

# **LOS LIBROS DE TEXTO COMO HERRAMIENTAS PARA LA PROMOCIÓN DE UNA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA EN IGUALDAD: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA REPRESENTACIÓN RACIAL ENTRE LOS LIBROS PUBLICADOS DURANTE LA VIGENCIA DE LA LOGSE Y LA LOE**

**Alba González Palomares, María Inés Táboas Pais, Ana Rey Cao**  
*Universidad de de Vigo*

## **RESUMEN**

El objetivo del trabajo es conocer si los libros de texto de Educación Física siguen perpetuando modelos estereotipados en función de la raza. Los resultados del análisis de los libros publicados durante la vigencia de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo –LOGSE– revelaron un tratamiento diferenciado en función de la raza, tanto por la omisión de la diversidad racial, como por el tipo de actividades que practican.

Se presenta un análisis comparativo de las imágenes de los libros de texto de EF de la ESO editados bajo los marcos legislativos LOGSE y LOE –Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación–.

Se analizaron 3316 imágenes publicadas durante el periodo LOGSE y 539 imágenes del periodo LOE. Actualmente se están codificando más imágenes editadas con la LOE. Este trabajo expone los resultados de los 8 primeros libros analizados de la LOE.

Para el análisis de contenido de las imágenes se utilizó un instrumento de observación elaborado *ad hoc*. La Prueba Piloto, la Consulta a expertos y la Triangulación con observadores son algunos de los criterios de cientificidad que avalan el instrumento.

Los primeros resultados muestran algunas diferencias entre los libros publicados bajo ambas leyes. La presencia de razas diferentes a la blanca sigue siendo escasa y se continúan asociando las “otras” razas con deportes como el baloncesto y el atletismo, excluyéndolos de otro tipo de actividades. Aunque los sujetos de “otras” razas ya no se ubican únicamente en el alto rendimiento deportivo, no se puede advertir un cambio significativo en el tratamiento de la diversidad racial por parte de las editoriales.

**TEXTBOOKS AS TOOLS FOR PROMOTING PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT IN EQUALITY:  
COMPARATIVE ANALYSIS OF RACIAL REPRESENTATION IN TEXTBOOKS PUBLISHED  
DURING LOGSE AND LOE**

## **ABSTRACT**

The aim of the work is to know if the textbooks of Physical Education models stereotyped depending on the race continue perpetuating. The results of the analysis of the books published during the term of the Organic Law 1/1990, of October 3, of General Educational System -

LOGSE- revealed a treatment differentiated depending on the race. The racial diversity is omitted and a bias exists in the type of activities that the protagonists of the photographs practise depending on his race.

In the communication there compare the images of the textbooks of EF edited under the legislative frames LOGSE and LOE -Organic law 2/2006, of May 3, of Education-. The aim is to determine if the stereotypes are perpetuated or they are excelling themselves.

There were analyzed 3316 images published during the period LOGSE. Nowadays, the images edited with the LOE are codified. This work exposes the results of the first 8 analyzed books, a total of 539 photographs.

For the content analysis of the images used an observation instrument developed *ad hoc*. Test Pilot, Consultation with experts and Observers triangulation are some of the demarcation criteria that support the instrument.

Early results show some differences between the books published under both laws. The presence of races other than white is still low. It continues to associate the "other" races with sports like basketball and athletics, excluding them from other activities. Although the subjects of "other" races and not fall solely on sports performance don't indicate a significant change in the treatment of racial diversity on the part of publishers.

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la raza como factor de desigualdades en el deporte y la actividad física es importante. Muchos de los estereotipos presentes en la práctica físico-deportiva impregnan la sociedad y obstaculizan una cultura de la motricidad sin discriminación y en igualdad de condiciones.

La abundancia de estereotipos de raza tiene gran influencia en el desarrollo de los adolescentes (Contreras, 2007). Sin embargo, la investigación es todavía incipiente. Se observan con frecuencia actitudes estereotipadas ante el fenómeno multicultural. En el contexto de la EF escolar, las creencias y prejuicios se convierten en currículum oculto (Soler, 2004). Por este motivo, los prejuicios raciales relacionados directamente con la actividad física y el deporte han motivado algunas investigaciones (Harrison y Lawrence, 2004).

El reciente uso de los libros de texto en el área de EF y su importancia dentro del Sistema Educativo (Táboas, 2009), hacen necesario un análisis por parte de los profesionales para tratar de descifrar el currículum oculto que llega al alumnado a través de estos materiales.

La cantidad de información que llega al alumnado a través de las imágenes y que se filtra en la conciencia colectiva sin una reflexión previa, hace del lenguaje icónico un poderoso medio para la reproducción de estereotipos y prejuicios raciales.

El objetivo del trabajo es conocer las similitudes y diferencias en la representación racial y los estereotipos raciales, entre las imágenes de los libros de texto de EF de la ESO editados bajo el marco legislativo LOGSE y las imágenes publicadas con la nueva ley de educación (LOE).

## MÉTODO

El presente trabajo responde a las características de un estudio de tipo descriptivo. La comparación de resultados plantea un diseño comparativo entre grupos –entre los libros publicados durante la vigencia de la LOGSE y los publicados durante la LOE–.

### Muestra

La muestra estuvo constituida por 3316 fotografías publicadas bajo el marco legislativo de la LOGSE y 536 fotografías editadas con la actual ley de educación (LOE). El primer grupo de imágenes constituye el total de fotografías impresas en 36 libros de texto publicados por las 10 editoriales españolas que publican estos manuales de EF para los cuatro cursos de la ESO entre los años 2000-2006. El segundo grupo de imágenes responde a los primeros análisis efectuados en esta nueva etapa y está formado por 99 fotografías publicadas por la editorial Anaya y 440 por Bruño-Pila Teleña. Esta muestra está siendo ampliada actualmente.

## Variables

Las variables dependientes son el *tipo* de actividad física, el *ámbito* de práctica y el *nivel*. Como variable independiente se estudia la *raza*.

## Procedimiento

Distinguimos dos fases bien diferenciadas a las que llamaremos: fase LOGSE y fase LOE.

Durante la fase LOGSE se confeccionó el instrumento de análisis de las imágenes y, posteriormente, se codificaron y analizaron las 3316 fotografías publicadas en los libros de texto de EF de la LOGSE. El proceso de elaboración del instrumento se divide en cinco subfases: 1. Prueba piloto inicial; 2. Segunda prueba piloto; 3. Consulta a expertos; 4. Segunda consulta a expertos; 5. Triangulación con observadores.

En las fases de consulta a expertos, mediante la escala de Likert –con valores del 1 al 5– se obtuvieron puntuaciones superiores a 4 en todos los ítems planteados, lo que acreditó la validez del instrumento. En la fase de triangulación con observadores se calculó la confiabilidad interobservadores, superándose el grado de confiabilidad mínimo –0,80–.

Durante la fase LOE se reelaboró el instrumento de observación. Se eliminó la variable indumentaria, a expensas de una nueva reestructuración de sus valores, y se transformó la categoría “ámbito de práctica” con la finalidad de obtener resultados más precisos. Para el proceso de reelaboración se siguieron dos pasos: 1. Prueba piloto; 2. Consulta a expertos y triangulación con observadores. Estos dos procedimientos se realizaron conjuntamente. El grado de confiabilidad mínimo –0,8– fue superado nuevamente tras la triangulación con observadores.

## Análisis y procesamiento de los datos

El análisis estadístico se efectuó con la ayuda del software SPSS 15.0. Se realizó un análisis descriptivo univariante y bivariante. Se aplicó el test Ji-cuadrado de Pearson con un nivel de significación en el 5% ( $\alpha=0,05$ ).

## RESULTADOS

En las imágenes publicadas durante la vigencia de la LOGSE, el análisis de la variable raza arroja unos resultados que muestran que las personas de raza blanca aparecen en el 87,34% de las imágenes. Le siguen las fotografías que presentan al mismo tiempo individuos de razas diferentes (7,43%). El siguiente grupo más numeroso es el de raza negra, aunque tan sólo cuenta con un 3,56%. La raza asiática está representada en el 1,08%, la indígena latinoamericana en un 0,15% y las otras razas constituyen un 0,43%. Esto supone que, mientras los sujetos de raza blanca aparecen en el 87,34% de las fotografías, las personas de otras razas salen en el 12,66%.

Los primeros resultados del análisis de las imágenes publicadas con la LOE, no muestran diferencias aparentes. Los porcentajes obtenidos han sido los siguientes: las personas de raza blanca están representadas en el 90% de las fotografías analizadas. Le siguen, como ocurría con las imágenes de la LOGSE, las fotografías que presentan grupos interraciales, con un 5,83%. El siguiente grupo más frecuente es el de personas de raza negra (2,5%). La raza asiática está presente en el 0,62% de las imágenes analizadas. El 1,01% restante se refiere a imágenes de raza semita, indígena latinoamericana y otras razas.

El análisis bivariante en las variables raza y tipo de actividad física muestra, tanto en el caso de las imágenes publicadas durante la LOGSE como en el caso de las editadas durante la LOE, un valor crítico asociado al estadístico  $\chi^2$  inferior a 0,05. Por tanto, se puede afirmar que ambas variables son dependientes ( $\alpha=0,05$ ).

En la tabla 1 se muestra de forma detallada, a través de porcentajes y residuos tipificados, la relación entre la raza de los protagonistas de las fotografías y el tipo de actividad que practican.

Tabla 1. Tabla de contingencia para las variables raza y tipo de actividad física.

		LIBROS LOGSE		LIBROS LOE		
		Tipo de actividad física		Tipo de actividad física		
		Deportes	Otras*	Deportes	Otras*	
<b>Raza</b>	Blanca	% de Raza	41,6%	58,4%	43,4%	56,6%
		Residuos corregidos	-3,1	2,9	-3,6	3,6
	Otras	% de Raza	74,8%	25,2%	60%	40%
		Residuos corregidos	4,9	-4,5	1,3	-1,3
	Varios	% de Raza	78,6%	21,4%	78,6%	21,4%
		Residuos corregidos	6,6	-6,1	3,5	-3,5
Total	% de Raza	46,1%	53,9%	46,1%	53,9%	

\*Actividades físicas no institucionalizadas, regladas ni competitivas; tales como las actividades de expresión corporal, de fitness y condición física, de higiene postural, las actividades en el medio natural, las prácticas de interiorización o los juegos, entre otras.

Los porcentajes obtenidos y los residuos corregidos revelan coincidencias entre los libros publicados durante la vigencia de ambas leyes. La probabilidad de que los grupos interraciales practiquen deportes y no otro tipo de actividades es significativamente mayor que la que cabría esperar si las variables fueran independientes –Residuales 6,6 y 3,5, respectivamente. Asimismo, los porcentajes de imágenes con personas de otras razas que practican deporte es superior –en libros LOGSE y libros LOE– a los porcentajes que las vinculan con otro tipo de actividades físicas no deportivas.

En cuanto al ámbito de práctica, los resultados del test Ji-Cuadrado de Pearson indican que, tanto en el caso de los libros publicados durante la LOGSE como los editados con la LOE, existe relación entre la raza de las personas y el contexto de práctica en que se ubican.

Tabla 2. Tabla de contingencia para las relaciones raza-ámbito de práctica y raza-nivel.

			LIBROS LOGSE			LIBROS LOE		
			Raza			Raza		
			Blanca	Otras	Varias	Blanca	Otras	Varias
<b>Ámbito de práctica</b>	Competitivo	% de Raza	23,6%	67,2%	78,6%	29,5%	62,5%	67,9%
	Educativo formal	% de Raza	16,3%	6,6%	8,2%	14,5%	,0%	,0%
	Otros	% de Raza	60,2%	26,2%	13,2%	56,0%	37,5%	32,1%
Total	% de Raza	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
<b>Nivel</b>	Élite	% de Raza	13,7%	60,5%	63,6%	1,4%	5,0%	10,7%
	No élite	% de Raza	86,3%	39,5%	36,4%	98,6%	95,0%	89,3%
Total	% de Raza	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Los sujetos de razas distintas a la blanca se relacionan mayoritariamente con la competición –67,2% de casos en los libros de la LOGSE y 62,5% de casos en los libros de la LOE–. En el caso de las fotografías interraciales, también se refieren mayoritariamente a contextos de competición institucionalizada –78,6% de casos en los libros de la LOGSE y 67,9% de casos en los libros de la LOE–. Aunque su presencia en “otros” ámbitos aumenta en el caso de los libros de la LOE, estas personas quedan excluidas de contextos educativos, sobre todo en los nuevos libros de la LOE. En estos manuales la presencia de otras razas o grupos interraciales en contextos de educación formal es inexistente.

La única variable que muestra grandes diferencias entre los libros publicados durante la LOGSE y los publicados durante la LOE se refiere al nivel de la práctica. En los manuales de EF editados durante la LOGSE, la proporción de fotografías integradas por sujetos de raza blanca referida a la no élite –86,3%– era muy superior a la referida a la élite –13,7%–. Todo lo contrario que ocurría con los sujetos de otras razas o los grupos interraciales. Las fotografías vinculadas al alto rendimiento –60,5% y 63,6%– eran más frecuentes que las fotografías de prácticas alejadas del alto rendimiento –39,5% y 36,4%–. Con los libros publicados a partir de la puesta en vigor de la LOE esta tendencia cambia radicalmente. La proporción de fotografías integradas por sujetos de otras razas y de grupos interraciales en actividades de alto rendimiento –5% y 10,7%– es ahora inferior a la de fotografías de actividades alejadas de las prácticas elitistas –95% y 89,3%–.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Coincidiendo con estudios precedentes, las principales conclusiones de este trabajo son:

1. Las imágenes de los libros de texto de EF representan mayoritariamente personas de raza blanca tanto en los libros publicados durante la vigencia de la LOGSE (Táboas, 2009) como los editados con la nueva ley de educación (LOE). A pesar de que la infrarrepresentación racial en los libros de texto ha sido denunciada en multitud de ocasiones (Calvo, 1989; Moreno, 1987; Serra y Alegret, 1997; Torres, 2008), no se han producido avances con la entrada en vigor de la LOE.
2. Las personas de razas diferentes a la blanca y los grupos interraciales están representados, mayoritariamente en prácticas deportivas –tanto en libros LOGSE como en libros LOE–. Son excluidas de otro tipo de actividades de carácter no deportivo tales como las actividades de expresión corporal, de fitness y condición física, las actividades en el medio natural, las prácticas de interiorización o los juegos. Los prejuicios raciales en torno a la actividad física y el deporte, evidenciados por autores como Azzarito y Solmon (2006), se hacían patente en los libros de la LOGSE y continúan transmitiéndose en los manuales editados con la LOE.
3. La representación de personas de razas diferentes a la blanca tan sólo se produce cuando las fotografías se relacionan con la competición. Estos colectivos están excluidos de ámbitos recreativos, utilitarios o del propio contexto educativo. Este hecho concuerda con lo expuesto por Lapchick y Matthews (1998 citado en Contreras, 2007) y ratifica una vez más la limitación a la que parecen estar sometidas las personas de otras razas diferentes a la blanca (Harrison y Lawrence, 2004).
4. Se ha evidenciado diferencias importantes entre los libros de texto de la LOGSE y los manuales de la LOE en la tendencia a ubicar a estas personas exclusivamente dentro del alto rendimiento deportivo. Durante la vigencia de la LOGSE, los libros de texto, al igual que en los medios de comunicación (Lumpkin, 2007), presentaban las personas de otras razas, especialmente de raza negra, como los grandes triunfadores de la élite deportiva. Sólo eran representados para ganar. Sin embargo, los ejemplares de EF más recientes –publicados con la LOE– han dado un giro y contienen imágenes mayoritariamente alejadas de la élite deportiva, independientemente de la raza de los protagonistas de las fotografías.

Se concluye que, de forma general, no existen mejoras substanciales entre los libros de texto de EF publicados durante la vigencia de la LOGSE y los libros editados con la nueva ley de educación (LOE) con respecto a la representación de la diversidad racial. Los libros de texto de Educación Física siguen perpetuando modelos estereotipados en función de la raza y ofrecen una visión sesgada de su participación en el deporte. Es necesario ampliar el análisis de los nuevos manuales didácticos con el fin de conocer si los indicios de cambio que se han evidenciado forman parte de una respuesta activa de las editoriales o si, por el contrario, se trata de un hecho fortuito.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azzarito, L. y Solmon, M. A. (2006). A Poststructural Analysis of High School Students' Gendered and Racialized Bodily Meanings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 75-98.
- Calvo, T. (1989). *Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y Derechos Humanos en los Textos Escolares*. Madrid: Editorial Popular.
- Contreras, O. R. (2007). Els estereotips racistes en l'esport. *Temps d'Educació*, 33, 35-48.
- Harrison, C. y Lawrence, S. M. (2004). College Students' Perceptions, Myths, and Stereotypes about African American Athleticism: A Qualitative Investigation [Versión electrónica], *Sport, Education and Society*, 9, 33-52.
- Lumpkin, A. (2007). A Descriptive Analysis of Race/Ethnicity and Sex of Individuals Appearing on the Covers of Sports Illustrated in the 1990s. *The Physical Educator*, 64, 29-37.
- Moreno, A. (1987). El orden androcéntrico del discurso histórico. Ejercicios de lectura crítica no-androcéntrica. En *La investigación en España sobre mujer y educación* (pp. 9-18). Madrid: Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer.
- Serra, C. y Alegret, J. L. (1997). La diversidad humana en los libros de texto. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 20-23.
- Soler Prat, S. (2004). Formación de profesionales de educación física y deporte: el tratamiento de la diversidad cultural. En T.Lleixà y S. Soler Prat (Eds.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp. 111-134). Barcelona: ICE-Horsori.
- Táboas, M.I. (2009). *Análisis de los estereotipos corporales y de los modelos de actividad física representados en las imágenes de los libros de texto de educación física*. Tesis doctoral no publicada, Universidade de Vigo, España.
- Torres, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de educación*, 345, 83-110.