



“Vístete como quieras, actúa como quieras”. Trayectorias, experiencias y redes de apoyo entre una muestra de personas trans

“Dress the way you want, act the way you want”. Trajectories, experiences, and support networks among a sample of transgender people

Gloria Álvarez Bernardo

Universidad de Granada (España)

gloab@ugr.es - <https://orcid.org/0000-0002-6452-6023>

Francisco Javier Vicente Martínez

Universidad de Granada (España)

franvicmar@ugr.es - <https://orcid.org/0009-0001-8948-2223>

Julio Piedra Cristóbal

Universidad de Huelva (España)

juliopiedra@trabajosocialsanitario.info - <https://orcid.org/0000-0002-9756-5141>

Recibido: 22/06/2024

Aceptado: 23/10/2024

Resumen: Las personas trans se enfrentan a un contexto socio-político marcado por la cisheteronormatividad y en el que su identidad de género puede ser causa de rechazo y discriminación en distintos ámbitos (Gallardo y Espinosa, 2019). El propósito de esta investigación ha sido explorar la situación de un grupo de personas trans en España, centrándose en el análisis de sus experiencias identitarias, así como el papel que han desempeñado la familia, las amistades y las asociaciones en sus trayectorias vitales. Para ello, se realizó una investigación cualitativa con 13 personas trans. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y se procedió con un análisis de contenido partiendo del enfoque fenomenológico. Entre los principales resultados hallados, destacar que la familia y el grupo de pares son referentes esenciales para las personas trans. En particular, tener su apoyo y reconocimiento puede ser fundamental durante el proceso de construcción de la identidad. Dentro de las amistades, es importante señalar que muchas de las personas entrevistadas valoran positivamente a sus amistades LGTB. Se concluye la importancia que profesionales, como trabajadores/as sociales, pueden tener desde una práctica afirmativa en la intervención directa e indirecta con las personas trans para mejorar su bienestar emocional, así como un avance hacia la justicia social.

Palabras clave: Transexualidad. Trayectorias. Experiencias. Apoyo. Trabajo Social

Summary: Trans people face a socio-political context marked by cisheteronormativity and in which their gender identity can be a cause of rejection and discrimination in different spheres (Gallardo and

Espinosa, 2019). The purpose of this research was to explore the situation of a group of transgender people in Spain, focusing on the analysis of their identity experiences, as well as the role played by family, friends and associations in their life trajectories. For this purpose, qualitative research was carried out with 13 trans people. Semi-structured interviews were used and a content analysis was carried out using the phenomenological approach. Among the main results found, it is worth highlighting that the family and peer group are essential references for trans people. In particular, having their support and recognition can be fundamental during the process of identity construction. Within friendships, it is important to point out that many of the people interviewed value their LGBT friends positively. We conclude the importance that professionals, such as social workers, can have from an affirmative practice in direct and indirect intervention with transgender people to improve their emotional well-being, as well as an advance towards social justice.

Keywords: Transsexuality. Trajectory. Experience. Support. Social Work

1. INTRODUCCIÓN

Las personas trans¹ son objeto de discriminación y rechazo en distintos ámbitos. En este sentido, el informe *Ser trans en la Unión Europea* (2015) señala que en torno al 54% de las personas encuestadas (n= 6579) había vivido una situación de rechazo y discriminación en el año anterior a la investigación. Desde una mirada interseccional, quienes se encontraban en una situación de vulnerabilidad económica eran quienes más se habían expuesto a sufrir discriminación. Los ámbitos en que más experimentaban este tipo de situaciones eran: empleo (tanto en la búsqueda como en las relaciones laborales), educación, atención sociosanitaria y acceso a bienes y servicios. Ante esa situación de vulnerabilidad es muy reducido el número de personas que están expuestas a denunciar pues consideran que la denuncia no tendrá efecto, lo que demuestra una desafección hacia las instituciones. Así mismo, concluye el estudio que detrás de muchas de estas agresiones está el odio que suscitan las personas trans siendo los espacios públicos, lugares de socialización (cafeterías, restaurantes...) y la familia los entornos menos seguros.

En relación con lo expuesto, Gallardo y Espinosa (2019) señalan que la construcción binaria del género hace que quienes no se "ajustan" a lo "normativo" se expongan a situaciones de rechazo y discriminación. Esta visión patológica aún predomina en el discurso médico donde manuales como el DSM 5 (2013) catalogan la transexualidad como una disforia de género. Esta conceptualización de la transexualidad sigue siendo inadecuada porque reproduce una visión binaria del género, y entiende que el tratamiento es la única "solución" para que la persona vea aminorados sus males, en concreto, a través de la "reassegnación de sexo" (Cavia, 2019). Frente a esta visión patológica han surgido voces que abogan por una intervención alejada de patrones psiquiátricos, y no medicados durante la infancia, y más próxima a un enfoque basado en los Derechos Humanos valorando su identidad y la expresión de ésta como un derecho fundamental (Missé y Parra, 2023; Sorlie y Suess, 2017; Suess, 2020).

Además de estas lagunas en el ámbito sanitario, las personas trans encuentran otros ámbitos de su vida que pueden resultar conflictivos. Entre ellos, cabe destacar el sistema educativo al tratarse de un entorno inevitable, por su carácter obligatorio en determinadas etapas, y que no siempre responde a sus necesidades y demandas. En este sentido, Suess (2020) advierte de la necesidad de diseñar medidas que contribuyan a prevenir e intervenir ante situaciones de acoso escolar. Este tipo de medidas son necesarias si se atienden a los resultados de algunas investigaciones que muestran que los centros escolares son hostiles para el estudiantado trans (Bower-Brown et al., 2021; Etxebarria Pérez de Nanclares et al., 2023; Paechter et al., 2021). En el caso concreto de España, el informe *Jóvenes trans en el sistema educativo* elaborado por la FELGTB (2020) concluye que el 58% (n=73) de las personas encuestadas habían sido víctimas de transfobia, especialmente en la etapa de educación secundaria. Es preciso destacar que un 20% de la muestra manifestaba no haber contado con ningún tipo de apoyo ante las situaciones vividas, y un 43% indicaba que no se habían adoptado medidas hacia las personas agresoras.

Desde los entornos educativos, el profesorado suele mostrar incompreensión hacia las decisiones adoptadas por les menores, asociando su conducta con una confusión de roles de género y no con un reflejo de su identidad sentida. De igual modo, en ocasiones, el alumnado muestra una actitud discriminatoria y de rechazo hacia el estudiantado trans. Ambas cuestiones acaban haciendo de los entornos educativos espacios adversos en los que no se respeta la diversidad (González-Mendiondo et al., 2023).

A partir de lo descrito, contar con redes de apoyo es crucial para sortear la hostilidad que las personas trans viven en su día a día. En este sentido, la familia debería ser uno de esos pilares que ofrece apoyo y acompañamiento, pero no siempre resulta así. Distintas investigaciones han señalado que las familias oscilan entre posiciones de menos o más apoyo (i.e. Bariola et al., 2015; Olson et al., 2016; Riley et al., 2011). Algunos trabajos concluyen que las familias deberían adoptar prácticas afirmativas con muestras de apoyo y acompañamiento durante todo el proceso (Ehrensaft et al., 2019; Horton, 2023). De este modo, investigaciones como la conducida por Bregman et al. (2013) o Simons et al. (2013) sostienen que el apoyo familiar redundaría en un mayor bienestar de las personas trans. Estos resultados contrastan con otros estudios (Barron y Capous-Desyllas, 2017; Riley et al., 2013) que afirman que algunas personas trans han carecido de apoyo en el entorno familiar debido a las presiones culturales y del entorno social próximo, lo que se puede traducir en un menor nivel de apoyo y compromiso hacia sus hijos trans (Horton, 2023). A modo de conclusión, la revisión bibliográfica conducida por Abreu et al. (2022) establece que la mayor parte de las investigaciones revisadas identifican que las familias experimentan sensaciones de pérdida, culpa y fracaso cuando la identidad de género de sus hijos no coincide con la "socialmente" esperada. La falta de conocimiento específico sobre el tema, así como los prejuicios y estereotipos pueden estar detrás de este tipo de actitudes.

Junto con la familia, el grupo de iguales se presenta como otra fuente principal de apoyo que es, especialmente, crucial entre las personas más jóvenes. De este modo, algunas personas se han sentido defraudadas tras desvelar su identidad genérica y comprobar que su grupo de amistades muestra rechazo. En cambio, otras personas cuentan con experiencias positivas en las que sus amistades han actuado como defensoras ante situaciones de acoso y discriminación (González-Mendiondo et al., 2023). En este sentido, distintas investigaciones (Bariola et al., 2015; Valentine y Shipherd, 2018) concluyen que contar con el apoyo del grupo de iguales se convierte en un factor de protección. El estudio de Kia et al. (2023) indica que los grupos de iguales son una forma de promover la resiliencia entre la población trans a través de la potenciación de los siguientes ejes: visibilizarse al estar en contacto con personas similares, compartir espacios, experiencias y corporalidades, favorecer el apoyo mutuo y la solidaridad y, por último, adquirir y contar con estrategias que favorezcan la supervivencia en entornos adversos. Este último aspecto se puede relacionar con la reducción del riesgo de cometer suicidio entre aquellas personas trans que cuentan con redes sólidas de apoyo (Kia et al., 2023).

Por último, el movimiento asociativo también juega un papel importante teniendo en cuenta el apoyo que brinda a las personas trans (Stanton et al., 2017). Este tipo de entidades desarrollan una labor que va desde la defensa y promoción de sus derechos hasta el acompañamiento tanto individual como familiar y el asesoramiento a profesionales de la intervención socio-sanitaria para que sus actuaciones se ajusten a las demandas del colectivo, superando aquellas prácticas que tengan un carácter discriminatorio y excluyente. Existen experiencias que muestran cómo contar con un espacio propio, de reunión y encuentro dentro de los entornos educativos contribuye a aumentar el bienestar del estudiantado. Además, estos espacios favorecen un cambio en las políticas educativas que coartan o limitan los derechos del estudiantado trans lo que, en definitiva, redundaría en una mejora del clima escolar (Evans y Rawlings, 2021). Junto con las entidades formales, Selkie et al. (2020) subrayan que las nuevas tecnologías han abierto todo un campo de posibilidades en la creación de comunidades *online* que promueven el intercambio de conocimientos, experiencias y el apoyo mutuo entre las personas trans. No obstante, estos espacios también pueden ser escenario de malas experiencias, especialmente, de situaciones de acoso y discriminación que se manifiestan, entre otras formas, a través de insultos o comentarios transfobos que pueden acabar repercutiendo de forma negativa en el bienestar de cibernautas trans.

2. OBJETIVO Y METODOLOGÍA

El objetivo de esta investigación ha sido aproximarse a la situación de las personas trans en el contexto español, en concreto, analizando sus trayectorias y experiencias identitarias, así como el papel que han jugado durante este recorrido la familia, las amistades y el movimiento asociativo. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación cualitativa con 13 personas trans residentes en Andalucía durante un periodo convulso de la historia de España en relación con los derechos del colectivo LGTBIQ+, en concreto, la tramitación de una ley estatal en materia de derechos para las personas trans que ha provocado un debate dentro del feminismo y, a su vez, un recorte en derechos sociales en algunas autonomías gobernadas por partidos políticos conservadores. En lo que respecta a las características sociodemográficas de la muestra, en la siguiente tabla se presentan los rasgos más destacados.

TABLA I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA MUESTRA

	Edad	Nivel de Estudios	Estado Civil	Media de Ingresos
E.1	22	Universitarios	Soltero	Inferior a 600€
E.2	30	Universitarios	Soltera	Inferior a 600€
E.3	28	Formación Profesional	Soltera	Inferior a 600€
E.4	41	Universitarios	Soltera	601-900
E.5	35	Educación Secundaria Obligatoria	Soltero	Inferior a 600€
E.6	25	Universitarios	Soltero	Inferior a 600€
E.7	23	Bachillerato	Soltero	Inferior a 600€
E.8	29	Universitarios	Soltero	Inferior a 600€
E.9	20	Formación Profesional	Soltero	Inferior a 600€
E.10	25	Universitarios	Soltera	Inferior a 600€
E.11	29	Formación Profesional	Soltero	Inferior a 600€
E.12	24	Universitario	Soltera	Inferior a 600€
E.13	Sin especificar	Universitario	Soltera	Inferior a 600€

El muestreo ha sido intencional. Para ello, el contacto con las personas entrevistadas se realizó, en un primer momento, a partir de la red de contactos personales del equipo investigador y, posteriormente, mediante un muestreo por bola de nieve. Una vez contactadas, las personas entrevistadas fueron informadas por escrito del objetivo de la investigación, y se garantizó el anonimato de la información proporcionada en el transcurso de la entrevista mediante la firma de un compromiso de confidencialidad. Durante todas las fases de la investigación se atendió a lo establecido en el *Código de Buenas Prácticas en Investigación* de la Universidad de Granada.

Para la recolección de los datos se ha empleado la entrevista semi-estructurada partiendo de un guion de preguntas definido previamente. Estas preguntas estaban organizadas en bloques temáticos, principalmente, tres: uno primero relacionado con la construcción de la identidad, un segundo bloque vinculado a las experiencias en los entornos sociales próximos (familia, grupo de amistades) y, por último, un tercer apartado centrado en analizar la relación con los servicios sociosanitarios.

Tras la transcripción literal de todas las entrevistas, se procedió al análisis del contenido. Se partió de un enfoque fenomenológico, atendiendo a la clasificación del contenido en distintos niveles de agrupación, de lo más general a lo más específico. A partir de ahí, se identificaron 3 categorías y 12 subcategorías distribuidas en las categorías de contenido. En el siguiente apartado de resultados se presentarán algunos de los extractos más relevantes de las dos primeras categorías identificadas, esto es: construcción identitaria y experiencias en entornos sociales próximos.

3. RESULTADOS

3.1. Construcción de la identidad: de la desinformación a la presión social

La mayoría de las personas entrevistadas coinciden en señalar que desde la infancia han tenido clara cuál era su identidad de género. Algunas apuntan que con 4 ó 5 años identificaban su género, sin embargo, el entorno socio-familiar en el que se desenvolvían les ofrecía poca información y, en general, poco apoyo para poder manifestar y expresar su identidad de forma abierta. En este sentido, las personas informantes comentan que eran conscientes de que su identidad de género era distinta a

la asignada porque no disfrutaban haciendo las cosas que hacía el resto de personas con su género asignado y, por el contrario, mostraban mayor interés hacia los roles, juegos e imágenes corporales del género sentido:

Yo cuando tenía 4 o 5 años fue cuando dije firmemente que yo quería ser un niño y enrabiado (...) Me sentía frustrado en el sentido en el que yo no podía expresar mi identidad y tenía que encajar en un molde en el que yo no era...Vamos en una identidad en la que yo no me correspondía (E.1)

Pues yo recuerdo que a partir de los cinco años fue cuando empecé a dar signos de cómo me sentía, y bueno pues empezaba a ponerme la ropa de mi madre y mis amigos eran chicas (E.4)

Yo sabía que era trans desde que tenía 5 años porque hubo un cambio muy drástico en mi vida porque vivía en un piso y en cuanto me mudé a mi casa ya no tenía el conocimiento de estar pensando eso, me acostaba y me levantaba pensando: "ojalá tenga colita como los demás niños" (E.7)

La falta de información clara así como un entorno familiar poco favorable a la diversidad sexual y de género hace que muchas de las personas entrevistadas tardaran años en ser capaces de identificar qué les estaba sucediendo.

Yo fui educado como nena, claramente era algo que yo rechazaba. Intentaba manifestarlo a mi familia, pero no tenía las palabras para decirlo, porque tampoco existía dentro de la construcción ni en el imaginario social, la posibilidad de una masculinidad trans. (E.5)

Fui creciendo con mis actitudes normales que yo consideraba normales, pero se ve que para mis padres eran un poco masculinas, no le gustaban mucho pero se dieron ellos a entender como que yo no era un chico sino como que me gustaban las mujeres, simplemente. Entonces, como con 13 años aproximadamente, yo tuve mi primer novio, no mantuve relaciones sexuales (...) y a los 13 años dije: "vale, se ha acabado", y lo conté y ya vino la guerra civil en casa, estaba allí todo lo malo (E.7)

En algunos relatos se explicita cómo la presión social por encajar en los roles de género hace que desde el entorno familiar se coaccionase para que adoptasen una apariencia externa conforme al género asignado. En concreto, se insiste en la necesidad de que la vestimenta fuese acorde al género asignado:

Es cierto que tuve muchos problemas con mi madre, especialmente con el tema de la ropa, de que bueno...Ella me obligaba a llevar vestido, a llevar determinadas prendas que yo en ese momento pues no, no me gustaban, y tenía muchas discusiones con ella, pero yo creo que desde los 5 años o así, 5 ó 6. De hecho, llegué a romper un vestido por tirarle demasiado (E.8)

He vivido una infancia, la verdad que, en ese sentido, no ha sido excesivamente traumática. Sí que es verdad que siempre he sido que mi madre me quería poner vestidos y me negaba en rotundo (E.11)

Así mismo, el miedo al rechazo o a la discriminación por parte del grupo de iguales también contribuyó a que algunas personas ocultasen su identidad hasta etapas más tardías:

El primer recuerdo que yo tengo de ser o sentirme trans fue como a los 5 años, de estar jugando con mis amigos de primaria en el colegio y decir que yo quería ser un chico, entonces que la reacción fuera la risa de los compañeros yo enseguida me retracté e hice como un: "no he dicho nada" (E. 6)

Siempre era un sentimiento de que no era como el resto de niños. Yo me iba siempre con los niños a jugar, a lo que ellos jugaban, y siempre me decían: "vete con las niñas, juega con las niñas". Pero es que yo no me sentía a gusto jugando con las niñas porque no me gustaban sus juegos. Y, después, también cuando a lo mejor me tenía que ir con ellas por algo, y empezaban a hablar de "pues a mí me gusta este, pues a mí el otro..." A mí no me gustaban los niños, y me sentía tan desubicado por eso porque es que ninguno pensaba como yo pensaba. (E.9)

3.2. La familia: del apoyo incondicional al rechazo

En los relatos analizados se encuentran dos visiones diferenciadas sobre el papel que la familia ha jugado en apoyar o no su género sentido. Entre quienes han visto a la familia como una importante fuente de apoyo se puede destacar que sus progenitores, especialmente la madre, se han convertido en interlocutores a quienes trasladar sus sentimientos y planes.

Pues mi madre, lo ha sabido toda la vida, de hecho, cuando le preguntaban ella decía que conmigo tenía el niño y la niña, y se lo fue tomando bien, fue progresivo, porque con ella tengo mucha comunicación, y todos mis sentimientos se lo iba comunicando. Con mi padre no he tenido mucha comunicación, porque es un hombre de pocas palabras, siempre y muy serio. Ya está, él lo coció en su mente jajaja y ya está (E.1)

Dentro de esta dimensión de apoyo familiar, varias de las personas informantes coinciden en destacar que sus familiares buscan su felicidad, por tanto, respaldan cualquier decisión que adopten con tal de que les haga felices.

Les dije: "Mama, voy a tomar esta decisión, y quiero que expertos me asesoren tal cual". Mi mamá me dijo: "¿tú vas a ser feliz? ¿tú estás bien?" Y le dije: "sí, yo estoy mejor que nunca". Y me dijo: "pues para adelante", y mi padre igual, tampoco le chocó. Se lo conté a los 27 años (E.3)

Me han dado libertad de expresión. He tenido bastante suerte, sobre todo, mi madre ha sido la que siempre ha dicho: "vístete como quieras, actúa como quieras, siempre he tenido y he sentido esa libertad". Me la han dado y me han apoyado mucho a ser como yo quiero ser (E.9)

En contraposición, para quienes la familia no ha jugado ese rol de apoyo señalan que han sufrido burlas y acoso puesto que sus familiares no aceptaban su identidad. Este es el caso, por ejemplo, de la entrevistada 2 quien relata el hostigamiento que su madre ejercía sobre ella y que, en cambio, no coincide con la postura adoptada por otras familiares, sus tías, que sí mostraban más apoyo e interés hacia su proceso identitario.

A mí me ocurría lo mismo que a la madre de La Veneno, se reía de mí, me quería pegar porque la avergonzaba, porque me decían maricón, entre otras cosas (...) Mis tías más felices conmigo que nada, querían ver cómo quedaban mis tetas, querían no sé, más que todo curiosas. Yo fui la que tuve que educar a mis tías, en este sentido (E.2)

La violencia, el maltrato, por parte de sus progenitores también está presente en algunos de los relatos que componen esta investigación y que reflejan que han sido otros familiares o amistades quienes han venido a suplir esa carencia afectiva.

Mi madre me maltrataba físicamente y psicológicamente, me pegaba muchísimas veces y mi padre como que estaba entre dos fuegos y tampoco podía hacer nada porque era su mujer o su hijo (...) todos los días abuso físico, en plan de pegarme, de dejarme en la calle medio desnudo, "ah, que eres un tío, pues en pantalón en la calle" (...) Mis principales apoyos familiares son mi hermano, luego mi tía. Mi abuela ha sido un apoyo increíble, ha sido mi madre y la que he querido muchísimo siempre. En conclusión, mis mayores apoyos son mi hermano, mi padre, mi tía y mi abuela (E.7)

Otras personas informantes resaltan la vergüenza, en especial de su padre, a la hora de aceptar la identidad de género. Como consecuencia, algunas personas han perdido el contacto con sus familiares al no contar con su aceptación y respaldo.

A mis papás les costó muchísimo, de hecho, a mi papá, ya que una vez que yo salí del *closet*, lo único que recibí de mi padre fue su mirada de vergüenza, y yo aprendí a conocer la vergüenza a través de una sola mirada, y yo pensaba: Ojalá y tu mirada fuese distinta, pero no puedo separarte de todo el contexto social, y entiendo que mi papá es una víctima del sistema que busca excluir (...) Ni yo te quiero exponer a esto ni tú te quieres exponer a esto... Por lo tanto, mejor no hay vínculo y ya hace 7 años casi 8 que no mantengo ningún tipo de relación con mi padre (E.5)

En otros casos, la falta de formación o conocimiento específico sobre esta materia hace que ignoren qué es una persona trans y, por tanto, carezcan de estrategias para manejar la situación y, en estos casos, el tiempo es el que contribuye a que acaben aceptando la realidad.

Mi madre no lo entendió mucho, mi padre sí que lo entendió y se lo explicó a ella de: "Creo que a lo que se refiere es a esto". A mi abuela la estuve rondando un día entero porque me moría del miedo de decírselo (...) y me dijo que ya lo sabía (...) La reacción fue buena. Les llevó su tiempo, pero fue buena (E.6)

Ya un día la cogí [a su madre] y fui capaz de comentárselo. Me dijo que era algo que me había entrado en la cabeza y que no, que era algo que se me iba a quitar. Pero claro, ella necesitaba su proceso también. Claro y mi madre que es de los años 60, esto para ella era algo nuevo (E.8)

Mi familia no entiende que esto es "un derecho", no lo hacen queriendo, ni lo hacen con maldad, pero ellos piensan que me hacen un favor cada vez que se les ocurre llamarme en masculino (E.11)

En este sentido, como relata la entrevistada 10, la falta de una formación específica en la temática trans hace que parte de la familia actúe desde el desconocimiento, sin saber qué hacer o qué decir cuando su hijo le plantea que es una persona trans.

En el ámbito familiar realmente echar de menos quizás que mi familia se hubiera preocupado más en formarse en saber lo que es ser una persona transexual, es decir, no va por toda mi familia, sino que hay parte de mi familia que sí que lo han hecho, han visto documentales y tal pero hay parte de mi familia que lo que saben de transexualidad lo saben por mí. Una preparación para saber cómo afrontar las dificultades que mi hija va a pasar. Eso quizás lo han hecho con mucho cariño, con mucho amor, pero sin conocimiento (E.10)

3.3. El grupo de iguales: el acoso y la discriminación en el entorno escolar

La mayoría de las personas entrevistadas coinciden en señalar que en su etapa educativa sufrieron situaciones de rechazo y discriminación por parte de su grupo de iguales. Son pocas las personas que etiquetan estas situaciones como acoso escolar y, por el contrario, prefieren hablar de burlas, personas estúpidas, entre otras.

Me preguntaban cómo quería que me llamaran, entonces mis compañeros cogieron la costumbre de llamarme Marilyn. Entonces eso ya se usó para hacerme bullying, y ser la burla del resto del planeta. (E2)

Me trataban como a una persona normal y corriente, y ya está. Bueno, fue bien, pero siempre hubo algún estúpido pero bueno...había un buen rollo con armonía y ya está. No tuve ningún problema de bullying, y la verdad que genial. (E3)

En ese instituto empezaron a meterse conmigo porque siempre he sido muy velludo, y tenía muchas patillas, me llamaban "Curro Jiménez" cosas así, cosas que a mí no me molestaba tener pelo en la cara pero sí me molestaba que se metieran conmigo entonces estuve incluso un tiempo haciéndome láser facial, fíjate que para mí eso ahora es un atraso ¿no? pero me lo hice con tal de evitar las burlas y evitar los problemas (...) Sé que he tenido mucha suerte porque no he recibido mucha marginación ni mucho rechazo por ser trans, todos mis amigos y mis amigas lo han aceptado bastante bien, si alguien ha tenido algún problema alguna vez. (E.11)

Frente a esas experiencias directas de rechazo y discriminación, se encuentran aquellas otras de evitación del contacto. En este sentido, en varias de las entrevistas se manifiesta que ante el miedo a sufrir rechazo y discriminación, las personas optaban por reducir al mínimo el contacto con sus iguales.

Pues no me relacionaba demasiado, sobre todo en la época del instituto. No buscaba mucho las relaciones, pero cuando me relacionaba siempre me escondía. (E1)

Era más que nada por mis miedos y me relacionaba poco con mis compañeros (...) me juntaba con 3 ó 4 personas (E.4)

Sí que había un par de chavales en mi clase que a lo mejor una vez a la semana o cada dos semanas íbamos a jugar al fútbol porque venían otros más y echábamos el rato, o con los amigos de mi hermano, pero en clase pues eso, tres conversaciones tontas de “tengo que hacer un trabajo” pero un círculo donde poder salir o poder expresar lo que sea más allá, no (E.6)

El hecho de contar con iguales que fuesen parte del colectivo LGBT se convirtió en un salvavidas para algunas de las personas informantes. De este modo, poder compartir experiencias y haber atravesado situaciones similares forjó unos lazos de apoyo y solidaridad, especialmente para aquellas personas que vieron que sus amistades previas las abandonaban en el momento en que habían hecho pública su identidad.

En la ESO, tuve la suerte de que en mi pueblo hubo como un boom de personas gais, lesbianas, etc., y entonces como que hicimos un grupito y eso ayudó mucho a normalizar. (E.8)

Cuando les dije que era una chica, unos me dijeron que no me aceptaban a la cara, otros me dijeron que sí pero que no los he vuelto más a tener, a tomarme una coca cola o lo que sea, a ellos no los he tenido más. Lo que tengo hoy día (...) de amigos las 6 personas trans son los únicos amigos para mí. (E.14)

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este trabajo tiene como objetivo analizar la realidad de las personas trans, en concreto, su proceso de construcción identitaria y el papel desempeñado por su entorno familiar y de amistad durante ese proceso. En relación al primer aspecto, se puede sostener que las personas trans entrevistadas han sido conscientes de su identidad desde una edad temprana. No obstante, distintas situaciones del entorno próximo han podido dificultar el proceso.

La familia y el grupo de iguales son referentes importantes para las personas trans. En concreto, contar con su apoyo y reconocimiento puede resultar crucial durante el proceso de construcción identitaria. Los relatos sobre el papel que han desempeñado unos y otros varían según las experiencias vividas por la muestra de informantes. En este sentido, existe disparidad entre quienes muestran un apoyo incondicional hacia sus hijos, anteponiendo la felicidad a cualquier otra situación. Y, en el otro extremo, se sitúan quienes se han tenido que enfrentar a los estereotipos y prejuicios de sus parientes e, incluso, a la violencia física y psicológica. Formar a las familias en esta materia se ha identificado como un potente recurso para promover el bienestar de las personas trans, especialmente durante la infancia (Abreu et al., 2019). En definitiva, contar con una familia que apoya se convierte en un factor protector frente a los riesgos que puede experimentar una persona trans en un entorno hostil (de Vries et al., 2016; Olson et al., 2016).

En lo que respecta al grupo de iguales, del mismo modo que sucede con el entorno familiar, existen posiciones contrapuestas. Por un lado, están quienes han visto en sus amistades una de sus principales fuentes de apoyo siendo defensoras en casos de acoso o discriminación por sus iguales. Y, por otro, quienes han sufrido acoso por parte de sus iguales, en concreto, en el entorno educativo. En este sentido, tal y como señalan otros estudios (González-Mendiondo, Moyano, 2023; González-Mendiondo et al., 2024; Horton, 2023), contar con centros escolares que garanticen apoyo a les menores trans contribuye positivamente a su bienestar, en particular cuando el grupo de iguales muestra expresiones de rechazo, discriminación y acoso. De igual modo, la formación de los equipos docentes resulta crucial en esa labor de prevención y detección de este tipo de situaciones discriminatorias (Etxebarria Pérez de Nanclares et al., 2023).

En el punto relativo a las amistades es preciso mencionar que buena parte de las personas entrevistadas valoran de forma positiva a sus amistades LGTB ya que, sostienen, han atravesado situaciones similares y, por tanto, hay un mayor grado de empatía y solidaridad ante las experiencias adversas sufridas. Este aspecto ya ha sido identificado en otras investigaciones como, por ejemplo, la conducida por Bariola et al. (2015) que concluye que las personas trans que tienen contacto frecuente con personas LGBT muestran unos niveles más elevados de resiliencia.

Como perspectiva, indicar que se debería avanzar en investigaciones que aborden la diversidad sexo-genérica desde el trabajo social puesto que es un tema escasamente desarrollado desde este ámbito de conocimiento (Austin et al., 2016). En este sentido, avanzar hacia sociedades más justas e igualitarias es el objetivo principal que debe guiar la intervención desde el trabajo social. Por tanto, se concluye que es importante que las personas trans gocen de apoyo especializado durante todo el proceso

de transición identitaria. De este modo, desde el trabajo social se puede realizar una intervención tanto directa como indirecta con las personas trans. Entre las primeras, destacar el apoyo y la información para despejar dudas e inseguridades que pueden surgir durante todo el proceso. Y, en lo que respecta a las segundas, se puede mencionar labores de prevención tanto en los entornos más próximos, como el familiar, como en el educativo. Se sugiere que este tipo de intervenciones se desarrollen desde una práctica afirmativa. Partiendo de la propuesta de Argüello (2022), en primer lugar se debe tener en cuenta las situaciones de estrés a las que se enfrentan las personas trans como consecuencia de las circunstancias sociales de las que se rodean, en concreto, el orden cisheteronormativo que impregna nuestras sociedades. Así mismo, es preciso valorar su capacidad de resiliencia para afrontar estas situaciones desfavorables, y abordar la intervención situando en el centro su bienestar y teniendo en cuenta un enfoque sistémico, es decir, el impacto desde lo micro hasta lo macro. Este tipo de prácticas afirmativas debe conducir, en definitiva, a un cuestionamiento del orden social y su impacto tanto en las personas con quienes intervenimos como en los y las profesionales del trabajo social.

¹ En este trabajo se empleará el término trans al entender que se trata de la conceptualización más englobadora, haciendo referencia a "aquellas personas con expresiones e identidades de género diferentes del sexo asignado al nacer, teniendo en cuenta la procedencia occidental de término que difiere de formas de transitar por los géneros en distintas regiones del mundo" (Suees, 2020: 55)

5. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R., Rosenkrantz, D., Ryser-Oatmen, J., Rostosky, S., & Riggle, E. (2019). Parental reactions to transgender and gender diverse children: A literature review. *Journal of GLBT Family Studies*, 15(5), 461-485. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2019.1656132>
- Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2015). *Ser «trans» en la UE : análisis comparativo de los datos de la encuesta a personas LGBT en la UE : resumen*, Oficina de Publicaciones. Recuperado de <https://data.europa.eu/doi/10.2811/105227>
- Argüello, T. (2022). LGBTQ+ Affirmative practice in social work. En L. Rapp-Mc Call, K. Corcoran, & A. Roberts (eds.) *Social Workers' Desk Reference* (77-83). Oxford.
- Austin, A., Craig, S.L., & McInroy (2016). Toward transgender affirmative social work education. *Journal of Social Work Education*, 52(3), 297-310. <https://doi.org/10.1080/10437797.2016.1174637>
- Bariola, E., Lyons, A., Leonard, W., Pitts, M., Badcock, P., & Couch, M. (2015). Demographic and psychosocial factors associated with psychological distress and resilience among transgender individuals. *American Journal of Public Health*, 10(1), 2108-2116. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302763>
- Barron, C., & Capous-Desyllas, M. (2017). Transgressing the gendered norms in childhood: understanding transgender children and their families. *Journal of GLBT Family Studies*, 13(5), 407-438. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2016.1273155>
- Bower-Brown, S., Zadeh, S., & Jadva, V. (2023). Binary-trans, non-binary and gender-questioning adolescents' experiences in schools. *Journal of LGBT Youth*, 20(1), 74-92. <https://doi.org/10.1080/19361653.2021.1873215>
- Bregman, H., Malik, N., Page, M., Makynen, E., & Lindahl, K. (2013). Identity profiles in lesbian, gay, and bisexual youth: the role of family influences. *Journal of Youth*, 42(3), 417-430. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9798-z>
- Cavia, B. (2019). La gestión de lo patológico. *Estudios Atacameños*, 62, 223-245.
- De Vries, D., Peter, J., de Graaf, H., & Nikken, P. (2016). Adolescents' social network site use, peer appearance-related feedback, and body dissatisfaction: testing a mediation model. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(1), 211-224. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0266-4>
- Etxebarría Pérez de Nanclares, O., Vizcarra Morales, M.T., Gamito-Gómez, R., & López-Vélez, A.L. (2023). Trans reality in the educational system: A systematic review. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 104-114. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.12.002>
- Evans, I. & Rawlings, V. (2021). "It was just one less thing that I had to worry about". Positive experiences of schooling for gender diverse and transgender students. *Journal of Homosexuality*, 68(9), 1489-1508. <https://doi.org/10.1080/00918369.2019.1698918>
- FELGTB (2020). *Jóvenes trans en el sistema educativo*. https://felgtbi.org/wp-content/uploads/2020/09/Informe-menores-trans-FELGTB_2019.pdf

- Gallardo, E. y Espinosa, M. (2019). La creatividad de género frente al sistema sexo-genérico: voces de niñas y adolescentes trans. *Revista sobre la infancia y adolescencia*, 17, 21-39. <https://doi.org/10.4995/reinad.2019.11770>
- González-Mendiondo, L., & Moyano, N. (2023). Teachers dealing with non-conformity: Development of the attitudes toward childhood gender identity questionnaire for educational settings. *International Journal of Educational Research*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102178>
- González-Mendiondo, L., Moyano, N. y Mayor, A. (2024). Acompañar la transexualidad desde la escuela: un estudio cualitativo con las familias. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 78-85. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.08.001>
- Horton, C. (2023). Gender minority stress in education: Protecting trans children's mental health in UK schools. *International Journal of Transgender Health*. <https://doi.org/10.1080/26895269.2022.2081645>
- Kia, H., Kenney, K., Ross Mackinnon, K., Abramovich, A., Salway, T., Ferlatte, O., Knight, R., Charles, G., & Marshall, S.K. (2023). "It saves lives": Peer support and resilience in transgender and gender diverse communities. *SSM Qualitative Research in Health*, 3 (10). <https://doi.org/10.1016/j.ssmqr.2023.100264>
- Missé, M. y Parra, N. (2023). *Adolescentes en transición. Pensar la experiencia de género en tiempos de incertidumbre*. Edicions Bellaterra.
- Olson, K., Durwood, L., DeMeules, M., & McLaughlin, K. (2016). Mental health of transgender children who are supported in their identities. *Pediatrics*, 137(3). <https://doi.org/10.1542/peds.2015-3223>
- Paechter, C., Toft, A., & Carlile, A. (2021). Non-binary young people and schools: pedagogical insights from a small-scale interview study. *Pedagogy, Culture and Society*, 29(5), 695-713. <https://doi.org/10.1080/14681366.2021.1912160>
- Rilsey, E.A., Sitharthan, G., Clemson, L., & Diamond, M. (2011). The needs of gender-variant children and their parents: A parent survey. *International Journal of Sexual Health*, 23(3), 181-195. <https://doi.org/10.1080/19317611.2011.593932>
- Selkie, E., Adkins, V., Masters, E., Bajpai, A., & Shumer, D. (2020). Transgender Adolescents' Use of social media for social support. *Journal of Adolescent Health*, 66(3), 275-280. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.08.011>
- Simons, L., Schrage, S., Clark, L.F., Belzer, M., & Olson, J. (2013). Parental support and mental health among transgender adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 53(6), 791-793. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2013.07.019>
- Sorlie, A. & Suess, A. (2017). Democratising diagnoses? The role of the depathologisation perspective in constructing corporeal trans citizenship. *Critical Social Policy*, 38(1), 11-34. <https://doi.org/10.1177/0261018317731716>
- Stanton, M., Ali, S., & Chaudhuri, S. (2017). Individual, social and community-level predictors of wellbeing in a US sample of transgender and gender non-conforming individuals. *Culture, Health and Sexuality*, 19(1), 32-49. <https://doi.org/10.1080/13691058.2016.1189596>
- Suess, A. (2020). La perspectiva de despatologización trans. Una aportación para enfoques de salud pública y prácticas clínicas en salud mental. Informe SESPAS 2020. *Gaceta Sanitaria*, 34(1), 54-60. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.07.002>
- Valentine, S. & Shipherd, J. (2018). A systematic review of social stress and mental health among transgender and gender non-conforming people in the United States. *Clinical Psychological Review* (66), 24-38. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.03.003>