

Higienismo y Educación (ss. XVIII-XX)

- 7 **Introducción**
Antonio Viñao Frago
Pedro Luis Moreno Martínez
Universidad de Murcia
- 9 **Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica**
Antonio Viñao Frago
Universidad de Murcia
- 25 **"Ciencia de la salud" y "Ciencia de las costumbres": higienismo y educación en el siglo XVIII**
Mónica Bolufer Peruga
Universidad de Valencia
- 51 **La higiene en la lexicografía médica de divulgación de la España decimonónica**
Bertha Gutiérrez Rodilla
Universidad de Salamanca
- 61 **Urbanidad, higiene e higienismo**
Jean-Louis Guereña
CIREMIA, Université François Rabelais, Tours. (Francia)
- 73 **La higiene escolar: un campo de conocimiento disputado**
Aida Terrón Bañuelos
Universidad de Oviedo
- 95 **Salud, higiene y educación: origen y desarrollo de la Inspección Médico-Escolar en Madrid (1900-1931)**
María del Mar del Pozo Andrés
Universidad de Alcalá
- 121 **Jueces, psiquiatras y asistentes sociales. De matrimonios mal avenidos a *menage à trois***
Guillermo Rendueles Olmedo
Universidad Nacional de Educación a Distancia. Gijón
- 139 **Tiempos de paz, tiempos de guerra: la Cruz Roja y las colonias escolares en España (1920-1937)**
Pedro Luis Moreno Martínez
Universidad de Murcia
- 161 **Los estudios sobre crecimiento humano como instrumento de medida de la salud de los niños españoles (1900-1950)**
Rosa Ballesteros y Enrique Perdiguero
Universidad Miguel Hernández de Elche
- 171 **De las escuelas al aire libre a las aulas de la naturaleza**
José Mariano Bernal Martínez
Universidad de Murcia

Introducción

El higienismo constituyó un movimiento internacional, con diversos orígenes y ramificaciones en los ámbitos médico-sanitarios y sociales, que, tomando como eje de sus preocupaciones la salud física y mental de los seres humanos, planteó nuevas propuestas de acción y regulación en el campo del urbanismo y de la vivienda, en los hábitos alimenticios –incluidos sobre todo el alcohol y el tabaco–, la vestimenta, los modos y ritmos de vida y de trabajo, las costumbres en general y, en especial, la procreación, crianza y educación infantil. De este modo, a partir de presupuestos higiénicos, se pretendía regular la vida de los individuos, de las familias y de los grupos sociales en toda su amplitud, aunque la escuela y la familia constituyeran, desde su inicio, dos de los lugares privilegiados de intervención del higienismo.

Aunque existen antecedentes del movimiento higienista anteriores al siglo XVIII, su génesis, como campo profesional, suele fijarse en los años centrales del siglo XIX, sobre todo en su segunda mitad, gracias al auge de la higiene privada y pública promovido, entre otros saberes, por la medicina higienista. Sería, sin embargo, en la primera mitad del siglo XX cuando dicho movimiento –junto con el desarrollo de la paidología, la psicología y pedagogía experimentales, la eugenesia, el naturismo, el escultismo y el movimiento, también internacional, de la Escuela Nueva– alcanzaría su máxima institucionalización, difusión e influencia.

Para Adolphe Ferrière, uno de los más significados representantes de la Escuela Nueva, la higiene –física y moral– constituía un modo de vida, una mentalidad o filosofía que condicionaba todos los aspectos de la infancia y la adolescencia, así como la vida y organización escolares, hasta el punto de exclamar: “¡La Higiene! Es poco y es enorme; se puede decir que es todo, pues todo el resto depende de ella”¹.

El tema monográfico de este número de la revista *Areas* versa justamente sobre las relaciones entre el higienismo y la educación en los siglos XVIII al XX. Unas relaciones a veces planteadas en términos de dependencia o conflicto, en especial si mediaban intereses corporativos o profesionales, pero siempre complementarias o de refuerzo mutuo. Como coordinadores del mismo, sólo deseamos, en estas palabras introductorias, agradecer al Consejo de Redacción de la revista, y en especial a sus directores, María Teresa Pérez Picazo y Guy Lemeunier, la buena acogida que desde el primer momento encontró el tema propuesto. Un tema en el que, como en tantos otros, era indispensable la participación de profesionales procedentes de distintas áreas o campos científicos. De su colaboración se da cuenta, con más detalle, en el artículo que abre este monográfico. Ahora sólo corresponde agradecerles, también a ellos, que aceptaran colaborar dedicando parte de su tiempo, de su saber y de su esfuerzo a esta tarea colectiva que ha supuesto la publicación del mismo.

(1) Adolphe Ferrière, *Problemas de educación nueva*, Madrid, Francisco Beltrán, 1930, p. 269. Traducción, prólogo y notas de Rodolfo Tomás y Samper, presidente-fundador de la Asociación para el Estudio del Niño, grupo afiliado a la Liga Internacional de Educación Nueva.