

# EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTE LA INMIGRACIÓN

**Juan Carlos Pastor Vicedo, Sixto González-Villora, Ricardo Cuevas Campos, Pedro Gil Madrona**

*Grupo de Investigación: Enseñanza de los Deportes y la Actividad Física. Universidad de Castilla-La Mancha.*

## **RESUMEN**

El sistema educativo y los agentes que lo componen no son ajenos a la realidad social de la que forman parte. Parece lógico pensar que si existen actitudes de racismo y de rechazo en la sociedad, también pueden existir en el entorno escolar, entre el alumnado, los padres y los mismos profesores, y consecuentemente pueden suponer un freno para los procesos de integración social. Así, los objetivos de nuestro estudio fueron, conocer la percepción que tienen los profesores de Educación Física (EF) de la formación que están recibiendo, detectar como influirán sus creencias en sus decisiones curriculares e identificar las actitudes que presentan los docentes de la especialidad de EF ante el fenómeno de la inmigración. La muestra de estudio ha estado formada por un total de 145 profesores de diversos centros de la provincia de Albacete. Del total de participantes (N=145), el 55.8% (n = 81) fueron hombres y el 44,2% (n = 64) mujeres, con una edad media de 41 años y una experiencia docente media que osciló desde los 23 años para los hombres, hasta los 26 años en las mujeres. El instrumento de recogida de información ha sido un cuestionario mixto, el cual contenía preguntas abiertas y cerradas. El análisis de los datos se llevó a cabo con la ayuda de los programas informáticos EXCEL y ATLAS-TI. Los datos mostraron que los docentes de la especialidad de EF, piensan que son insuficientes las actividades de formación ofertadas por la Administración para enseñar EF en contextos multiculturales, no creen necesario modificar sus programaciones de aula por la presencia de alumnado extranjero, y presentan actitudes igualitarias hacia la diversidad cultural.

## IMMIGRATION AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

### **ABSTRACT**

Education and educative agents are no strangers to the social reality of which they form part. It seems logical that if there are attitudes of racism and rejection in society, it can also exist in the School environment among students, parents and teachers, and consequently may be an obstacle to social integration processes. Thus, the objectives of our study was to know the perceptions of Physical Education (PE) teachers who are receiving training in order to detect how their beliefs influence their decisions on curriculum and identify the attitudes that teachers have the specialty of PE at the phenomenon of immigration. The study sample has been formed by a total of 145 PE teachers from various Schools in the province of Albacete. Of the total participants (N = 145), 55.8% (n = 81) were male and 44.2% were (n = 64) female, mean age were 41 years and a mean teaching experience ranging from 23 years to men to 26 years for women. The data collection tool has been a mixed questionnaire, which contained open and closed questions. Analysis was conducted with the help of the software EXCEL and ATLAS-TI. The data showed that PE teachers believe that training activities offered by the Administration are insufficient to teach PE in multicultural contexts, PE teachers not feel the need to modify their classroom programs (curriculum) by the presence of foreign students, and they have egalitarian attitudes towards cultural diversity.

## INTRODUCCIÓN

No resulta fácil ponerse a escribir sobre interculturalidad e inmigración en unos momentos en que la sociedad española, pese a su corta experiencia en el tema, empieza a convertir este fenómeno poco a poco en un problema. Así, palabras como cayuco, patera, ilegales, inmigración, minorías étnicas, racismo, xenofobia, globalización, integración, normalización, delincuencia, etc., están cada vez más presentes en nuestro lenguaje cotidiano y casi siempre con una connotación más negativa de lo que el fenómeno inmigratorio debiera ser.

En esta nueva realidad en la que nos estamos moviendo, existen un gran número de países que presentan una vasta historia en lo que a la recepción de inmigrantes se refiere. Este no es el caso de España, el cual, hasta hace relativamente poco, veía como parte de su población tenía que emigrar a otras zonas de Europa y América en busca de trabajo.

Por ello, nuestro país es considerado un país joven, no solo en el ámbito democrático, sino que también en lo que a recepción de inmigrantes se refiere. Estos posos han contribuido a crear entre la sociedad española un "*Estado del Bienestar Propio*" (Abendoza, 2004). Estado este labrado durante la década de los 70 y 80 en, y que a partir de la década de los 90, se ha empezado a ver amenazado, por la incesante llegada de personas procedentes de diferentes partes del mundo, en busca de una mejora de sus condiciones de vida. Como consecuencia de esto, han comenzado a aflorar entre la población autóctona la presencia de ciertos sentimientos de incomodidad hacia la llegada de inmigrantes, debido, entre otras cosas, a que estos empiezan a disputarles ciertos derechos adquiridos como el trabajo, la sanidad o la educación. Siendo mucho más sangrante la situación, en momentos coyunturales tan complejos económicamente como en el que nos encontramos.

### La realidad educativa en relación al inmigrante

A nadie escapa que los sistemas educativos de los países que conforman la Unión Europea, y en los cuales nos hemos formado nosotros, fueron diseñados y creados para atender a las necesidades y características de unas sociedades y alumnos mucho más homogéneos y cerrados que las actuales.

Con el fin de atender las demandas que exigía la presencia de ese grupo de alumnos inmigrantes que cada vez es más numeroso, el sistema educativo español comenzó su reajuste en los inicios de los noventa con la promulgación de la LOGSE. Desde entonces hasta hoy, la realidad social y la complejidad del mosaico multicultural ha seguido cambiando vertiginosamente.

En este sentido, decir que la presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español, sin tener las dimensiones de otros países de nuestro entorno, ha experimentado un importante crecimiento. De hecho hemos pasado de tener en nuestra aulas a 80.587 alumnos inmigrantes durante el curso 1998-1999 (Ministerio de Educación, 2009), a 762.746 en el año académico 2009-2010 (Ministerio de Educación, 2010), significando esto un incremento más que considerable dentro de la última década. Esto supone que en la actualidad, según los resultados avance ofrecidos a fecha 24 de junio de 2010 por el Ministerio de Educación, nos encontremos con que el alumno inmigrante representa el 9,4% del alumnado total matriculado en enseñanzas no universitarias (7.606.517 alumnos). De ese 9,4% de alumnado inmigrante, el 16,6% se localiza en la etapa de Educación Infantil, el 38,9% en la Etapa de Primaria, el 0,4% en Educación Especial, el 28,4% en E.S.O., el 5% en Bachillerato y el 10,7% restante, se ubican en ciclos formativos y otras enseñanzas especializadoras.

### El docente especialista en Educación Física y la inmigración

El alumnado inmigrante, tal y como reflejan en su trabajo Dagkas y Benn (2006) o Pastor, Zamorano, Cano, Gil y González (2006), presentan una serie de características que

deben ser tenidas en cuenta dentro de las clases de Educación Física. Características estas relacionadas con su lugar de origen, creencias culturales o religiosas, así como determinadas por su propio estatus económico, que vienen a plantear serios retos para los docentes de nuestra área de conocimiento. Y es que debemos ser conscientes que tanto el propio sistema educativo como los agentes que lo componen, entre ellos los maestros y profesores de Educación Física, no son ajenos a la realidad social de la que forman parte. De ahí que parece lógico pensar que si existen actitudes de racismo y rechazo en la sociedad, también pueden existir en el entorno escolar, suponiendo un freno para los procesos de integración social.

Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1987), la escuela es vista un microsistema integrado por diferentes actores (profesorado, alumnado, padres, madres, agentes sociales, etc.), que interactúan entre ellos tejiendo un marco de relaciones en el que los educandos van a comenzar a adquirir y desarrollar roles, competencias, capacidades, actitudes, estereotipos, etc. Este hecho marca la necesidad de conocer las actitudes del profesorado ante la diversidad cultural, dada la gran influencia que estas tendrán en la integración escolar y social del alumnado inmigrante, ya que la presencia de alumnado culturalmente heterogéneo va a suponer una demanda más, al ya de por sí complejo trabajo que deben llevar a cabo los docentes especialistas en Educación Física cada día.

Pero para hacer frente a esta situación multiculturalmente diversa, existente dentro de las aulas y las propias clases de Educación Física, es preciso que el docente posea la competencia pedagógica necesaria y muestre una actitud positiva y marcadamente abierta, que le ayuden a vivir los conflictos que se puedan generar como algo enriquecedor (Jordán, 1994), a la vez que favorezcan la integración del alumnado culturalmente minoritario, entendiendo que la educación intercultural debe alcanzar por igual a todos los alumnos.

En este sentido Muñoz Sedano (1997), explica como la desorientación del profesorado en cuanto a métodos y falta de preparación en educación intercultural, da lugar en múltiples ocasiones a acciones improvisadas que no producen los resultados deseables. De hecho, la revisión de los trabajos realizados, entre otros por Díaz Aguado (2003), Merino y Ruiz Román (2005), Palomero (2006), nos muestra como, de forma general, el profesorado presenta una percepción problemática y distorsionadora de la diversidad cultural y la escolarización de alumnos originarios del extranjero. Sin embargo, dicha percepción no adquiere tintes negativos para la mayor parte de los docentes, sino que al contrario, refleja una creciente sensibilidad y ciertas actitudes positivas hacia la valoración de las culturas ajenas.

Asimismo, también hay que destacar como gran parte de los sujetos encuestados y entrevistados en estas investigaciones, ignoran las características de la estructura familiar, los roles y normas de convivencia, así como los aspectos culturales y religiosos de los niños inmigrantes, ya que como indica Bartolomé (1997), un porcentaje significativo de docentes no considera necesario conocer esos rasgos culturales.

Pero este desconocimiento del otro, ese no querer o ver necesario conocer más sobre lo que nos es extraño o relativamente nuevo ante nuestros ojos, nos puede conducir al rechazo. Y es que como expone Camilleri (1985), cuando los maestros se perciben competentes, y seguros para enseñar a niños inmigrantes, tienden a desaparecer las actitudes negativas hacia ellos. Es más, como dice Díaz Aguado (2003), el profesorado suele identificar como alumnado incapaz de aprender, a aquel quienes ellos se ven incapaces de enseñar.

Por tanto, la preparación del docente en este sentido va a ser un elemento fundamental en las actitudes que el profesor muestre ante sus alumnos. De ahí que los objetivos del trabajo que aquí presentamos se hayan centrado en, conocer la percepción que tienen los profesores de Educación Física (EF) de la formación que están recibiendo, detectar como influirán sus creencias en sus decisiones curriculares e identificar las actitudes que presentan los docentes de la especialidad de EF ante el fenómeno de la inmigración.

## METODOLOGÍA

### Muestra

La muestra de nuestra investigación se ha compuesto de un total de 145 maestros y profesores de primaria y secundaria, que imparten docencia en diversos centros de la provincia de Albacete en la especialidad de Educación Física. Del total de participantes (N=145), el 55.8% (n = 81) fueron hombres y el 44,2% (n = 64) mujeres, con una edad media de 41 años y una experiencia docente media que osciló desde los 23 años para los hombres, hasta los 26 años en las mujeres.

### Instrumento

La obtención de los datos se ha realizado por medio del cuestionario de Actitudes del Docente de Educación Física hacia el Inmigrante (ADEFI), el cual ha quedado definido por un total de 18 ítems, de los que 13 eran de carácter cerrado y se respondían por medio de una escala Likert de 5 puntos, que oscilaba desde el "Totalmente en desacuerdo (1), hasta el "Totalmente de acuerdo" (5), con una respuesta central denominada "indiferente" (3). Mientras que los 5 ítems restantes obedecían a un corte de respuesta abierto.

La información recabada por medio de los 18 ítems que componen el ADEFI, se agrupó en 5 factores, los cuales se describen por medio de la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de los Factores del ADEFI.

Factor	Descripción
1. El inmigrante como problema.	Los tres ítems que componen este factor, están orientados a conocer si los profesores de EF perciben a los alumnos inmigrantes y su cultura como un posible problema en sus clases.
2. Actitud hacia el inmigrante.	Integrado por tres ítems que buscan desvelar la actitud que presenta el profesor de EF hacia la inmigración y el inmigrante.
3. Atención Educativa.	Los tres ítems aquí propuestos pretenden identificar si el docente de EF, hace por incorporar e introducir modificaciones curriculares en su programación, de cara a facilitar la integración del alumno inmigrante.
4. Formación.	Compuesto por 3 ítems, persigue conocer si los maestros y profesores de EF se sienten suficientemente formados para educar a niños de otros países y culturas.
5. Multiculturalidad.	Los cinco ítems que forman parte de este factor, pretenden averiguar la opinión que tienen los docentes de EF sobre la conveniencia de desarrollar actividades relacionadas con la interculturalidad en los centros de trabajo.

## RESULTADOS

Como acabamos de ver los datos obtenidos por el ADEFI se ha agrupado en torno a 5 factores, de tal forma que vamos a seguir el orden de los mismos para dar sentido a la información aquí presentada.

Así empezaremos diciendo que la mayoría de los docentes encuestados no consideran la presencia del alumnado inmigrante como un problema educativo (Factor 1), lo que les lleva a reflejar una actitud positiva hacia la presencia de estos en la clase de EF, manifestando estar bastante de acuerdo en que la escuela debería respetar las creencias y costumbres de los alumnos inmigrantes, a la vez que también entienden que ellos deben respetar y aceptar los valores, normas y costumbres del país de acogida (Factor 2). Sin embargo, cuando deben abordar el hecho de realizar adaptaciones curriculares o modificaciones a las programaciones,

las opiniones se dispersan, es decir, por un lado manifiestan no tener inconveniente alguno en introducir ciertos juegos, actividades o deportes originarios de otros países, mientras que por otro lado, son muy pocos los que modificarían su programación en función del alumnado inmigrante (Factor 3).

Además, los factores relativos a las preguntas más abiertas, han mostrado como entre los maestros y profesores de EF, existe un alto grado de acuerdo en que necesitan tener más formación de cara a atender con mayores garantías de inclusión al alumnado inmigrante, señalando que la administración debiera tomar las medidas oportunas y ofertar más actividades, foros o seminarios de trabajo relacionados con este tema (Factor 4), existiendo un alto grado de acuerdo sobre la conveniencia de desarrollar en los colegios e institutos programas orientados a trabajar la educación intercultural (Factor 5).

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, al igual que sucediera en investigaciones previas desarrolladas por Granda, Alemany y Cantó (2000) y Leixá (2006), han mostrado que los maestros y profesores de EF encuestados y entrevistados reflejan una actitud totalmente tolerante hacia las minorías étnicas y culturales, no identificando a estos como una causa directa de las diferentes situaciones de indisciplina que se sucedían dentro de las mismas clases de EF. No obstante, estos resultados debemos cogerlos con cierta cautela, ya que existen otra serie de trabajos producidos por Rodríguez, Cabrera, Espín y Marín (1997), o López, Pérez y Monjas (2007), donde se pone de manifiesto por parte de los sujetos participantes, que la incorporación de los inmigrantes en las clases de EF, es una fuente importante de problemas, dificultades y limitaciones, las cuales, vienen a condicionar la función docente en esta área de conocimiento.

Además, hemos podido comprobar como no existe un claro consenso en relación a las posibles adaptaciones o modificaciones a realizar a las programaciones de trabajo dentro de las clases de EF, adoleciendo al respecto de una clara falta de formación, coincidiendo de esta manera con Calatayud (2006), Hidalgo e Hidalgo (2007), o Lebrero y Fernández Pérez (2009), entre otros. Es decir, esta negativa a la realización de determinadas medidas facilitadoras del proceso de integración pueda ser debido a esa falta de formación que manifiestan, y la necesidad de ser tratada por medio de cursos, seminarios de formación o actividades de sensibilización que contribuyan a entender mejor la situación del alumno inmigrante dentro de su nuevo contexto y la propia clase de EF.

Por tanto, podemos concluir diciendo que los docentes de la especialidad de EF no perciben al alumno inmigrante como un problema, y que la escuela debería apoyar la integración de este grupo minoritario, por el enriquecimiento que aportan a los aprendizajes que se producen en las clases de EF. Sin embargo, pese a esto, no creen necesario modificar sus programaciones de aula por la presencia de alumnado extranjero, aunque, si fuera necesario, algunos introducirían adaptaciones curriculares. Aunque si bien es cierto que consideran insuficiente la formación recibida y la que están recibiendo al respecto, reclamando una mayor implicación por parte de la administración educativa en este sentido, a la vez que valoran muy positivamente que el tema de la educación intercultural deba de tratarse en el centro de trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abendoza, R. (2004). *Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas*. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaría General Técnica.
- Bartolomé, M. (1997). *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Barcelona: Cedecs.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Calatayud, M<sup>a</sup>. A. (2006). Formación en Educación Intercultural: la voz del profesorado. *Aula Abierta*, 88, 73-84.

- Camilleri, C. (1985). *Antropología cultural y educación*. Paris: UNESCO.
- Dagkas, S., y Benn, T. (2006). Young Muslim women's experiences of Islam and physical education in Greece and Britain: a comparative study. *Sport, Education and Society*, 11 (1), 21-38.
- Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J. (2003). *Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Granda, J., Alemany, I., y Canto, A. (2000). Multiculturalidad y formación de maestros. Una propuesta para el currículo formativo de docentes de educación física. En O. Contreras (coord.), *La formación inicial y permanente del profesorado de educación física* (pp. 343-355). Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Hidalgo, E., e Hidalgo, V. (2007). Estudio de un centro educativo multicultural de la Ciudad Autónoma de Ceuta para su mejora. *Bordón*, 59 (4), 597-610.
- Lebrero, M<sup>a</sup>. P., y Fernández Pérez, M<sup>a</sup>. D. (2009). Atención educativa al alumnado inmigrante no universitario. *Revista de Ciencias de la Educación*, 217, 97-111.
- Lleixá, T. (2006). Educación física: un espacio de inclusión multicultural. En *Actas del IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia.
- López, V., Pérez, A., y Monjas, R. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. la integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas. *Revista Digital*, 11 (106). Extraído el 23 de marzo de 2007 desde <http://www.efdeportes.com>.
- Merino, D. y Ruiz Román, C. (2005). Actitudes de los profesores hacia la educación intercultural. *Aula Abierta*, 86, 185-204.
- Ministerio de Educación (2009). *Datos y Cifras. Curso escolar 2009/2010*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación (2010). *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Datos Avance. Curso 2009-2010*. Extraído el 30 de junio de 2010 desde <http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas&contenido=/estadisticas/educativas/enu/avances/Curso09-10/avances.html>.
- Muñoz Sedano, A. (1997). *Educación Intercultural. Teoría y Práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Palomero, J. E. (2006). La formación inicial de los profesionales de la educación en pedagogía intercultural: una asignatura pendiente. El caso de Aragón. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (1), 207-230.
- Pastor, J. C., Zamorano, D., Cano, G., Gil, P., y González, S. (2006). Comportamientos y conductas exteriorizadas por el alumnado inmigrante en las clases de educación física. En *Actas del IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia.
- Rodríguez, M., Cabrera, F., Espín, J., y Marín, M. A. (1997). Elaboración de una escala de actitudes hacia la educación multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (1), 103-124.