

Viviana Verbauwede, Rubén Zabinski, Leonel Del Prado (Comp.) (2018).  
*Formación en Trabajo Social. Miradas y reflexiones  
sobre el proceso de enseñanza.* Paraná, Argentina: Fundación La Hendija.  
ISBN: 978-987-3900-97-6. Págs.: 183

La idea que transversaliza el libro es la problematización sobre la formación del Trabajo Social, y lo que ello conlleva, es decir, no ve a la formación del Trabajo Social como una construcción unidireccional, sino que analiza a la formación a partir de su complejidad, en el entendido de que el Trabajo Social ha presentado avances que son propios de la incorporación de distintos paradigmas sociales.

El contenido del libro nos hace interpelarnos y cuestionarnos sobre las distintas acciones que realizamos en nuestra formación universitaria, sin importar el rol que ocupemos en la organización, ya sea docente, estudiante o graduado. Dando sustento teórico a lo mencionado anteriormente, desde la Extensión, Freire considera que “las universidades son responsables de formar profesionales identificados con las necesidades del pueblo, de entenderlo y de retribuirle lo que en su momento la misma sociedad les brindó” (Freire, 2018).

Los compiladores hacen un buen trabajo en utilizar el factor histórico para comprender los distintos cambios de enfoque que ha tenido la formación de Trabajo Social, desde este sentido, me propongo realizar en la reseña una profundización que será guiada por la siguiente pregunta disparadora: ¿de qué manera los estudiantes pueden llevar los saberes académicos a la vida cotidiana?

Teniendo en cuenta la idea central de todo el libro, la formación en Trabajo Social, los compiladores, recogen distintos artículos que se han dado en países como Uruguay, Paraguay, Argentina y México, con el fin de poder apreciar distintas particularidades de cada país a nivel económico, social, político y cultural que los hace distintos y a la vez, ese proceso de formación del Trabajo Social presenta puntos en común entre los países nombrados.

Luego de una minuciosa lectura del libro, los temas centrales que allí se desprenden son: la concepción que se tiene sobre el Trabajo Social en América latina, la aparición de la teoría crítica y emancipadora que busca que los dis-



tintos estudiantes y profesionales puedan cuestionar, interpelar el mundo en el cual viven, dado a entender que algunos sujetos viven en situaciones de desigualdad social y es importante reconocerlo. Otra idea relevante es la reconceptualización del Trabajo Social, donde se pone a discusión el quehacer profesional, la manera en la cual intervenimos, nuestros mandatos como profesionales y los distintos métodos que utilizamos para conocer la realidad.

Los compiladores del libro desarrollan una idea de gran importancia, “los estudiantes pueden realizar un compromiso popular activo, respondiendo a las necesidades de los habitantes” (Verbauwede; Zabinski; Del Prado; 2018, pp.148).

Considero que los estudiantes tienen que animarse a investigar para la sociedad y con la sociedad, reconociendo que el Trabajo Social presenta una perspectiva ética política muy fuerte, donde los estudiantes tenemos que intervenir en la sociedad buscando una sociedad más justa, igualitaria, generando mayores oportunidades para aquellos colectivos que son subordinados, y todo ello llevará a mayor bienestar social.

Como un aporte final, a pesar que existe un gran avance en la formación del Trabajo Social, vemos que aún quedan vacíos para ser tenidos en cuenta para realizar una formación de manera completa, integral y compleja. Desde mi punto de vista, falta seguir puliendo dos aspectos, favorecer a que los estudiantes puedan animarse a generar conocimientos y saberes para ser volcados a la sociedad, y seguir profundizando en la generación de saberes transdisciplinarios. Sin duda que estos aspectos son a fortalecer el Trabajo Social y a construir un espacio de más debate, cuestionamientos e investigación.

En función de ello, considero que el libro es un aporte muy interesante a entender la complejidad del Trabajo Social, los compiladores muestran como la disciplina se manifiesta de distintas manera en América Latina, este aspecto evidencia la magnitud del Trabajo Social.

**Bibliografía:**

Viviana Verbauwede, Rubén Zabinski, Leonel Del Prado (Comp.) (2018) Formación en Trabajo Social. Miradas y reflexiones sobre el proceso de enseñanza. Paraná: Fundación La Hendija. ISBN: 978-987-3900-97-6.

Acosta, Luis (1998) "Consideraciones sobre la historia en el Servicio Social del Uruguay" en *Boletín Electrónico Surá* [online], 29, diciembre. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0029.pdf> [acceso 08/09/2020]

Freire, Paulo (2018) "Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire" en CLACSO [online] noviembre 2018. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion\\_docente\\_Paulo\\_Freire.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf) [acceso 08/09/2020]

**Santiago Tafernaberry**

*Cedula de identidad: 5.020.291-1*

*Estudiante de la Licenciatura de*

*Trabajo Social del Cenur Litoral Norte, sede Salto.*