

DATOS DE LOS AUTORES

Autor 1: Patricia Torrijos Fincias (patrizamora@usal.es). Diplomada en Educación Social, Licenciada en Psicopedagogía y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca. Su línea de investigación se centra en formación docente, educación e inteligencia emocional.

Actualmente trabaja como profesora asociada en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (España). Miembro del Grupo de Investigación de Evaluación Educativa y Orientación (GE2O) y del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.

Autor 2. Eva María Torrecilla Sánchez (emt@usal.es). Diplomada en Magisterio, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca. Su línea de investigación versa sobre la tutoría, la gestión de conflictos y la evaluación de programas para la convivencia.

Profesora ayudante doctor del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca (España). Miembro del Grupo de Investigación de Evaluación Educativa y Orientación (GE2O) y del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.

Autor 3. María José Rodríguez Conde (mjrcodne@usal.es). Diplomada en Magisterio, licenciada en Pedagogía y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca. Su línea de investigación se centra en la investigación evaluativa.

Profesora Titular de Universidad en el departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (España). Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (IUCE) y del Grupo en Evaluación Educativa y Orientación (GE2O).

Entre las últimas publicaciones en artículos y obras colectivas de los autores se destacan:

Torrecilla, E.M.; Olmos, S.; Rodríguez, M.J. and Martínez F. (2016) Eficacia de un programa de formación de profesorado de Educación Secundaria sobre resolución de conflictos, con apoyo tecnológico. *Digital Education Review*, 29, 203-226.

Torrecilla, E. M., Olmos, S. y Rodríguez, M. J. (2016). Efectos de la metodología didáctica sobre el aprendizaje de competencias para la gestión de conflictos en Educación Secundaria. *Educación XX1*, 19(2) 293-315, doi: 10.5944/educXX1.13949

Martínez, F., Rodríguez, M.J. y Torrijos, P. (en prensa) Thee Assessment of key competences and their relationship with academic performance. *Journal of Information Technology Research (JITR)*.

Torrijos, P., Martín, J.F. y Rodríguez, M.J. (en prensa). La educación emocional en la formación permanente del profesorado. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.

Torrecilla, E.M., Rodríguez, M.J., Olmos, S. y Torrijos, P. (en prensa) Determinantes de la satisfacción de los profesores de secundaria como indicador de calidad de un programa formativo en resolución de conflictos. *Revista Complutense de Educación*.

Torrijos, P. y Martín, J.F. (2014). Desarrollo de competencias emocionales en el profesorado de educación secundaria a través de una intervención por programas. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información TESI*, 15(1), 90-105.

Agradecimientos: Esta investigación ha sido realizada gracias al apoyo de un proyecto I+D+i, titulado ***Evaluación, formación e innovación sobre competencias clave en educación secundaria: TIC, competencia informacional y resolución de conflictos (EFI-CINCO)***: EDU2012-34000, financiado por Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación. Además, se ha visto impulsado gracias a la concesión de una beca de investigación FPU, concedida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por resolución de 29 de Marzo de 2012.