

Los efectos de barrio en la adolescencia: una comparativa entre el barrio del Xenillet y el barrio de La Coma desde la perspectiva comunitaria¹

The effects of neighbourhood in adolescence: a comparison between the Xenillet and La Coma neighbourhoods from the community perspective

GLORIA MARÍA CARAVANTES LÓPEZ DE LERMA
Generalitat Valenciana. gloriariacaravantes@gmail.com

MARTA CLIMENT LÓPEZ
Euroservicios Omega S.L y Centro de Menores la Inmaculada (Xàtiva). marju_1987@hotmail.com

RUBÉN MASIÁ MARTÍNEZ
Generalitat Valenciana. rubenmasiamartinez@gmail.com

Recibido: 10/03/2017

Aceptado: 02/10/2017

Resumen: El carácter multidimensional y multifactorial de los barrios vulnerables únicamente puede ser abordado desde una visión holística de los diferentes factores y dimensiones que influyen en la configuración de la comunidad. El análisis comparativo se centra en dos espacios territoriales que guardan ciertas semejanzas en cuanto a la presencia de minorías étnicas y población migrante, fragilidad de las economías familiares, carencia de recursos comunitarios, alta tasa de desempleo, absentismo y fracaso escolar. Por ello, la investigación tiene como finalidad comparar la realidad social de la adolescencia del barrio de La Coma y del barrio del Xenillet desde la perspectiva comunitaria.

Asimismo, los objetivos de la investigación se identifican con: determinar las principales características poblacionales, identificar los factores de incidencia de la vulnerabilidad, marginalidad y exclusión social y describir las necesidades, carencias, demandas y preocupaciones. El estudio se ha llevado a cabo a través de la metodología cualitativa a partir de la técnica de la audición. La audición se ha aplicado a un total de dieciocho agentes comunitarios quienes en uno y en otro barrio, han subrayado la necesidad de trabajar con las futuras generaciones.

Palabras clave: Trabajo Social, adolescencia, factores de riesgo, barrios vulnerables, intervención comunitaria, territorio, efectos de barrio, desarrollo comunitario

Abstract: Multidimensional and multifactorial nature of vulnerable neighborhoods might only be tackled from a holistic view of the different factors and dimensions that is shaping the community. The focus of the comparative analysis are two territorial spaces that keep certain similarities in the pres-

¹ Los primeros resultados del presente artículo, fueron presentados en el IFSW European Conference (2017) Marginalization and Social Work in a Changing Society y en el VI Congreso Red Española de Políticas Sociales (REPS), bajo el título: "La adolescencia en el territorio: una comparativa sobre barrios vulnerables de la Comunidad Valenciana".

ence of ethnic minorities and migrant populations, fragility of family economies, lack of community resources, high unemployment, absenteeism and school failure. Therefore, the main purpose research is knowing the real situation of two neighborhoods: the case of La Coma (Paterna) and Xenillet's neighborhood (Torrent).

Also, the specific purposes are: identify population characteristics, identify factors of incidence of vulnerability, marginalization and social exclusion and describing needs, lacks, demands and worries. The study has been conducted through complementary methodology from qualitative technique of *audition* and searching secondary sources. Audition has been applied to a total of eighteen community agents who on both of neighborhood have underlined work with future generations.

Key words: Social Work, adolescence, risk factors, vulnerable neighborhoods, community intervention, territory, neighborhoods effects, community development.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo es la continuación del estudio realizado en el periodo 2014 – 2015 y presentado a la I Jornada Internacional de Servicios Sociales: El futuro de los Servicios Sociales en contexto de cambio: Una aproximación descriptiva sobre la situación social de la juventud del barrio del Xenillet de Torrent (2015). De este modo, el marco geográfico de la investigación se sitúa en dos barrios vulnerables de la Comunitat Valenciana: el barrio del Xenillet (Torrent) y el barrio de La Coma (Paterna).

A lo largo del presente artículo, nos centraremos en el concepto de barrios vulnerables, entendiendo éstos como aquellos espacios territoriales marcados por la fragilidad de las economías familiares, concentración de población con bajo poder adquisitivo, características poblacionales (presencia de minorías étnicas y población migrante), problemas de acceso, deterioro y degradación de las viviendas, carencia de recursos comunitarios y fuerte estigmatización física y social (Egea, Nieto, Domínguez y González, 2009).

En la década de los sesenta y setenta, los barrios objeto de estudio fueron espacios territoriales de realojamiento de familias gitanas de diferentes Comunidades Autónomas de toda España. Seguidamente, en la década de los ochenta ambos¹ fueron catalogados Barrios de Acción Preferente a partir del Decreto 157/1988, de 11 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se establece el Plan Conjunto de Actuación en Barrios de Acción Preferente, con el objeto de suplir los desequilibrios sociales y las desigualdades de las zonas suburbanas en continua degradación.

Por su trayectoria histórica y por la propia idiosincrasia de uno y otro barrio, la finalidad del estudio se centra en el análisis de comparar la realidad social de la adolescencia en el barrio de La Coma y el Xenillet desde una perspectiva comunitaria.

2. PROCESOS SOCIALES DE CARÁCTER ENDÓGENO AL TERRITORIO

Diversos estudios europeos y norteamericanos acerca de los efectos de barrio han destacado, que el hecho de residir en un barrio con unas determinadas características, influye directamente en las posibles trayectorias sociales de la población, bien positiva como negativamente (Torres, Moncusí y Osvaldo, 2015).

Por otro lado, existen diferentes procesos sociales de carácter endógeno al territorio, que generan diferentes efectos de barrio que influyen directamente en el quehacer cotidiano de la población residente. Entre dichos procesos sociales, destacamos:

- **Contagio social:** aprendizaje de comportamientos inadaptados, trayectorias delictivas, consumo y tráfico de estupefacientes a través de grupos de iguales, especialmente en el contexto educativo y familiar (Mohamed, 2008). Como señala Navarro-Pérez (2015) los acompañamientos en la etapa de la adolescencia son de vital importancia para el desarrollo personal y emocional, así como para las necesidades educativas.

1 En este punto, cabe destacar la proximidad entre el barrio de Zorrilla (catalogado como BAP por el mencionado Decreto 157/1988) y el barrio del Xenillet. Aunque éste último no fue catalogado como tal, las familias que residían en el BAP se trasladaron a viviendas de alquiler social ubicadas en el barrio del Xenillet, como así lo declara la técnica de empleo de IDEAT (Innovación y Desarrollo Económico Activo de Torrent): *"la problemática surge a raíz del asentamiento chabolista del barrio de Zorrilla, pero en lugar de diseminarlo pusieron a la gente en la finca roja y blanca. (...) no se hizo una buena planificación con esa gente (...). No hubo un proceso de educación, nadie les enseñó lo que era una cocina, una lavadora..."*.

- **Socialización colectiva:** la existencia de ciertas normas y valores sociales influyen notoriamente en la etapa de la adolescencia y dan como resultado a la identidad cultural (Molano, 2007); cuya identidad aparece como un elemento dinámico de la vida diaria de la población de los barrios, retroalimentándose individual y colectivamente por la influencia externa.
- **Redes sociales:** el continuo contacto con el grupo de iguales ejerce gran influencia en la etapa escolar, donde se desarrollan conductas y comportamientos con el objeto de lograr la aceptación por los miembros del grupo de pertenencia (Mohamed, 2008).

El entorno familiar, como principal agente socializador y estructura de referencia, contribuye al desarrollo y crecimiento personal, así como al aprendizaje de valores, comportamientos y conductas pro social y/o antisocial. Asimismo, varios estudios (De Voos, 1983; Farrington, 1996; Dishion y Loeber, 1983) han destacado la *"fuerte relación entre las variables familiares y el desarrollo de conductas antisociales"* (cit. en Mohamed, 2008:89). Por otra parte, las condiciones de marginación y exclusión influyen negativamente en dificultades convivenciales de los barrios desfavorecidos (Méndez, 2016).

- **Cohesión social:** Según Sampson, Morenoff y Earls (1999), el grado de desorden social de los barrios, entendido como un punto de *"eficacia colectiva"* puede influir en una variedad de comportamientos y reacciones en los propios residentes (cit. en Swaroop y Morenoff, 2006). Además, otra fuente de cohesión social se identifica con la red de apoyo social y la capacidad de la comunidad de establecer los mecanismos y estrategias para afrontar las situaciones adversas propias del entorno (García-Marsilla, 2012).

3. PROCESOS SOCIALES DE CARÁCTER EXÓGENO AL TERRITORIO

A diferencia de la clasificación de los procesos sociales endógenos al territorio, los exógenos al territorio se producen desde el ámbito medioambiental, geográfico e institucional. Los efectos de barrio generados a partir de estos mecanismos, aluden a características de índole social, urbanística y de equipamientos:

- **Mecanismos medioambientales:** atributos naturales del ámbito local que se generan por las actitudes

y conocimiento de los residentes. En este punto, cabe señalar la exposición a la violencia y el espacio físico deteriorado: infraestructuras públicas deterioradas, falta de conservación de las viviendas... (Swaroop y Morenoff, 2006).

- **Mecanismos geográficos:** determinados aspectos del territorio que pueden afectar a la vida de los residentes. Dentro de dicha categoría, se agrupan la existencia de escasos recursos comunitarios y la ubicación geográfica, en cuanto al grado de accesibilidad al barrio y ausencia de transporte público entre otras (Galster, 2010).
- **Mecanismos institucionales:** la última categoría alude a la estigmatización y los recursos locales institucionales (Galster, 2010). En este punto, las oportunidades y percepciones de los residentes, son disparmente diferentes a las del resto de población de los municipios donde se ubican los barrios vulnerables.

En esta línea de ideas y en base a los procesos sociales expuestos, es significativo hacer mención al proyecto de Regeneración Integral Urbana del barrio de las 613 viviendas de Burjassot (colindante con el barrio de La Coma). Dicho proyecto, contempla cinco líneas estratégicas² con una serie de actuaciones específicas para cada una de ellas, al objeto de alcanzar la integración social y urbana del barrio, determinando acciones de carácter urbanístico y edificativo que a posteriori, derivarán en programas de intervención socio-comunitaria (Romero-Maza, 2010:195). Del mismo modo que en las 613 viviendas, en el barrio del Xenillet también fue desarrollado un proyecto de Regeneración Urbana con las mismas líneas estratégicas, aunque a pesar de ello, la existencia de la vulnerabilidad y la exclusión social continúan hoy en día persistiendo (Caravantes, Gómez, Marques y Moral, 2015).

4. MATERIAL Y MÉTODOS

Partiendo de lo expuesto previamente, el objetivo general se corresponde con: *"Comparar la realidad social de la adolescencia del barrio de La Coma y del barrio del Xenillet desde la perspectiva comunitaria"*. Para la consecución del mismo, a continuación, se enuncian los diferentes objetivos específicos:

1. Determinar las principales características poblacionales: perfiles, entorno y ambiente socio-familiar.
2. Identificar los factores de incidencia de la vulnerabilidad, la marginalidad y exclusión social de la juventud

2 "La sociedad de la información, la promoción económica y mejora de la empleabilidad, la regeneración urbana sostenible, la inclusión social de colectivos desfavorecidos, mejora de la cohesión social y la participación de la sociedad civil en los asuntos públicos" (Romero-Maza, 2010:194).

3. Describir las necesidades, carencias, demandas y preocupaciones de la juventud desde la perspectiva comunitaria

5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para la realización de la investigación, se ha optado por un diseño explicativo puesto que permite describir la realidad de la juventud detallando los fenómenos sociales que tienen lugar en ambos barrios vulnerables. Además, se ha partido del estudio de caso, puesto que los barrios objeto de estudio se corresponden con: *“una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son evidentes,*

y en la que se utilizan múltiples fuentes de evidencia” (Castro, 2010:36). A partir de este diseño, se planteó el método comparativo al objeto de contemplar la amplia amalgama de la realidad social en dichos contextos: diversidad de estructuras, procesos sociales, actitudes y comportamientos que guardan ciertas semejanzas y diferencias entre ambos barrios.

Respecto a la población y muestra, se han seleccionado determinados perfiles poblacionales basados en su representatividad a nivel comunitario en las diferentes esferas: recursos técnicos, ciudadanía y Administración Pública. Se han realizado un total de dieciocho audiciones cuyos perfiles y codificación correspondiente para el análisis de los resultados se muestra seguidamente:

TABLA 1: PERFIL DE LAS PERSONAS INFORMANTES EN EL BARRIO DE LA COMA Y EN EL BARRIO DEL XENILLET				
	BARRIO DEL XENILLET	CODIFICACIÓN	BARRIO DE LA COMA	CODIFICACIÓN
RESPONSABLES DE LA GESTIÓN POLÍTICA	CONCEJAL DE BIENESTAR SOCIAL	AXC	CONCEJAL DE PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS, EMPLEO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	ACC
PROFESIONALES DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	COORD. SERVICIOS SOCIALES DE TORRENT	AXSS	COORD. SERVICIOS SOCIALES DE PATERNA	ACSS
	TRABAJADORA SOCIAL	AXTS	TRABAJADORAS SOCIALES	ACTS
	TÉCNICA DE EMPLEO	AXTE	TÉCNICA DE EMPLEO	ACTE
TEJIDO ASOCIATIVO	PASTORA EVANGÉLICA	AXI	IGLESIA EVANGÉLICA	ACI
	ASOCIACIÓN JÓVENES	AXA	ASOCIACIÓN JÓVENES	ACA
CIUDADANÍA	JOVEN	AXV01	JOVEN	AVC01
	VECINA	AXV02	VECINA	AVC02
	JOVEN	AXV03	JOVEN	AVC03

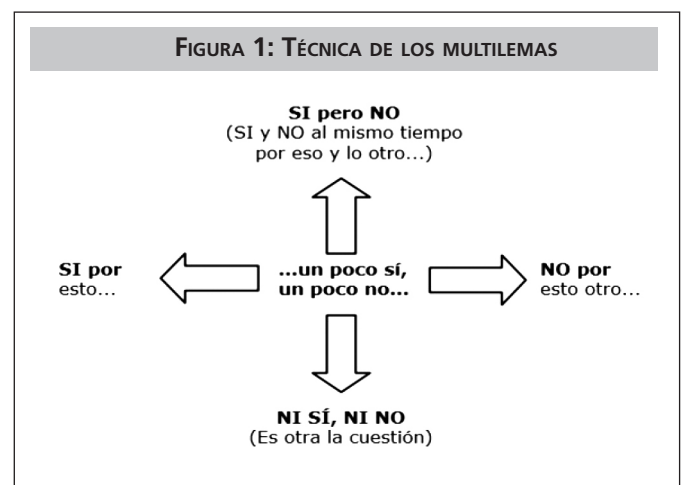
Fuente: Elaboración Propia

Para la obtención de la información, se ha optado por el empleo de la **audición**, entendida como aquella técnica cualitativa de investigación social a partir de la cual, se subraya la participación de los/as agentes a partir de su conocimiento sobre el territorio (Marchioni, 2002). En este sentido, la audición comienza con la pregunta general: *¿Qué sabes sobre el barrio del Xenillet?, ¿qué sabes sobre el barrio de La Coma;* a medida que la persona audicionada refleja sus conocimientos sobre el barrio, otra persona lo anota en papel. A continuación, se procede a la lectura de las anotaciones pertinentes (devolución) y se finaliza con la pregunta: *¿qué propuestas de intervención realizarías?* En este sentido, tras haber manifestado sus conocimientos y haber escuchado la información en la devolución, resulta más sencillo generar propuestas de actuación en el territorio.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Respecto al tratamiento de la técnica cualitativa de la audición, se ha empleado la técnica de análisis conocida como los **multilemas** o **tetralemas**. Dicha técnica, parte de repre-

sentar en una imagen la diversidad de discursos y opiniones alrededor de un mismo tema, huyendo de las propias lógicas dicotómicas del discurso a la hora de plantear un fenómeno (Villasante et al, 2015). En tal caso, su representación se identifica con la figura que mostramos a continuación:



Fuente: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS, 2009)

Por tanto, se trata de resaltar tanto las potencialidades como las carencias de aquellos puntos resaltados a lo largo de las audiciones y que, en buena medida, se corresponden con los objetivos específicos planteados.

6. RESULTADOS

En base a cada objetivo específico y a partir de la técnica de los multilemas, seguidamente se procederá al análisis comparado de cada uno de ellos.

En primer lugar, respecto al objetivo específico: **“determinar las principales características poblacionales del barrio de La Coma y del Xenillet: perfiles, entorno y ambiente socio-familiar”**, se ha subrayado la necesidad e importancia de suplir la repetición de pautas de conductas propias del entorno social deteriorado en el que los/as jóvenes se encuentran inmersos. Asimismo, el papel del agente de socialización primario y secundario en este sentido, juega un papel de gran relevancia en la transmisión de valores y pautas de comportamiento tradicionalmente aceptadas por el entorno, especialmente en la población residente de etnia gitana. De este modo, se subraya la relevancia de incidir con el agente de socialización primario como núcleo de la comunidad como podemos observar a continuación:

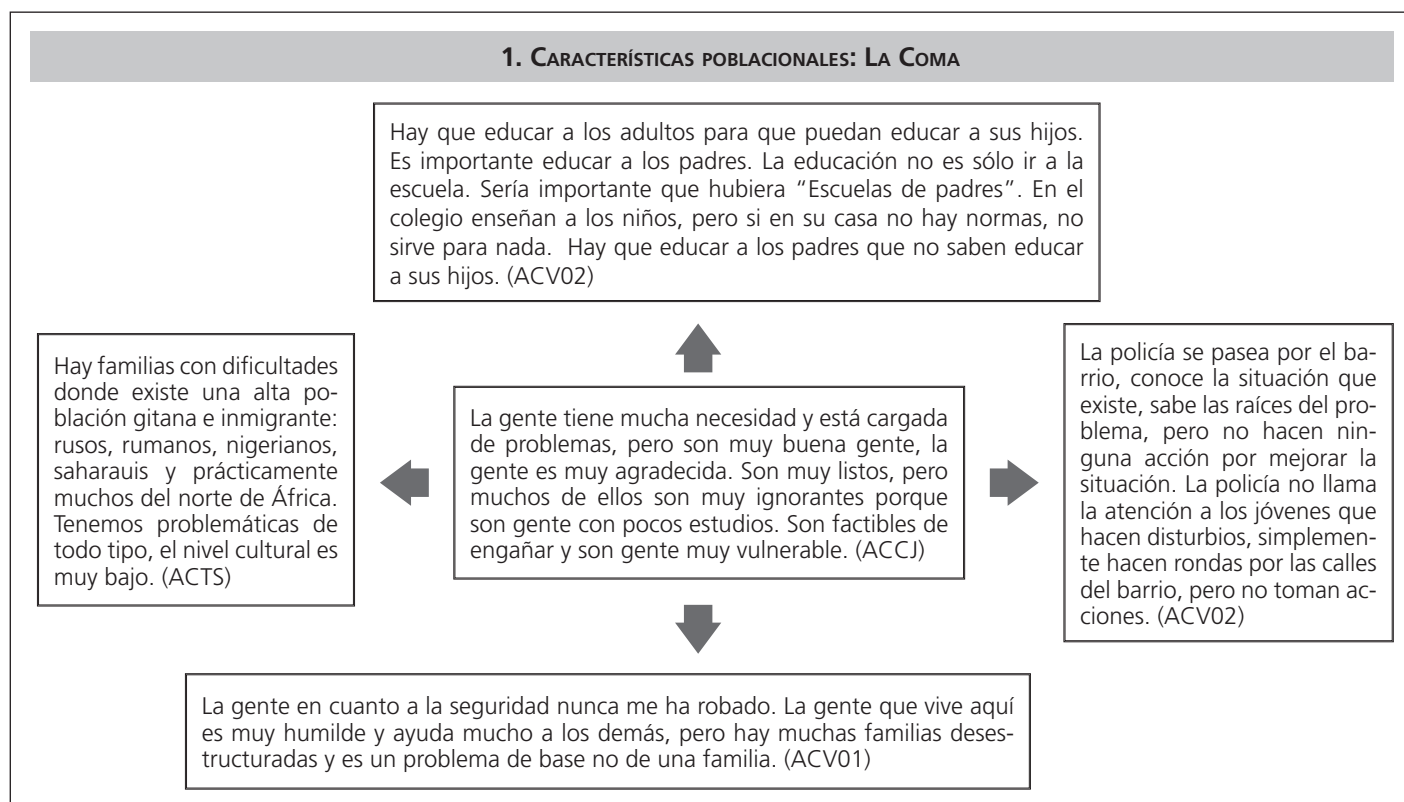
1. Características poblacionales: La Coma

Además de la presencia de población gitana, según fuentes secundarias, La Coma cuenta con un total de setenta nacionalidades (Monografía Comunitaria, 2012), mientras que en el barrio del Xenillet, existe un porcentaje importante de población marroquí y rumana (Cristóbal, Mínguez, Burriel y Perona, 2009; Iniciativa URBANa del barrio del Xenillet, 2008).

Por otra parte, también se ha hecho referencia a cuestiones relativas a la seguridad ciudadana. Existe cierta confluencia entre los discursos que refieren la presencia policial y la seguridad ciudadana con el imaginario social respecto al barrio y a la población residente: *“¿Dónde vives? ¡Huy! Pues ahí roban mucho (ACV01); “La gente bromea cuando les digo que vivo en el Xenillet. Se piensan que soy una chunga por vivir allí porque solo viven quinquis y me dicen: no nos meteremos contigo” (AXV01).*

1.1. Características poblacionales: Xenillet

Este último apunte se relaciona con el imaginario social de la población del municipio respecto a ambos barrios y que, ha influido notoriamente en el análisis del segundo objetivo de la investigación: **“identificar los factores de incidencia de la vulnerabilidad, marginalidad y exclusión social de la juventud”**. Asimismo, el nombre de cada uno de los barrios,



1.1. CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES: XENILLET

Hay una necesidad muy grande de tipo social. Especialmente, esta necesidad se ve en la adolescencia y en la infancia, porque ellos mismos saben que no tienen futuro. Por ello, es necesario la educación con las familias y también en su educación escolar, esto es muy importante de cara a las futuras generaciones del barrio: debe de potenciarse la educación en todos los sentidos. (AXI)

Hay mucha población inmigrante: latina, árabe, rumana, saharauis... quizás todos estos sean los más destacados. Aquí habrá unos 100 y pico nigerianos, es como un gueto porque se concentran todos aquí, no sé cómo estará el resto de Torrent. (AXTS)

La problemática es muy compleja puesto que por una parte se trata de asentar unas bases para que los defectos ya presentes en los adultos no se vuelvan a repetir en las futuras generaciones. (AXCJ)

La policía sabe que el punto conflictivo en la finca roja. Han hecho redadas en diferentes puntos del barrio. Hace un par de años vinieron los GEOS, que en 5 ó 6 fincas sincronizados habían entrado en las casas y se llevaron a una chica que siempre decía que estaba en contra de la droga, iba a las manifestaciones y demás, pero le pillaron con no sé cuántos kilos de droga. Ahora, no paran de pasar los helicópteros buscando a alguien. (AXV02)

Al Xenillet le querían cambiar el nombre a Ciudad Jardín porque parece que el nombre del Xenillet te induce a problemas, pero es un barrio de gente humilde y trabajadora. (AXTE); A mí me gusta mi barrio, pero el barrio está perdido totalmente respecto a la gente que vive y a la droga. (AXV02)

ha despertado según los/as audicionados/as cierto sentimiento de rechazo e inseguridad. En este caso, desde los poderes públicos se ha intentado modificar el nombre para cambiar dicha percepción social: *“al Xenillet le querían cambiar el nombre a Ciudad Jardín porque parece que el nombre del Xenillet te induce a problemas”* (AXTE), mientras que paralelamente, el Concejal de Protección a las personas de Paterna manifiesta: *“antes los taxistas se negaban a ir a La Coma y se puso el nombre de Mas del Rosari, pero básicamente, es lo mismo porque Mas del Rosari está dentro de La Coma”*.

Por otra parte, la existencia de economía sumergida como principal fuente de ingresos de las familias, se presenta como otro de los factores que inciden directamente en la repetición de pautas de conducta familiares. Como puede reflejarse en el multilema anterior, entre las propuestas destacadas por los equipos de Servicios Sociales se identifica una actuación de carácter comunitario cuya implicación pueda extenderse entre el ámbito público y privado junto con la participación de la ciudadanía.

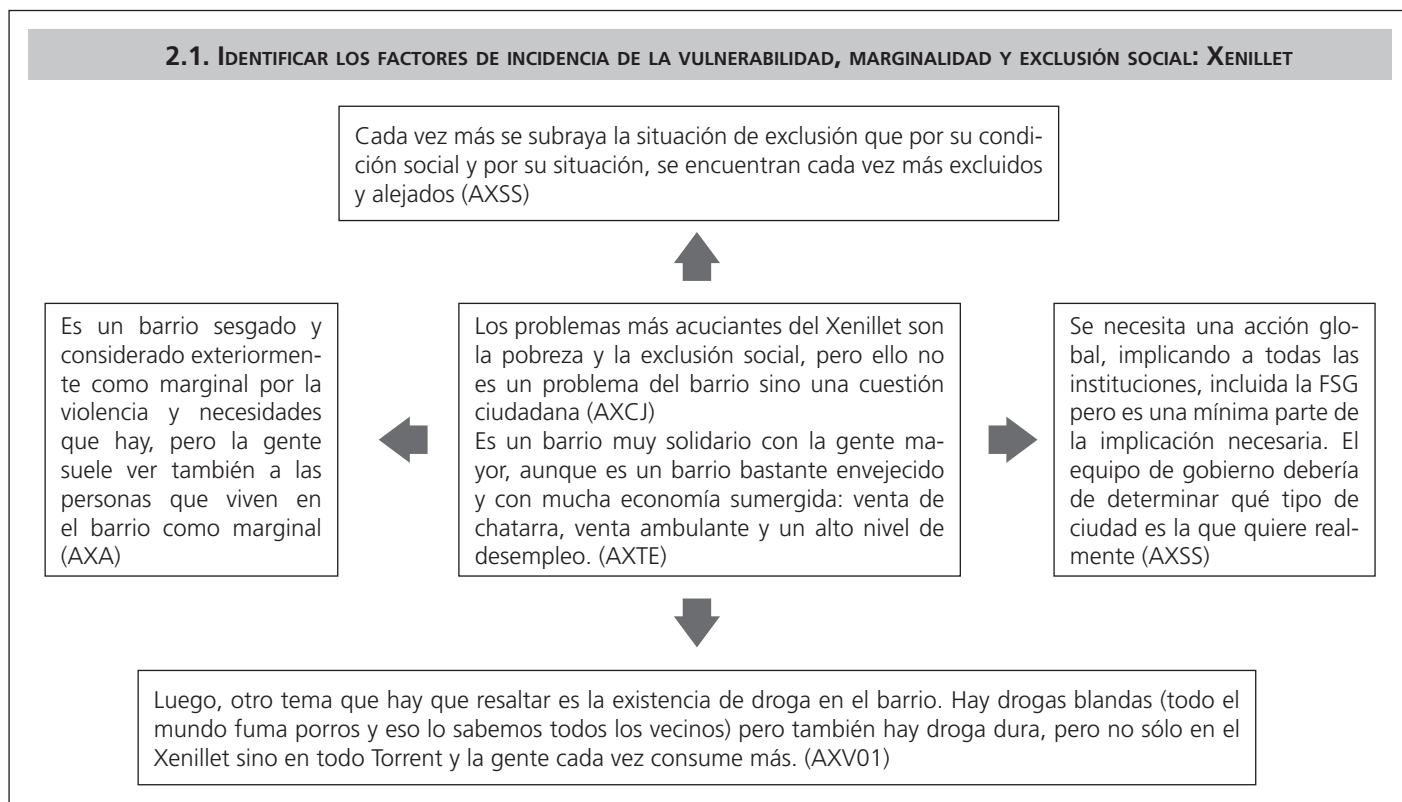
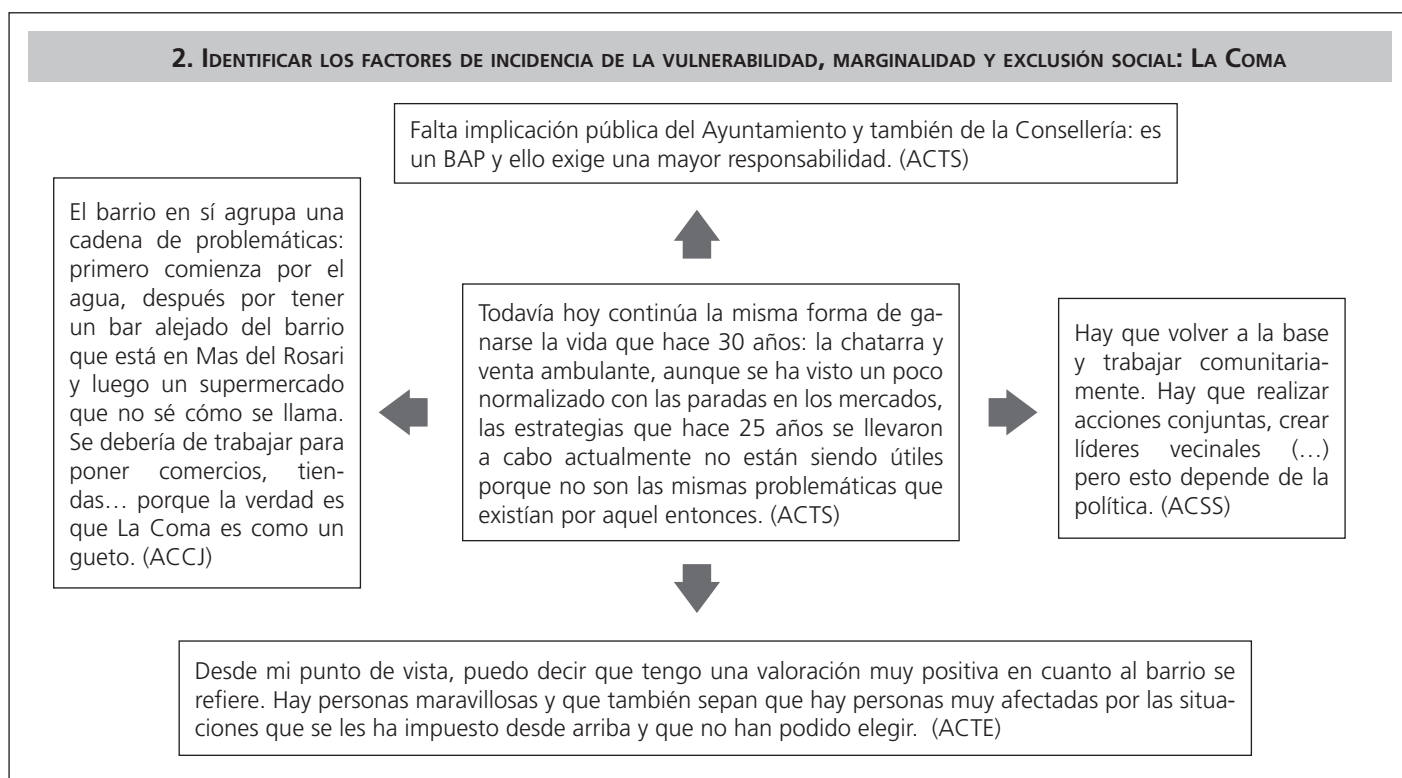
2. Identificar los factores de incidencia de la vulnerabilidad, marginalidad y exclusión social: La Coma

Por otra parte, cabe hacer referencia a notables diferencias en cuanto a los factores de riesgo hallados en uno y otro barrio. En el caso del Xenillet, la principal preocupación para la población la constituye el tráfico y consumo de drogas *“antes*

estaban con otro tipo de droga y ahora están otra vez con la crisis; se vuelve al caballo, porque la coca vale más. Entonces te ves a yonquis de todas las edades... muy jóvenes no, pero empiezas a ver otro tipo de gente y ya no llama tanto la atención como antes” (AXV03). Sin embargo, en el caso de La Coma la práctica inexistencia de un tejido comercial constituye el principal factor de vulnerabilidad y exclusión: *“hay una carencia de comercios increíble (...) porque los comercios son espacios de encuentro, de relación y espacios que fomentan la convivencia. No hay absolutamente ningún bajo comercial”* (ACTE). Asimismo, tomando como referencia las Tesis Doctorales de Méndez (2012; 2016), se destaca el papel de los gobiernos locales como escala idónea para desarrollar *“políticas funcionales al desarrollo de las personas y de las comunidades éstas desarrollan su proyecto de vida y dotan de sentido su cotidianidad”* (2016:199 – 200).

2.1. Identificar los factores de incidencia de la vulnerabilidad, marginalidad y exclusión social: Xenillet

Paralelamente, desde la perspectiva de la juventud en el Xenillet se ha señalado: *“el problema de la falta de trabajo aquí afecta más que en otro barrio y eso se nota. Los jóvenes estamos por las esquinas, aburridos (...). Lo que yo quiero y hago es formarlos a ellos para que luego sigan ellos formando al resto de jóvenes del barrio, porque yo no estaré aquí para toda la*



vida. Lo que interesa es hacer cosas buenas para que luego no digan que todo lo que se hace, pase o se vive aquí es malo. (...) La verdadera pureza está en el corazón" (AXV03). La preocupación por la formación de las futuras generaciones es otra de

las cuestiones más subrayadas por parte de todos los agentes comunitarios: "también se necesitan ayudas sociales de carácter preventivo, especialmente en el tema de las adicciones en la juventud" (AXSS), "hay mucho trabajo por hacer, especialmen-

te con los jóvenes porque de ellos depende si el barrio sigue adelante o no. Son el futuro y es una cosa que preocupa porque es el futuro de lo que será el barrio de La Coma" (ACCJ).

En este sentido, respecto al último objetivo: "describir las principales necesidades, carencias, demandas y preocupaciones de la juventud desde la perspectiva comunitaria", se ha destacado la necesidad de actuar desde la Administración Pública para adaptar la formación de la juventud a la demanda de los diferentes municipios: "el colectivo de jóvenes está dejando de recibir formación, es necesario brindar oportunidades de trabajo" (ACV02).

3. Necesidades, carencias, demandas y preocupaciones: La Coma

Por otro lado, desde los equipos profesionales de ambos barrios, se ha hecho referencia al progresivo aumento de los embarazos a edades tempranas, concretamente de las jóvenes de etnia gitana: "hasta los 14 ó 16 años están en la escuela, y luego ya se casan. Muchas adolescentes se quedan embarazadas y abandonan la escuela (AXTS); y "muchas madres tienen muchos nenes, muchas por desconocimiento de los medios adecuados para tenerlos cuando se desee y cuando se pueda, en muchas ocasiones los tienen por miedo al qué dirán si no tienen hijos" (ACTE).

En otra línea de ideas, resulta relevante al mismo tiempo destacar la percepción de la juventud respecto a la crónica existencia de demandas, carencias y necesidades y ante ello, el papel de la

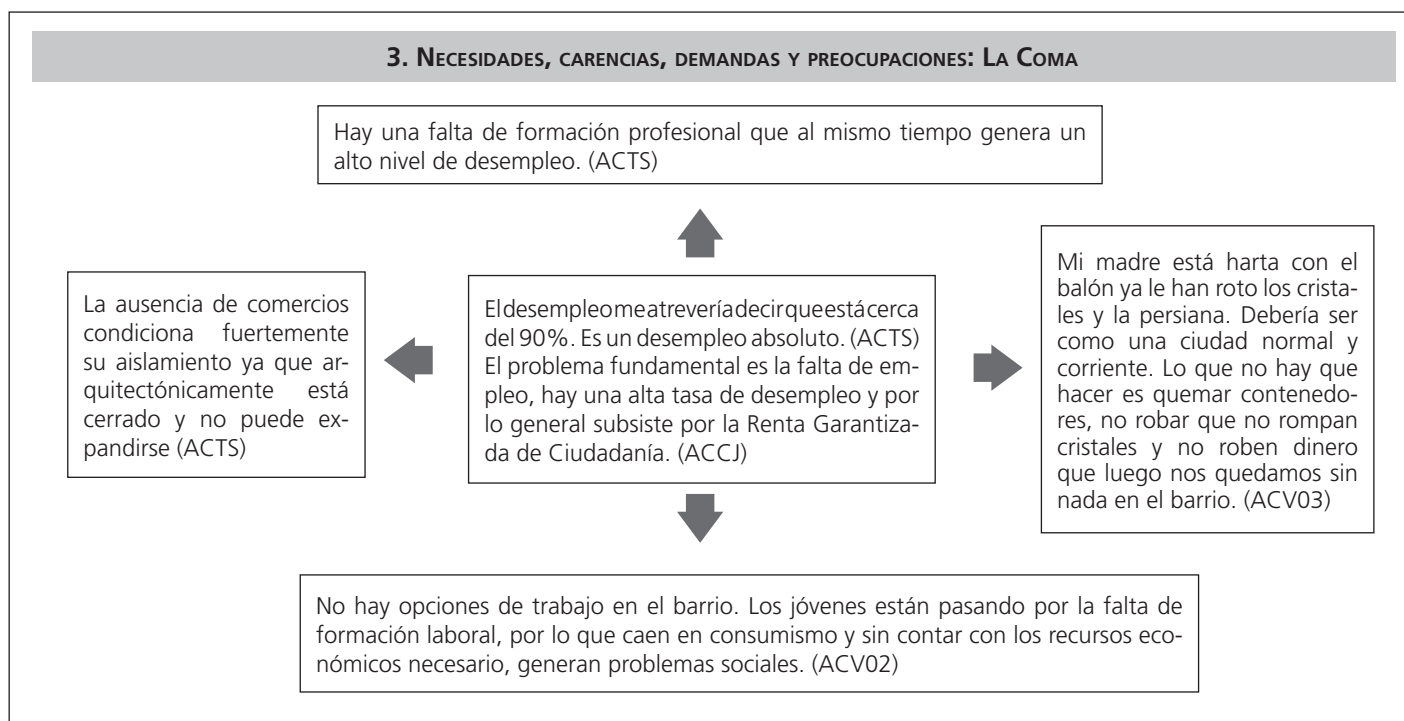
Administración: "en el barrio es que se trabaja mal. No se quiere trabajar desde todas las instituciones, yo creo que no les interesa, les interesa tener la mugre aquí. Me la bufan los partidos políticos, pero si tú al 90% de la gente de aquí le buscas algo que hacer, no harían cosas que no son legales" (AXV03).

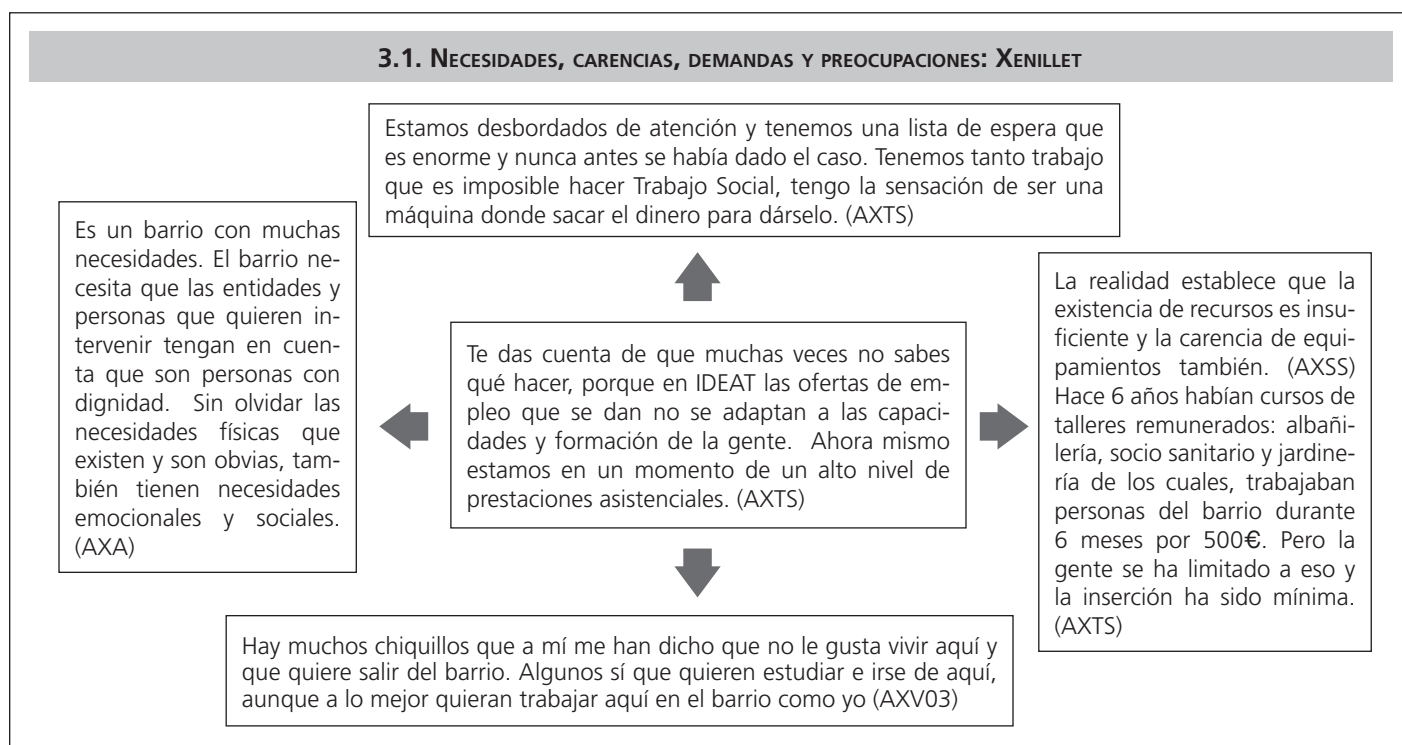
3.1. Necesidades, carencias, demandas y preocupaciones: Xenillet

Asimismo, la existencia de los fenómenos mencionados y de la influencia propia de un entorno deteriorado, subyace especialmente en la infancia: "Los niños y las niñas estaban acostumbrados a vestir sucios, a lavarse por primera vez los dientes en el campus, a ser impuntuales, a resolver los problemas peleando y con malas palabras... y cuando ves eso, sabes que sólo lo han podido aprender en casa porque es lo que ven desde que nacen. Había mucha necesidad y la sigue habiendo, porque el lugar que nosotros ocupábamos no lo ha suplido nadie" (AXI). Paralela y de manera similar, la joven del barrio de La Coma destaca: "creo que es más importante que el currículum el saber pedir perdón, tener autoconfianza, cariño, el cómo saber gestionar una emoción, porque quizás está nervioso no por la escuela sino por su entorno familiar" (ACV01).

7. DISCUSIÓN

La tendencia a la concentración de población con fragilidad en las economías familiares, escasez y/o ausencia de servi-





cios básicos de carácter comunitario, del mismo modo que la falta de oportunidades de desarrollo personal, definen las características de los barrios vulnerables y cuyos efectos, inciden directamente en las trayectorias sociales en la etapa adolescente.

La desconexión con la dinámica y procesos propios de la inclusión social en una comunidad de riesgo, promueve la convergencia de: jóvenes desfavorecidos por el contexto residencial, juventud descualificada y por otra parte, población adulta precarizada cuya principal fuente de ingresos procede de las prestaciones de la Administración Pública y de la economía sumergida. Además, el fenómeno de *contagio social* (Mohamed, 2008) a partir del contacto entre el grupo de iguales, condiciona las actitudes, comportamientos y trayectorias sociales de la juventud.

Por otra parte, los mecanismos institucionales, geográficos y medioambientales propios de un entorno deteriorado (Galster, 2010) como la escasez de recursos de carácter comunitario y el alejamiento de los enclaves urbanos, tienen efectos tanto exógenos como endógenos en la propia comunidad: ambiente deteriorado, cronificación de los procesos de exclusión y vulnerabilidad, estigmatización física y social, tráfico y consumo de drogas e inseguridad ciudadana.

Sin embargo, el grado de cohesión social (Sapna y Morenoff, 2006; Méndez, 2012; 2016), es una de las caracterís-

ticas más notables de ambos barrios. La red de apoyo social de la familia extensa y por las entidades del tercer sector que destinan sus actuaciones a la juventud, constituyen estrategias para afrontar las adversidades propias de los contextos territoriales.

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

La notable persistencia de los fenómenos de vulnerabilidad y exclusión social en ambos barrios, no ha favorecido la ruptura sobre la transmisión intergeneracional de las situaciones de pobreza.

Los embarazos a edades tempranas reflejan una carencia de mecanismos de prevención y educación familiar por parte de las instituciones. Los embarazos tempranos en las jóvenes de etnia gitana, son el resultado de la reproducción generacional de tradiciones culturales que adquieren su máximo exponente en la infancia y la juventud.

No obstante, en el caso del barrio de La Coma cabe destacar el esfuerzo realizado desde la Fundación Secretariado Gitano a través del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural financiado por Obra Social "LaCaixa". Dicho proyecto, ha sido asumido por la Administración Pública³ como un compromiso y una apuesta por la convivencia, la regeneración y la recuperación del entorno barrial en Paterna. Sin embargo, el imaginario social es una constante de

3 Véase nota de prensa: "Paterna renueva el compromiso municipal por la convivencia y la cohesión social". Disponible en <http://bit.ly/1XgURtN> Consultado el 18/11/2016.

exclusión respecto a la estigmatización física y social de La Coma y del Xenillet y a su vez, de la población residente en los mismos. Dicha segregación, notablemente se deriva de la concentración territorial de viviendas sociales y del deterioro de las condiciones residenciales. Romper el *status quo* propio de la segregación física y social de ambos barrios, se presenta como el mayor reto por parte de los gobiernos locales.

Por todo ello, la consideración de un nuevo paradigma en las políticas públicas que emergen de la voluntad comunitaria y de las propias dinámicas municipales, locales y de proximidad, posibilita la superación de las condiciones estructurales asociadas a comunidades de riesgo. El carácter multidimensional y multifactorial de los barrios vulnerables, obliga a repensar el alcance y viabilidad de las actuaciones protagonizadas hasta el momento. Por ello, a continuación, se enuncian una serie de propuestas surgidas a raíz de la presente investigación:

- I. Diagnóstico territorial de carácter comunitario, orientado hacia la consecución de una Intervención-Acción-Participativa en el territorio a partir de la reconsideración de *lo público*, entendido como la capacidad colectiva de participar en los fenómenos que son inherentes a la comunidad.
- II. Prevención de embarazos tempranos, a través de programas educativos dirigidos a la infancia y a las familias desde las Unidades de Trabajo Social Sanitario de los municipios.
- III. Promoción de comportamientos y actitudes pro sociales en la infancia y en la adolescencia mediante referentes positivos orientados hacia el éxito educativo, al objeto de reducir las tasas de fracaso y abandono escolar.
- IV. Excluir las lógicas institucionales que tratan de homogeneizar las actuaciones en contextos de emergente diversidad y heterogeneidad. En este caso, se trata de armonizar las potencialidades endógenas y exógenas a ambos barrios, con la finalidad de superar las fragilidades internas y externas.
- V. Fomento de la interculturalidad, aprovechando la riqueza que deriva del valor de la diversidad cultural potenciando dinámicas participativas y de carácter comunitario: más allá del reconocimiento del *otro* y bajo la asunción de una concepción común que engloba un *nosotros*.
- VI. Desarrollo de actuaciones de carácter municipalista, orientadas hacia el desarrollo local y la participación comunitaria a partir de espacios de diálogo y consenso.
- VII. Actualización de un marco legislativo de carácter autonómico para el establecimiento de actuaciones transversales en barrios vulnerables en materia de: educación, sanidad, formación y ocupación, vivienda, cultura y sociedad, urbanismo.
- VIII. Operativización de los esfuerzos y actuaciones desarrolladas por la Administración y por las entidades de carácter privado, evitando duplicidades y estableciendo sinergias público-privadas en pro del bienestar de la ciudadanía.

Estas propuestas pretenden orientar la intervención más allá del horizonte cortoplacista característico de la Administración Pública, aunando esfuerzos a responder las cuestiones del porqué de la situación, el cómo ha de realizarse, el para qué de las actuaciones y en última instancia y no por ello menos importante, a quiénes está dirigida.

No es suficiente luchar por objetivos justos;
hay que hacerlo, además,
con métodos correctos.

Marco Marchioni (2007)

9. AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Fundación Secretariado Gitano y al equipo técnico del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural el haber facilitado cuatro audiciones realizadas en el año 2015 en el barrio de La Coma. Asimismo, agradecer a todas las personas que amable y desinteresadamente, han regalado su tiempo para contribuir al desarrollo de la presente investigación.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Arce, R. et al (2004). *Contrastando los factores de riesgo y protectores del comportamiento inadaptado en menores: implicaciones para la prevención*. Segundo premio de investigación educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Castro, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de Administración*, 1(2), 31-54.
- Egea, C., Nieto, J. A., Domínguez, J. y González, R. A. (2009). Viejas y nuevas realidades urbanas. Identificación de zonas de habitabilidad desfavorecida en la ciudad de Granada. *Cuadernos geográficos de la Universidad de Granada*, 45, 83-105.

- Galster, G. C. (2010). *The mechanism(s) of neighborhood effects. Theory, evidence, and policy implications. Neighborhood effects: Theory & Evidence*. St. Andrews University: Scotland.
- García-Marsilla, A. T. (2012). Modelo de intervención social con menores en riesgo de exclusión social en la ciudad de Torrent (València). *Revista de Educación Social*, 15, 1-12.
- Marchioni, M. (2007). *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid: Popular.
- Marchioni, M. (2002). *La acción social en y con la comunidad*. España: LIBROS CERTEZA.
- Méndez, Á. J. (2012). *El autodesarrollo comunitario como método para potenciar la cohesión social en territorios excluidos. El caso del barrio de "La Coma"*. Tesis doctoral. Universitat de València, Valencia.
- Méndez, Á. J. (2016). *Paterna: una comunidad sujeto en gestación. Procesos de autodesarrollo*. Tesis doctoral. Universitat de València, Valencia.
- Mohamed, L. (2008). *Estudio de campo del comportamiento inadaptado en menores: riesgo social y evolución natural*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, 7, 69-84.
- Navarro-Pérez, J.J. (2005). Adolescentes: muchachos de plastilina. *Surgam: Revista Bimestral de Orientación Psico-pedagógica*, 492, 55-59.
- Romero-Maza, C. (2010). Proyecto Regeneración Integral Urbana del Barrio "613 Viviendas", en Pérez-Cosín, J.V., Navarro-Pérez, J.J. y Uceda-Maza, F. X., *Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias*, Valencia: Nau Llibres.
- Swaroop, S. y Morenoff, J. D. (2006). Building Community: The Neighborhood Context of Social Organization. *Social Forces*, 84(3), 1665-1695.
- Torres, F., Moncusí, A. y Osvaldo, E. (2015). Crisis, convivencia multicultural y «efectos de barrio». El caso de dos barrios de Valencia. *Migraciones*, 37, 217- 238.
- Villasante, T. et al (2015). *Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible: Procesos de participación ciudadana en la implementación de sistemas de movilidad urbana sostenible (BICIPART)*. Ministerio de Economía y Competitividad.

LEGISLACIÓN

- Decreto 157/1988, del 11 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se establece el Plan Conjunto de Actuación de Barrios de Acción Preferente. *Diari Oficial de la Generalitat*, 935, 5619-5624.

FUENTES DOCUMENTALES

- Cristóbal, A., Mínguez, C., Burriel, G. y Perona, M. (2009). *Estudio sociológico del barrio del Xenillet*. Ajuntament de Torrent: Fondos Europeos de Desarrollo Regional.
- Ministerio de Economía y Hacienda. (2008). *Iniciativa URBA-Na del barrio del Xenillet*. Véase en <http://bit.ly/1Oeu7QF> Consultado el 23/11/2016
- Monografía Comunitaria (2012). *La Coma, un barrio en positivo*. Obra Social "La Caixa".