El coeficiente alfa de Cronbach muestra valores entre 0.72 y 0.80 en sus diferentes subescalas.

Procedimiento

Se compilaron las preguntas sobre datos sociodemográficos y los dos cuestionarios en un solo formulario online. Para la recogida de datos, entre los meses de octubre de 2023 y marzo de 2024, se convocaron a los diferentes grupos en el aula, dentro del horario lectivo. Accedieron al formulario a través de sus dispositivos móviles, a través de un

enlace QR. En cada convocatoria, un miembro del equipo investigador informó a los participantes en el aula de las características del estudio, siguiendo las normas éticas en investigación en ciencias del deporte, y de conformidad con la Declaración de Helsinki (WMA 2000, Bošnjak 2001, Tyebkhan 2003), que establece los principios éticos fundamentales para la investigación con seres humanos, y cumpliendo con las Normas de Ética en la Investigación en Ciencias del Deporte y del Ejercicio (Harriss et al., 2019). La participación fue voluntaria, todos los participantes tuvieron la oportunidad de resolver dudas sobre su participación y se obtuvo el consentimiento informado en todos los casos. En el caso de participantes menores de edad, también se solicitó el consentimiento de los progenitores o tutores legales, mediante mensaje online o carta escrita (según el protocolo de cada centro). El estudio fue aprobado por el Comitè d'Ètica del Consell Català de l'Esport (Ref. 014/CEICGC/2023) y por la CER-Comissió d'Ètica i Recerca de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna (Universitat Ramon Llull) (Ref. 2223002P). El estudio se realizó de acuerdo a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Análisis estadístico

El análisis de datos se llevó a cabo mediante el paquete estadístico SPSS v. 28.0. Se llevó a cabo un análisis descriptivo basado en medias, desviaciones típicas y porcentajes.

Las pruebas de contraste aplicadas fueron no paramétricas, considerando que las variables cuantitativas recogidas no se ajustaron a la normalidad de acuerdo con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. El análisis de forma de las variables analizadas reveló valores de asimetría entre -1.714 y 1.105 y valores de curtosis de entre -0.404 y 3.584 para las variables analizadas. El análisis de comparación de medias de las subescalas en función del género se llevó a cabo mediante la prueba U de Mann-Whitney, mientras que se aplicó la prueba H de Kruskal-Wallis para el análisis de las posibles diferencias en estas variables en función del nivel de práctica deportiva, categorizado en cinco grupos. Se aplicaron los contrastes post hoc de Dunn para el análisis de diferencias entre pares de grupos. Los tamaños del efecto se calcularon mediante la correlación biserial de rangos (r_b) y eta cuadrado (η^2). Finalmente, se llevó a cabo un análisis de correlaciones de Spearman para evaluar la posible relación entre las subescalas del sentido de la vida y el clima motivacional iniciado por los padres y madres.

RESULTADOS

El análisis de datos puso de manifiesto diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en la subescala satisfacción y sentido de la vida en función del género, siendo los chicos ($M=28.94$; $DT=6.00$) los que obtuvieron puntuaciones más altas en comparación con las chicas ($M=27.59$, $DT=5.91$), siendo el tamaño del efecto de pequeña magnitud. Sin embargo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la subescala de metas y propósitos vitales en función del género.

Tabla 3

Comparación de medias de las puntuaciones en la escala de Sentido de la vida en función del género

Variables	Chicas Mean (SD)	Chicos Mean (SD)	U Mann-Whitney	r_b
Satisfacción y sentido de la vida	27.59 (5.91)	28.94 (6.00)	17476.5*	-0.125
Metas y propósitos vitales	22.903 (3.345)	23.269 (3.74)	18076.5	-0.095

Nota: r_b , tamaño del efecto correlación biserial de rangos; * $p < .05$.

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

En relación al análisis de las subescalas del sentido de la vida en función del nivel de práctica deportiva, los resultados pusieron de manifiesto que había diferencias estadísticamente significativas en ambas subescalas del sentido de la vida en función del nivel de práctica. Concretamente, los participantes con menor nivel de práctica deportiva, que practicaban deporte dentro de las clases de educación física en horario escolar (Grupo I), obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas que el resto de grupos en la subescala de satisfacción y sentido de la vida. Además, los participantes que practicaban deporte a nivel federado obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que aquellos que competían a nivel de consejo comarcal (Grupo IV). En el caso de la subescala metas y propósitos vitales, mayor nivel de práctica también se relacionó con mayores puntuaciones en la subescala, siendo los participantes con menor nivel de práctica (Grupo I), aquellos que obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas que los participantes que practicaban deporte a nivel de competición (Grupos IV y V). Los tamaños del efecto fueron pequeños para ambas sub-escalas.

Tabla 4

Comparación de medias de las subescalas del Sentido de la Vida en función del nivel de práctica deportiva.

	Grupo I (n=22) M(DT)	Grupo II (n=22) M (SD)	Grupo III (n=35) M (SD)	Grupo IV (n=80) M (SD)	Grupo V (n=248) M (SD)	H Kruskal Wallis	η^2	Dunn's Hoc	Post Hoc
Satisfacción y sentido de la vida	24.22 (6.36)	28.55 (5.17)	28.94 (6.49)	29.55 (6.45)	27.97 (5.62)	13.29**	0.023	I<II*,III**,IV***, V*. V<IV*	
Metas y propósitos vitales	20.68 (4.37)	22.82 (3.79)	22.47 (3.80)	23.59 (3.71)	23.18 (3.31)	11.568*	0.019	I<IV***, V**	

Nota: η^2 , tamaño del efecto eta cuadrado; *p < .05; **p < .01; ***p < .001.

En cuanto al análisis de la relación entre el sentido de la vida y el clima motivacional iniciado por los padres (Tabla 5), se obtuvieron correlaciones estadísticamente significativas entre las dos subescalas del sentido de la vida del PIL y las subescalas “clima que induce a la preocupación” y “clima de aprendizaje/diversión” del cuestionario PIMCQ2, tanto para el caso de los padres como de las madres, tal como se observa en la Tabla 5. Cabe destacar que no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las subescalas del PIL y la subescala de “clima de obtención de éxito sin esfuerzo”, ni en el caso del padre ni de la madre.

Tabla 5

Correlaciones entre las subescalas de sentido de la vida y el clima motivacional iniciado por padre y madre.

	Progenitor	Satisfacción y sentido de la vida	Metas y propósitos
Clima induce preocupación	Madre	-0.204***	-0.169***
	Padre	-0.197***	-0.230***
Clima obtención éxito sin esfuerzo	Madre	-0.063	-0.078
	Padre	-0.075	-0.069
Clima aprendizaje/diversión	Madre	0.175***	0.241***
	Padre	0.191***	0.265***

Nota: Los estadísticos corresponden a correlaciones de Spearman. *p < .05; **p < .01; ***p < .001.

DISCUSIÓN

Este estudio ha explorado la relación entre sentido de la vida, nivel de práctica y percepción de competencias parentales en adolescentes que participan en actividades deportivas, en distintos niveles de exigencia.

En cuanto a la implicación en la práctica de los adolescentes y jóvenes, destaca que las actividades realizadas dentro del horario escolar (clases de educación física) no se correlacionan con una especial satisfacción y sentido de la vida, sobre todo si lo comparamos con la que experimentan cuando se implican en el resto de niveles de participación, fuera del horario escolar. Desde la teoría del sentido podríamos interpretar que asistir a esas clases quizás no representa suficiente estímulo para descubrir nuevos propósitos ni metas. De esta afirmación se pueden desprender líneas de investigación que propondremos para la formación educativa.

Los principales motivos que influyen en la adherencia a la actividad física y el deporte de los jóvenes son la mejora de la salud y la diversión, mientras para el abandono es la falta de tiempo, unida a la exigencia de los estudios, así como a sentimientos de pereza, desganancia y cansancio (Mauro, 2022). A pesar del atractivo que puede ofrecer la gran diversidad de actividades físicas, de cara al disfrute y la diversión, llama la atención la tasa de inactividad física de los adolescentes y jóvenes (Luque-Casado et al., 2021) que afecta más a las chicas que a los chicos. Sugeriremos futuras líneas de investigación relacionando tres niveles: interpersonal, social-organizativo y socio-cultural.

Ciertamente, aumenta en los jóvenes la influencia de nuevos modelos que se centran en el éxito competitivo, que limitan extender la atención en actividades con amplias posibilidades motivadoras, como por ejemplo, las actividades en la naturaleza, la danza y la expresión corporal, o los deportes individuales que estimulen la percepción de competencias propias no basadas en el resultado final. Progresando en la investigación se podrán obtener evidencias para incluir estrategias psicoeducativas.

Los resultados también apuntan al interés de participar en competiciones extraescolares. Sin lugar a dudas son una oportunidad para enriquecer las experiencias: ampliación de relaciones con iguales, y aumento de autonomía y la responsabilidad personal. En especial, ofrecen la oportunidad para que el chico o la chica puedan ampliar su autopercepción de competencia, siempre que las conductas del técnico sean propicias (López-Mora et al., 2021).

También llama la atención la ganancia de sentido a medida que progresa el nivel competitivo, aun cuando, sin llegar a ser estadísticamente significativo, parece estabilizarse en cuanto se alcanza el nivel de deporte federado. Un freno que podría explicarse por la presión por el resultado competitivo final; si las exigencias de resultados para alcanzar objetivos elevados implican cierta insatisfacción (por lo elevado de los objetivos, por la diferencia entre expectativas y resultados, o bien por el propio precio a pagar para poder alcanzar éxito) es posible que esta insatisfacción repercuta en la falta de sentido.

En referencia a la implicación de los otros significativos, Almagro y Paramio-Pérez (2017) requieren que los técnicos deportivos, además de fomentar un buen trabajo en equipo y buenas relaciones entre sus miembros, proporcionen feedback positivo al esfuerzo y a la superación personal, tal como sugirieron González-Cutre et al. (2010), minimicen la presión en la actuación y, sobre todo, faciliten a los deportistas más posibilidades de satisfacer sus necesidades psicológicas básicas.

En cuanto a los progenitores, son interesantes los resultados sobre la relación que se ha encontrado entre el sentido de la vida y el clima motivacional iniciado por los padres, coincidiendo en parte con Souza Junior et al. (2021), que encontraron relación entre estilo parental y motivación. Cuando el joven o la joven perciben que la actitud percibida en el progenitor les genera preocupación (p.ej.: “me hace sentir mal cuando fallo”, “me hace sentir mal cuando no lo hago tan bien como los demás”), la variable Sentido tiende a decaer. Pero cuando percibe hacia sí una actitud de “aprendizaje-diversión” (p.ej.: “quiere que me divierta cuando desarrollo los ejercicios”, o “me anima a que me divierta aprendiendo nuevas habilidades”), la variable Sentido aumenta. No se hallan diferencias entre las actitudes

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

de padre y madre. Es evidente que cuando las conductas de los progenitores se orientan a reforzar el resultado, o a comparar el buen rendimiento del hijo/a con el de sus compañeros/as, decrece la posibilidad de ganar en una mejora de una actitud de buen “propósito vital”, que iría en consonancia con una mala orientación de la autodeterminación positiva. Lo conveniente sería, como plantean Ryan y Deci (2017), disminuir aprendizaje por regulación integrada y avanzar paulatinamente en la internalización; que el chico y la chica tomen valores, creencias y normas de comportamiento de fuentes externas y las conviertan en propias. Los resultados apuntan a un recorrido de progreso deportivo: comenzando por el aprendizaje de destrezas para afrontar de nuevas situaciones y retos, como un modo de motivación por regulación introyectada, que significa comenzar a auto-motivarse tomando como referente actitudes externas, sin la obligación de aceptarlo completamente como suyo, y avanzar aprendiendo por satisfacción interna, evitando emociones negativas (por ejemplo, para agrandar o evitar sentirse culpable), olvidando como único refuerzo el ser reconocido socialmente (caer bien, ser elogiado o premiado) o abandonando el sentimiento de meras “presiones internas” (Deci y Ryan, 2002).

Consideramos que esta reflexión es coherente con un enfoque psicoeducativo que integra la teoría de la autodeterminación con la teoría del sentido, sugiriendo que desde el entorno social, los técnicos y especialmente los padres, se mantengan actitudes centradas en incrementar a los chicos y chicas la libre elección (de actividades, de establecimiento de objetivos...), la auto-responsabilidad y el compromiso con sus propios objetivos, la toma de sus propias decisiones ante cada situación y la capacidad de autoevaluación. Es enorme el repertorio de posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas para conseguirlo es enorme. En esa dirección, es muy útil el apoyo de los entrenadores y los padres percibido por los jóvenes respecto de su autonomía en la práctica (Ramis et al., 2013).

Las vías de trabajo compaginando la aportación autodeterminada y la construcción de sentido a través de la práctica deportiva son múltiples. Samperio et al. (2016) investigaron las barreras para la práctica de la actividad física en adolescentes, entre 11 y 17 años, aplicando la teoría de la motivación de Vallerand, y tal como habían detectado estudios anteriores (González-Cutre et al., 2010), comprobaron la importancia de transmitir a los jóvenes la auto-construcción de la creencia de la habilidad de elevada competencia, como componente de la motivación autodeterminada, y de educarles en utilizar estrategias como las descritas: interiorizar la creencia de la importancia del esfuerzo. García-Calvo et al. (2012) también señalaban la importancia de fomentar la autodeterminación en esa práctica deportiva, educando a los jóvenes en la responsabilidad, a descubrir y comprometerse con sus propios valores, que la variable “búsqueda de sentido” contempla como tarea personal e intransferible.

Volviendo a los progenitores, los citados Branco et al. (2024) enfatizan los cambios progresivos en la percepción que de su comportamiento tienen los hijos. Efectivamente, nuestro estudio confirma que la progresión deportiva va en paralelo a la ganancia de sentido y al progreso de internalización en los jóvenes, siendo conveniente que los progenitores los acompañen en un propio proceso de adaptación.

Los resultados aportan resultados relativos a la variable de género. En la sub-escala de satisfacción y sentido de la vida en función del género los chicos obtuvieron puntuaciones más altas en comparación con las chicas. Quizás pueda haber relación entre estos resultados y las tasas más altas de inactividad física en chicas (Luque-Casado et al., 2021). Cualquier investigación o intervención que se desee plantear en este campo debe tener en cuenta esta variable. Un reciente estudio del *Observatori Català de l'Esport-Esportcat* (2023) ha identificado factores que influyen en una menor motivación para la práctica de las chicas en edad escolar. Se aporta información proporcionada por las propias chicas: percepción de falta de adecuación de la exigencia recibida desde el entorno, sentimientos de inseguridad en espacios masculinizados, percepción de falta de apoyo y de confianza, falta de motivación causada por inseguridad en los cambios corporales y por propuestas de indumentaria deportiva inadecuada, añadiendo frecuentes problemas con el contexto (compañeros, club u organización y técnicos). Sin embargo, en nuestro estudio no se advierten diferencias entre la subescala de metas y propósitos vitales desde una perspectiva de género, lo que podría explicarse por una deriva sociocultural hacia modelos individualistas y “competitivistas” del deporte, de raíz “masculinizante”, que se reflejaría en la insatisfacción interna y la pérdida de sentido en los jóvenes, y que merecería otro tipo de estudio.

Segura et al.

La reflexión sobre los resultados plantea de nuevo el debate entre las dimensiones extrínseca e intrínseca de la motivación. Analizando factores más intrínsecos, los estudios de Sáez et al. (2020, 2021) apuntan a una relación entre las diferencias de género y la frecuencia de la actividad física, causadas por la variable de regulación intrínseca, relacionada con la regulación identificada. Así, el conocimiento de los beneficios de la actividad física está conectado a esa regulación y podría tratarse de un rasgo diferencial de género. Los hombres perciben la regulación externa con mayor intensidad, hecho que puede ser debido a la influencia de aspectos culturales, que en ellos aumentan la expectativa de actividad física y de preocupación por la salud, y aumento de interés por la competición o el juego. Sáez et al. (2020, 2021) hallaron que una mayor intensidad en la percepción de esta regulación externa no se asocia a mayor actividad física, sino a una menor satisfacción. Sería interesante estudiar factores como, por ejemplo, la influencia de los diversos modelos deportivos, más o menos competitivos, estéticos o expresivos, por mencionar algunos, en las creencias que configuran las actitudes de interés de los padres y las madres a la hora por fomentar la práctica deportiva de sus hijos e hijas.

CONCLUSIONES

Como conclusiones podemos decir que, a partir de estos resultados, se constata que la mera práctica de la educación física y deportiva dentro del horario escolar, tal como está ahora incluida en el currículum educativo, de los adolescentes y jóvenes de la población estudiada, no aumenta su nivel de sentido de la vida, tal como está definido el concepto. En cambio, sí que aumenta a medida que esos jóvenes progresan en los niveles de iniciación, tecnificación y en competiciones extraescolares, aunque, sin comprobación estadística significativa. El incremento de la variable sentido no es alto cuando se alcanza la alta competición, hecho que podría explicarse por la influencia de otras variables, como la presión por el éxito. Ello confirma el valor de la participación en la actividad física como recurso psicoeducativo para ganar sentido vital en esas edades. Asimismo, vinculamos la ganancia de sentido al aumento de la motivación autodeterminada, proponiendo al contexto social, en especial educadores, técnicos y especialmente progenitores, orientar sus actitudes hacia el aprendizaje por parte de los jóvenes de competencias de responsabilidad personal y al descubrimiento y compromiso con sus propios valores.

Otra conclusión evidente hace referencia a esas actitudes de los progenitores. La progresión deportiva facilita la ganancia de sentido y el progreso de internalización en los jóvenes y también la conveniencia de que los progenitores les acompañen en un propio proceso de adaptación. Concretamente, se hace evidente que cuando los jóvenes perciben en sus progenitores que la conducta de participación hacia su práctica estimula el clima de aprendizaje y el de diversión, su sentido de vida aumenta.

Finalmente, una conclusión sobre las diferencias de género. De acuerdo con Sáez et al. (2020, 2021), se aprecian diferencias en el tipo de motivación de chicos y de chicas; ellos se orientan más a una regulación externa mientras que ellas a una regulación intrínseca. Esta diferencia está relacionada con la obtención de sentido, lo que haría presuponer la necesidad de proponer y facilitar a los adolescentes más modelos de actividad física y deportiva, alternativos a los cánones dominantes más orientados al resultado y al éxito competitivo. Establecer propuestas psicoeducativas como las de García-Calvo et al. (2012), de fomentar la competencia de autodeterminación en la práctica deportiva, saldrían reforzadas con propuestas para educar a los jóvenes en actitudes que les permitan construir la propia responsabilidad y descubrir valores propios, lo cual significa integrar también la perspectiva de educar en el Sentido, que complementan con las aportaciones de Souza Junior et al. (2021), Gao et al. (2024) y McCabe et al. (2024).

Limitaciones de este estudio son, en primer lugar, las características de la muestra; no sólo el tamaño sino el tratarse de jóvenes procedentes de tres centros concretos del área de Barcelona. También es una limitación el hecho de haber aplicado un instrumento no específicamente elaborado para evaluar el sentido en población de jóvenes deportistas.

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

Para futuras líneas de investigación, se sugiere investigar temas vinculados a tres niveles: interpersonal (progenitores), social-organizativo (clubs y otras entidades deportivas) y sociocultural (cambios en el sistema y la sociedad en general):

- Sobre el sentido de la vida que los participantes pueden encontrar a través de la práctica deportiva. Estudiar los valores asociados al sentido de la vida, presentes en el deporte, y formas de fomentarlos.
- La relación entre sentido de la vida (asociado al deporte) y adherencia a la práctica deportiva. Constatar las posibles relaciones en lo que respecta a los postulados de la teoría de la autodeterminación.
- La relación entre sentido de la vida, estilo parental y salud mental en deportistas.
- El papel de las organizaciones deportivas, su propuesta de actividades y los valores que favorecen descubrir el sentido y el logro en el progreso de autodeterminación en los jóvenes, incluyendo las competencias de liderazgo de los técnicos y educadores físicos y otras variables de los programas formativos.
- De acuerdo con Dorsch et al. (2021) y otros autores, investigar los objetivos de fomentar la experiencia de los progenitores y la comprensión del deporte, que incluiría aspectos como introducir programas de formación de los padres de deportistas (Thrower et al., 2016), aumentar la eficacia de la crianza (Kramers et al., 2023) y fomentar sus actitudes de apoyo y la calidez (Dorsch et al., 2020). Los expertos señalan limitaciones logísticas que aconsejan profundizar en la influencia de la presencia de los progenitores en las instalaciones deportivas.
- La irrupción de nuevas variables, como el impacto de la dimensión online; ya ha habido algunas experiencias psicoeducativas a través de las plataformas digitales, como las de Tamminen y Dunn (2024).
- Desde un nivel sociocultural, investigar la influencia de los nuevos modelos sociales en la motivación de los jóvenes, incluidas las diferencias de género.
- Finalmente, se sugiere la construcción de un instrumento para evaluar el sentido de la vida, en el campo de la logoterapia, específico para la población juvenil practicante de deporte. Podría considerarse la adaptación de la escala de Luzzi y Chow (2020).

APLICACIONES PRÁCTICAS

Los resultados obtenidos en este estudio describen ciertas necesidades, que podrían ser cubiertas con las siguientes aplicaciones prácticas:

1/ Intervenciones orientadas a conseguir incrementar el nivel de satisfacción por la práctica deportiva, en general, a través de programas dedicados a la mejora del clima motivacional, tanto desde la perspectiva de los técnicos deportivos (satisfacción de necesidades básicas) como también desde la perspectiva de padres y madres (estilo parental).

2/ Intervenciones dedicadas a incrementar el nivel de satisfacción por la práctica deportiva específicamente entre las participantes de género femenino, teniendo en cuenta las diferencias en cuanto a motivadores y valores culturales respecto a los varones.

3/ Programas de formación de profesores de educación física, con el objetivo de favorecer la transferencia entre el contenido del currículum (en enseñanza primaria y secundaria) y la percepción de propia competencia por parte de los alumnos, con el fin último de incrementar el sentido que para los alumnos pueda tener la Educación Física, y al mismo tiempo, incrementar la conciencia en cuanto a la generación de hábitos saludables, de forma que pueda repercutir en los propósitos vitales.

4/ Programas de asesoramiento a entidades organizadoras de deporte escolar, comarcal y federado, con la idea de definir los valores asociados a cada uno de los niveles deportivos, y conseguir que las competiciones se regulen en

Segura et al.

base a esos valores. Al mismo tiempo, buscar formas de motivación o incitación a la participación a partir de los valores representados.

5/ Programas de asesoramiento o formación a padres y madres en relación a su influencia sobre el sentido de la vida, la satisfacción y las metas y propósitos vitales de sus hijos e hijas, el trabajo conjunto guiado entre progenitores e hijos, fomentando la transmisión de valores pro-sociales, como han sugerido McCabe et al. (2024) y, en especial, cómo aprovechar la práctica deportiva para hacerlo de forma bien orientada.

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo fue posible gracias al apoyo del grupo de investigación COMSAL-*Comunicació i Salut*, de la Universitat Ramon Llull, reconocido por la agencia AGAUR (grupo de investigación consolidado: SGR 2021 SGR0542), y con financiación de la FPCEE Blanquerna-Universitat Ramon Llull (proyecto referencia: APR-FPCEE2324/06).

REFERENCIAS

1. Abad, M.T., Robles, J. y Giménez, F.J. (2001). El deporte en las áreas educativas de primaria y de secundaria. *EFdeporte.com. Revista digital*, 14(132), mayo.
2. Adell, F.L., Castillo, I., Álvarez, O. y Tomás, I. (2019). Valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 227-2. <https://doi.org/10.6018/cpd>
3. Almagro, B.J. y Paramio-Pérez, G. (2017). Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 189-198. <https://doi.org/10.6018/cpd>
4. Barbosa, S. H. y Urrea, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*, 25, 155-173. <https://doi.org/10.25057/25005731.1023>
5. Batthyány, A. (2016). *Logotherapy and existencial análisis: proceedings of the V.Frankl Institute*. Springer
6. Beckmann, J. (2023). Meaning and meaninglessness in elite sport. In R. Nixdorf, T. E. MacIntyre, I. Nixdorf, J. Beckmann, S. B. Martin (Eds.), *Routledge handbook of mental health in elite sport*, 31-44. Routledge.
7. Bošnjak, S. (2001). The Declaration of Helsinki - The cornerstone of research ethics. *Archive of Oncology*, 9(3), 179-184.
8. Branco, C., Gomes, A. R., Morais, C., Fontes, L. y Sousa, J. (2024). Perfiles de Participación de los Padres en el Fútbol Juvenil: Un Estudio con Atletas Jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(1), 182-199. <https://doi.org/10.6018/cpd.535761>
9. Breivik, G. (2022). Sport as part of a meaningful life. *Journal of the Philosophy of Sport*, 49(1), 19-36. <https://doi.org/10.1080/00948705.2021.1972814>
10. Brown, K.A., Patel, D.R. y Darmawan, D. (2017). Participation in sports in relation to adolescent growth and development. *Translational pediatrics*, 6(3), 150-159. <https://doi.org/10.21037/tp.2017.04.03>
11. Burgueño, R., Morales-Ortíz, E., Macarro-Moreno, J., Medina-Casaubón, J. y Cueto-Martín, B. (2020). Effects of the MAMI Deporte Family Sports Program on Parents Motivation towards Sport Participation: A Randomized Controlled Intervention. *Sustainability*, 12(18), 7477. <https://doi.org/10.3390/su12187477>

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

12. Chan, D. K., Lonsdale, C. y Fung, H. H. (2012). Influences of coaches, parents, and peers on the motivational patterns of child and adolescent athletes. *Scandinavian Journal of Medicine y Science in Sports*, 22, 558-568. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2010.01277.x>
13. Consejo de Europa (1975). *Carta Europea del Deporte para Todos*. Bruselas.
14. Crumbaugh, J. C. y Maholick, L. T. (1969). *Manual of instructions for the Purpose In Life test*. Viktor Frankl Institute for Logotherapy.
15. Davis, L., Brown, D. J., Arnold, R. y Gustafsson, H. (2021). Thriving Through Relationships in Sport: The Role of the Parent–Athlete and Coach–Athlete Attachment Relationship. *Frontiers in Psychology*, 12, 694599. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.694599>.
16. Deci, E.L. (1975). *Intrinsic motivation*. Plenum Press
17. Deci, E. L., Connell, J. P. y Ryan, R. M. (1989). Self-determination in a work organization. *Journal of Applied Psychology*, 74(4), 580- 590. <http://dx.doi.org/10.1037/00219010.74.4.580>
18. Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
19. Dorsch, T. E., Smith, A. L., Blazo, J. A., Coakley, J., Côté, J., Wagstaff, C. R. D., Warner, S. y King, M. Q. (2022). Toward an Integrated Understanding of the Youth Sport System, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 93(1), 105-119. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1810847>
20. Dorsch, T. E., Wright, E., Eckardt, V. C., Elliott, S., Thrower, S. N. y Knight, C. J. (2021). A history of parent involvement in organized youth sport: A scoping review. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 10(4), 536–557. <https://doi.org/10.1037/spy0000266>
21. Dunn, J.G., Causgrove Dunn, J., Gotwals, J.K., Vallance, J.K., Craft, J.M. y Syrotuik, D.G. (2006). Establishing construct validity evidence for the Sport Multidimensional Perfectionism Scale. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(1), 57- 79. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.04.003>
22. Durán-Vinagre, M.Á., Feu, S. y Sánchez-Herrera, S. (2024). Motives for engaging in physical activity and psycho-educational variables of university students. *Cuadernos de Psicología del Deporte* 24(2), 35-54. <https://doi.org/10.6018/cpd>
23. Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J. y Payne, W. R. (2013). Asystematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for adults: informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 1-21. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
24. Elliott, S. K. y Drummond, M. J. N. (2017a). During play, the break, and the drive home: The meaning of parental verbal behaviour in youth sport. *Leisure Studies*, 36, 645-656. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1036233>
25. Elliott, S. K. y Drummond, M. J. N. (2017b). Parents in youth sport: what happens after the game? *Sport, Education and Society*, 22, 391-406. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1036233>
26. Ewerton, C., Ciampolini, V., Santos, F., José, S., Vieira, V. y Milistetd, M. (2022). Challenges in Promoting Positive Youth Development through Sport, *Sustainability*, 14(19), 12316. <https://doi.org/10.3390/su141912316>

Segura et al.

27. Frankl, V. (1978). *Psicoanálisis y existencialismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
28. García-Alandete, J. (2014). Análisis factorial de una versión española del Purpose-In-Life Test, en función del género y edad. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 83-98. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSII12-1.afve>
29. García-Calvo, T., Sánchez, P. A., Leo, F. M., Sánchez, D. y Amado, D. (2012). Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 7-13.
30. Gao, Z., Chee, C.S., Norjali, W., Wang, J., Zheng, X. y Wang, T. (2024). The role of parents in the motivation of young athletes: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1291711. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1291711>
31. González-Cutre, D., Sicilia, A. y Fernández, A. (2010). Hacia una mayor comprensión de la motivación en el ejercicio físico: Medición de la regulación integrada en el contexto español. *Psicothema*, 22, 841-847.
32. Guthold, R., Stevens, G.A., Riley, L.M. y Bull, F.C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants, *The lancet child y adolescent health*, 4(1), 23-35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
33. Harriss, D. J., MacSween, A. y Atkinson, G. (2019). Ethical Standards in Sport and Exercise Science Research: 2020 Update. *International Journal of Sports Medicine*, 40(13), 813-817. <https://doi.org/10.1055/a-1015-3123>
34. Hein, V. y Joesaar, H. (2015). How perceived autonomy support from adults and peer motivational climate are related with self-determined motivation among young athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13, 193-204. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2014.947304>
35. Howie, E. K., Daniels, B. T. y Guagliano, J. M. (2020). Promoting physical activity through youth sports programs: It's social. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 14(1), 78-88. <https://doi.org/10.1177/15598276187548>
36. Jiménez, A. N. M., Monroy, J. M. O. y Munévar, F. R. (2021). Condiciones psicológicas de los deportistas en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(1), 1-20. <https://doi.org/10.18270/chps.v21i1.3535>
37. Kanters, M. A., Bocarro, J. y Casper, J. (2008). Supported or pressured? An examination of agreement among parents and children on parent's role in youth sports. *Journal of Sport Behavior*, 31, 64-80.
38. Keegan, R. J., Harwood, C. G., Spray, C. M. y Lavalley, D. E. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 361-372. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.12.003>
39. Kramers, S., Thrower, S.N., Steptoe, K. y Harwood, C.G. (2023). Parental strategies for supporting children's psychosocial development within and beyond elite sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 35(3). <https://doi.org/10.1080/10413200.2022.2043486>
40. Lee, M.J., Whitehead, J., Ntoumanis, N. y Hatzigeorgiadis, A. (2008). Relationships Among Values, Achievement Orientations, and Attitudes in Youth Sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30, 588-610. <https://doi.org/10.1123/jsep.30.5.588>

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

41. Liu, K. y Zhang, Q. (2023). Parent-child perception differences in home-based parental involvement and children's mental health in China: The effects of peer support and teacher emotional support, *PsyCh Journal*, 12(2), 280-296. <https://doi.org/10.1002/pchj.630>
42. López-Mora, C., Flores, M. C., Valdivia-Moral, P., Olivares, M. C. y González-Hernández, J. (2021). Enseñando valores y potenciando la prosocialidad. Lo que promueven los entrenadores y lo que interiorizan los deportistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 59-71. <https://doi.org/10.6018/cpd.447181>
43. Luque-Casado, A., Mayo, X., Lavín-Pérez, A. M., Jiménez, A. y del Villar, F. (2021). Understanding behavioral regulation towards physical activity participation: do we need a paradigm shift to close the gender gap? *Sustainability*, 13, 83. <https://doi.org/10.3390/su13041683>
44. Luzzi, M. y Chow, G. M. (2020). Presence and search for meaning in sport: initial construct validation. *Psychology of sport and exercise*, 51, 101783. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101783>
45. Martínez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126
46. Mauro, M. (2022). *Factores del abandono de la práctica deportiva en adolescentes. Revisión teórica y propuesta de intervención*. Tesis doctoral no publicada. INEF Madrid – Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
47. McCabe, L.P., Tsiros, M.D. y Crozier, A.J. (2024). Monkey see, monkey do? Exploring parent-athlete behaviours from youth athletes' perspective. *Frontiers in Sports Activity Living*, 5, 1292812. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1292812>
48. Observatori Català de l'Esport-Esportcat (2023). *Reformular l'esport i l'activitat física per a les adolescents. Factors que influeixen en l'abandonament esportiu durant l'edat escolar*.
49. Oja, L. y Paksööt, J. (2022). Physical Activity and Sports Participation among Adolescents: Associations with Sports-Related Knowledge and Attitudes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 6235. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106235>
50. Oja, P. y Telama, R. (1991). *Sport for all*. Elsevier Science Publishers
51. Organización Mundial de la Salud (2013). *Plan de Acción sobre Salud Mental, 2013-2020* - Organización Mundial de la Salud.
52. Organización Mundial de la Salud (2018). *Global Action Plan on Physical activity 2018-2030 At-a-glance more active people for a healthier world*. Organización Mundial de la Salud.
53. Ortega, Á., Sicilia, Á. y González-Cutre, D. (2013). Preliminary validation of the Parent- Initiated Motivational Climate Questionnaire-2 (PIMCQ-2). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 35-45.
54. Pineda-Espejel, H.A., Morquecho-Sánchez, R., Fernández, R. y González-Hernández, J. (2019). Perfeccionismo interpersonal, miedo a fallar, y afectos en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 113-123. <https://doi.org/10.6018/cpd>
55. Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. y Cruz, J. (2013). El apoyo a la autonomía generado por entrenadores, compañeros y padres y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(1), 243-248. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.124011>

Segura et al.

56. Ryan, R. M., Connell, J. P. y Deci, E. L. (1985). A motivational analysis of self-determination and self-regulation in education. *Research on motivation in education: The classroom milieu*, 2, 13-51.
57. Ryan, R. M. y Deci, E.L. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Press.
58. Ryan, R. M. y Deci, E.L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037110003-066x.55.1.68>
59. Sáez, I., Solabarrieta, J. y Rubio, I. (2020). Physical Self-Concept, Gender, and Physical Condition of Bizkaia University Students, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(14), 5152 <https://doi.org/10.3390/ijerph17145152>
60. Sáez, I., Solabarrieta, J. y Rubio, I. (2021). Motivation for Physical Activity in University Students and Its Relation with Gender, Amount of Activities, and Sport Satisfaction, *Sustainability*, 13(6), 3183. <https://doi.org/10.3390/su13063183>
61. Samperio, J., Jiménez-Castuera, R., Lobato, S., Leyton, M. y Claver, F. (2016). Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 65-76. <https://doi.org/10.6018/cpd>
62. Souza Junior, L. A., Falconi, C. A., Dias, H. M., Brandao, M. R. F. y Zanetti, M. C. (2021). Motivación, estilo parental y bienestar psicológico de jugadoras femeninas de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 201–216. <https://doi.org/10.6018/cpd.343681>
63. Swann, C., Telenta, J., Draper, G., Liddle, S., Fogarty, A., Hurley, D. y Vella, S. (2018). Youth sport as a context for supporting mental health: Adolescent male perspectives. *Psychology of sport and exercise*, 35, 55-64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.11.008>
64. Tamminen, K.A., Dunn, R.C. (2024). Qualitative research on positive youth development in sport. En Holt, N.L. y Mc Donough, M.H. *Positive Youth Development through Sport*. Roudledge. <https://doi.org/10.4324/9781003395867>
65. Teare, G., Taks, M. U (2021). Exploring the Impact of the COVID-19 Pandemic on Youth Sport and Physical Activity Participation Trends. *Sustainability*, 13(4), 1744. <https://doi.org/10.3390/su13041744>
66. Thrower, S. N., Harwood, C. G. y Spray, C. M. (2016). Educating and supporting tennis parents: A grounded theory of parents' needs during childhood and early adolescence. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 5(2), 107-24. <https://doi.org/10.1037/spy0000054>
67. Tyebkhan, G. (2003), Declaration of Helsinki: the ethical cornerstone of human clinical research. *Indian Journal of Dermatology Venereol Leprol*, May-Jun, 69(3), 245-247.
68. Ullrich-French, S. y Smith, A. L. (2006). Perceptions of relationships with parents and peers in youth sport: Independent and combined prediction of motivational outcomes. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 193-214. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.08.006>
69. White, S. A., Duda, J. L. y Hart, S. (1992). An exploratory examination of the Parent-Initiated Motivational Climate Questionnaire. *Perceptual and Motor Skills*, 75, 875-880. <https://doi.org/10.2466/pms.1992.75.3.875>

Competencias parentales y sentido de la vida en deportistas jóvenes

70. World Medical Association (2000). *Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. World Medical Association Declaration of Helsinki 1964, amended by the 52nd WMA General Assembly, Edinburgh, Scotland, October.*