

EDUCACIÓN FÍSICA INTERCULTURAL, MOTIVACIÓN Y PREJUICIO RACIAL: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA DE LAS METAS DE LOGRO

Ricardo Cuevas Campos, Juan Carlos Pastor Vicedo, Sixto González Villora, Pedro Gil Madrona

Grupo de Investigación de Enseñanza del Deporte y la Educación Física. Universidad de Castilla la Mancha

RESUMEN

Numerosos estudios han confirmado que la Educación Física puede causar beneficios psicológicos (Ntoumanis y Standage, 2009) y sociales (Hellison y Martinek, 2006). En este sentido, la Teoría de Metas de Logro se ha utilizado para explicar la motivación en el aprendizaje en PE (Nicholls, 1989). Así, orientación a la tarea y el clima de aprendizaje se han asociado con constructos pro-sociales (Kavussanu y Roberts, 2002; Castillo, Balaguer y Duda, 2003; Jiménez, 2004). Desde un enfoque intercultural de EF, Papaioannou y Kouli (2009) investigaron la asociación entre las metas de logro y la identidad étnica en clases de EF, hallando que la orientación al ego y el clima de rendimiento estaban vinculados con la falta de deseo de interactuar con miembros de otros grupos étnicos. Basado en estos hallazgos, el presente estudio investigó la asociación de los prejuicios raciales con las metas de logro y el clima motivacional en las clases de EF.

Para ello, las versiones en español de las Escalas de Prejuicio Sutil y Manifiesto (Meertens y Pettigrew, 1995), del Cuestionario de Metas de Logro en EF 2x2 (Wang, Biddle y Elliot, 2007) y del Cuestionario sobre Orientaciones de Aprendizaje y Rendimiento en Clase de EF (Papaioannou, 1995) fueron completadas por estudiantes españoles de EF en ESO (n = 169).

Los resultados indicaron una correlación positiva entre la aproximación-rendimiento y el prejuicio sutil. Se encontraron correlaciones positivas entre el clima-rendimiento y el prejuicio manifiesto y sutil. Por último, el clima-maestría correlacionó positivamente con el prejuicio sutil. Estos resultados demuestran la asociación de la orientación-ego y el clima-rendimiento con el prejuicio racial, lo que sugiere que las intervenciones en clases de EF para mejorar orientación-tarea pueden ayudar a promover el respeto entre diferentes grupos culturales.

PALABRAS CLAVE

Educación Física Intercultural, Metas de Logro, Prejuicio racial.

INTERCULTURAL PHYSICAL EDUCATION, MOTIVATION AND RACIAL PREJUDICE: AN APPROACH FROM THE ACHIEVEMENT GOAL THEORY

ABSTRACT

Numerous studies had confirmed the Physical Education teaching may to cause psychologist (Ntoumanis and Standage, 2009) and social benefits (Hellison and Martinek, 2006). In this vein, the Achievement Goals Theory has been used to explain student motivational responses to

learning in PE (Nicholls, 1989). So, the task-orientation and the learning motivational climate has been associated with different pro-social constructs (Kavussanu and Roberts, 2002; Castillo, Balaguer and Duda, 2003; Jimenez, 2004). From an intercultural approach of PE, Papaioannou and Kouli (2009) investigated the association between the achievement goals with the ethnic/cultural identity in multicultural PE classes, found the ego-orientation and the class performance oriented climate were positively linked with lack of desire to interact with members of other ethnic groups. Based in these findings, the present study investigated the association of racial prejudice with achievement goals and motivational climate in PE classes.

For this propose, the Spanish versions of the Subtle and Blatant Prejudice Scales (Meertens and Pettigrew, 1995), 2x2 Achievement Goals in Physical Education Questionnaire (Wang, Biddle and Elliot, 2007) and Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire (Papaioannou, 1995) were completed by Spanish students of PE of High School (n=169).

The results indicated positive correlations between the approach-performance goal and the subtle prejudice. Also, positive correlations were found between performance climate and blatant and subtle prejudice. Finally, class learning oriented climate correlated positively with subtle prejudice. These findings showed the association of the ego-orientation and performance climate with the different expressions of the racial prejudice, which suggest that the interventions in PE classes for improving task-orientation and decrease ego-orientation may help to promote respect between different cultural groups.

KEY WORDS

Intercultural Physical Education, Achievement goals, Racial prejudice.

INTRODUCCIÓN

Está ampliamente reconocido que la participación regular en las clases de Educación Física (EF, en adelante), además de ayudar a mantener un estado de forma física adecuado, también puede provocar una serie de beneficios tanto a nivel psicológico (Ntoumanis y Standage, 2009), como social (Hellison y Martinek, 2006). En este sentido, en los entornos sociales de logro, como puedan ser los que se dan en las en las clases de EF, en los últimos años se han realizado numerosos trabajos de investigación que relacionan la motivación tanto con aspectos deportivos (Duda, 2005) y educativos (Biddle, 2001). Una de las teorías más consolidadas y útiles para explicar los comportamientos del alumnado en clase de EF es la teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989). Ésta se basa en la premisa de que el éxito y el fracaso son estados psicológicos subjetivos que se realizan según la efectividad del esfuerzo de ejecución del sujeto. Así, esta teoría subraya que el principal objetivo de los sujetos en contextos de logro, como el deporte y la educación física, está en demostrar competencia y habilidad. De este modo la teoría pretende descifrar la conducta en entornos de logro señalando que las creencias sobre el éxito son las que guían el comportamiento.

Haciendo un ejercicio de síntesis, señalaremos que dos de los principales elementos que componen esta teoría son la orientación disposicional a meta de los alumnos y el clima motivacional de la clase. Así, el primero se refiere a que el sujeto tiene una propensión individual por un tipo de meta. Esta orientación puede ser hacia la tarea, esto es, hacia el aprendizaje y el dominio de la tarea o hacia el ego, en la que el alumno está centrado en hacerlo mejor y superar a sus compañeros o rivales. Con respecto al clima motivacional, se refiere al conjunto de conjunto de señales del entorno de la clase de EF, que pueden ser implícitas o manifiestas, según las cuales se fijan los criterios del éxito y el fracaso. Este clima puede resultar implicante al ego o implicante a la tarea. Numerosos estudios han relacionado estos constructos con conceptos de carácter social, constatando la relación entre un determinado tipo de orientación y

una serie de valores o actitudes. A continuación vamos a destacar algunos de los de mayor interés para nuestro estudio.

Castillo, Balaguer y Duda (2003) llevaron a cabo un estudio en España con 140 futbolistas cadetes en el que encontraron que la percepción del clima motivacional implicante hacia la tarea predijo positivamente la cohesión social.

Por otro lado, Jiménez (2004) realizó un estudio en España con 500 alumnos de EF entre los 14 y los 19 años en el que constató la relación positiva entre la orientación a la tarea de los participantes y la preferencia por la igualdad de trato en función del género.

Kavussanu y Roberts (2001) mostraron que altos niveles de orientación al ego se relacionaron positivamente con bajos niveles de fair-play en una muestra de 199 jugadores ingleses de baloncesto.

De especial interés para nuestro trabajo es el estudio de Kouli y Papaioannou (2009), en el analizaron desde la teoría de las Metas de Logro la identidad étnico cultural de estudiantes griegos (n=927) y de otras nacionalidades (n=366) en las clases de EF en Grecia. Los resultados indicaron que la orientación a la tarea y la percepción de un clima motivacional implicante a la tarea se relacionaron positivamente con un planteamiento de asimilación cultural amplio y abierto. Por el contrario, la orientación al ego y la percepción de un clima motivacional implicante al ego se relacionaron con la falta de deseo de interactuar con miembros de otros grupos étnico-culturales.

Como hemos podido comprobar, la teoría de las Metas de Logro ha ayudado a conocer mejor determinados conceptos de carácter social en las clases de EF, aunque los estudios relacionados con la interculturalidad y el racismo desde esta teoría son escasos. Siguiendo a Banks (2004), una de las principales dimensiones de la Educación Multicultural se refiere a la reducción de los prejuicios de carácter racial. Por ende, el objeto del presente estudio fue conocer la posible asociación de los prejuicios raciales con las metas de logro y el clima motivacional en las clases de EF.

MÉTODO

La muestra estuvo formada por 169 alumnos de EF de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria, siendo 84 hombres y 85 mujeres y con una media de edad de 15,51 años (DT: 0.73). Con respecto al origen étnico-cultural, la muestra fue bastante homogénea, con 162 sujetos de España, tres del resto de Europa (3), tres de Latinoamérica y un solo alumno de origen africano. Tras la obtención de los permisos y respetando las normas éticas de recogida de datos, se procedió a pasar a los alumnos tres cuestionarios: a) *The 2x2 achievement goals in physical education questionnaire (2x2 AGEPEQ)*, de Wang, Biddle y Elliot (2007), en su versión en castellano adaptada por Moreno Murcia, González-Cutre y Sicilia (2008). Se compone de cuatro factores derivados de combinar la orientación a la tarea o al ego con la aproximación o evitación de los mismos. b) *The learning and performance orientations in physical education classes questionnaire (LAPOPECQ)*, de Papaioannou (1994), en su versión en castellano adaptada por Cervelló y Jiménez (2002). Se compone de dos grandes factores, uno que refleja la percepción de un clima motivacional implicante a la tarea y otro que se refiere a la percepción de un clima motivacional implicante al ego. c) La escala de prejuicio racial sutil y manifiesto de Pettigrew y Meertens (1995), en la versión adaptada por Fernández-Castillo y Fernández (2006). Se compone de dos escalas, una para medir el racismo explícito y otra para medir el racismo encubierto. Para medir el prejuicio racial con dicho cuestionario, éste debe ser dirigido hacia una población objeto de racismo. En este caso hemos optado por medir el prejuicio de los participantes hacia los magrebíes, por ser éste uno de los colectivos étnico-culturales con mayores niveles de racismo por parte de la población española (Calvo Buezas, 2003).

RESULTADOS

La consistencia interna de los instrumentos de medida utilizados fue adecuada. Seguidamente, se realizó un análisis de correlación entre las variables estudiadas. Para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS 15.0. Los resultados se muestran en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Correlaciones entre el Prejuicio Manifiesto y Sutil y las Orientaciones a Meta 2x2.

	1	2	3	4	5	6
Aproximación rendimiento (1)	-					
Aproximación maestría (2)	,281**	-				
Evitación rendimiento (3)	,064	,200**	-			
Evitación maestría (4)	,315**	,316**	,261**	-		
Prejuicio Manifiesto (5)	,030	-,070	,129	,019	-	
Prejuicio Sutil (6)	,237**	,042	,024	,021	,419**	-

** La correlación es significativa al nivel 0,01.

Tabla 2. Correlaciones entre el Prejuicio Manifiesto y Sutil y las Percepciones del Clima Motivacional

	1	2	3	4
Prejuicio Manifiesto (1)	-			
Prejuicio Sutil (2)	,419**	-		
Clima Implicante Tarea (3)	-,011	,261**	-	
Clima Implicante Ego (4)	,243**	,233**	,392**	-

** La correlación es significativa al nivel 0,01.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En primer lugar comprobamos que la Orientación al Ego (Aproximación-Rendimiento) se relaciona con el Prejuicio Sutil. En anteriores investigaciones se ha correlacionado la Orientación al Ego con otra serie de constructos denominados antisociales (Kavussanu, 2006), como son los bajos niveles de *cohesión grupal* o la no aceptación de *la igualdad de trato en función del género*. También la literatura nos muestra que los sujetos orientados al Ego tienen menor predisposición para cooperar y realizar tareas en grupo, ya que ven las tareas de EF sólo como un medio para demostrar su superioridad, obtener la aprobación social o buscar recompensas (Nicholls, 1989). Esta cuestión viene a relacionarse con los resultados hallados, ya que los alumnos con un carácter más individualista no buscarán las interacciones con otros compañeros diferentes, lo que puede favorecer la formación de prejuicios. Asimismo, observamos cómo la Percepción de un Clima Motivacional Implicante al Ego se relaciona positiva y significativamente tanto con el Prejuicio Sutil como con el Manifiesto. Estos datos se enmarcan en la línea de anteriores estudios que, tal y como ocurre con la Orientación a Meta, relacionan el Clima-Ego con cuestiones de carácter antisocial como el bajo interés por el aprendizaje, la falta de cooperación o la indisciplina (Jiménez, 2004). Por último, hemos de señalar una correlación positiva y significativa entre la Percepción de un Clima Motivacional Implicante a la Tarea y el Prejuicio Sutil. Dicha cuestión nos puede informar de que los sujetos que perciben un Clima Orientado a la Tarea, variable que en numerosos estudios se relaciona con constructos

prosociales (igualdad, cooperación, o cohesión grupal), también pueden mantener expresiones sutiles y veladas de prejuicio hacia otros grupos culturales.

Las limitaciones derivadas del tamaño de la muestra obligan a tomar con cautela los resultados. No obstante, éstos sugieren que las intervenciones en clases de EF que utilicen un clima motivacional al aprendizaje y para mejorar orientación-tarea pueden ayudar a reducir los niveles de prejuicio entre el alumnado y, por ende, favorecer el respeto entre diferentes grupos culturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banks, J. A. (2004): Multicultural education: Historical development, dimensions and practice. En J. A. Banks y C. A. Banks (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (2nd Ed.) (pp. 3-29), San Francisco: Jossey Bass.
- Biddle, S. J. H. (2001). Enhancing motivation in Physical Education. En G.C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 101-127). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Calvo Buezas, J (1993). *Igualdad de oportunidades respecto a las diferencias: Integración de las minorías, tolerancia en las mayorías y educación intercultural para todos*. Madrid. CIDE. Informe de investigación inédito.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L (2003): Interrelaciones entre el clima motivacional y la cohesión en futbolistas cadetes. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 2-2, 243-258.
- Cervelló, E., y Jiménez, R. (2002). *Validación de un instrumento para medir la percepción del clima motivacional en las clases de E.F.* Manuscrito sin publicar.
- Fernández Castillo, A. y Fernández, J. D. (2006): Valoración del prejuicio racial en la infancia: adaptación preliminar de la escala de prejuicio racial sutil y manifiesto. *Infancia y aprendizaje*, 29 (3), 327-342.
- Duda, J. L. (2005). Motivation in Sport: The Relevance of Competence and Achievement Goals. In A. J. Elliot y C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 273-308). New York: Guilford Publications.
- Hellison, D. And Martinek, T. M. (2006). Social and individual responsibility programs. In D. Kirk, D. Mc Donald and M. O'Sullivan (Eds.) *The Handbook of Physical Education*. (pp. 610-626). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Jiménez, R. (2004): *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en Estudiantes de Educación Física en Secundaria*. Tesis Doctoral. Cáceres. Universidad de Extremadura.
- Kavussanu, M. (2006). Motivational predictors of prosocial and antisocial behaviour in football. *Journal of Sports Sciences*, 24(6): 575 – 588.
- Kavussanu, M., & Roberts, G.C. (2001). Moral functioning in sport: An achievement goal perspective. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 23, 37-54.
- Kouli, O. and Papaioannou, A. G. (2009). Ethnic/cultural identity salience, achievement goals and motivational climate in multicultural physical education classes. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 45–51
- Moreno Murcia, J. A.; González-Cutre y Sicila, A. (2008): Metas de logro 2x2 en estudiantes españoles de Educación Física. *Revista de Educación (Madrid)*, 347, pp. 299-317. MEC.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA, US: Harvard University Press.
- Ntoumanis, N. And Standage, M. (2009). Motivation in Physical Education Classes: a self-determination theory perspective. *Theory and Research in Education*. Vol. 7(2) 194–202.
- Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement goals in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65, 11-20.

- Pettigrew, T. F., y Meertens, R. W. (1995): Subtle and blatant prejudice in Western Europe. *European Journal of Social Psychology*, 25, 57-75.
- Wang, C. K. J., Biddle, S. J. H., & Elliot, A. J. (2007). The 2 x 2 achievement goal framework in a physical education context. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 147-168.