

RESEÑAS DE LIBROS

¿PEQUEÑOS PROBLEMAS DE ANSIEDAD? Reseña del libro: *Terapia de conducta en la infancia. Trastornos de ansiedad*

En 1996 se cumple el centenario de la primera clínica psicológica fundada por Lightner Witmer, en la que un equipo de distintos profesionales trató a niños con problemas sensoriales, de retraso mental, de lenguaje y de aprendizaje escolar. La labor pionera de este catedrático de la Universidad de Pensilvania no tuvo continuación y el interés de los terapeutas se desplazó hacia el tratamiento de los adultos. Las publicaciones de terapia de conducta reflejan esta desigual situación. Así, el *International handbook of behavior modification and therapy*, de Bellack, Hersen y Kazdin (1982), uno de los manuales más prestigiosos, dedica trece capítulos a las intervenciones con adultos y sólo seis a las intervenciones con niños. De forma similar, los manuales de Mayor y Labrador (1984) y de Carrobbles (1985), dos de los primeros y más conocidos de autores españoles, incluyen muchos más capítulos de aplicaciones con adultos que con niños. Por tanto, una de las tareas de los terapeutas de conducta infantiles es contribuir a la producción bibliográfica en este campo, mediante publicaciones que ayuden en el ejercicio de la profesión.

En este sentido, hay que agradecer a Carmen Bragado, profesora de la Universidad Complutense y especialista en problemas de ansiedad infantiles (Bragado, 1992, 1993; Bragado, Solano y Crespo, 1990), su obra *Terapia de conducta en la infancia. Trastornos de ansiedad*, un instrumento de apoyo muy útil para los psicólogos que trabajan en este campo.

El primer capítulo es una aproximación a la terapia de conducta infantil, donde se expone sus características específicas, su estado actual y las habilidades básicas del terapeuta de conducta infantil. Los seis restantes capítulos constituyen una monografía sobre la naturaleza y el tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia.

La clasificación general de los trastornos de ansiedad infantiles que se ofrece en el segundo capítulo está basada en el DSM-III-R, que distinguía tres trastornos de ansiedad con inicio en la infancia o adolescencia: ansiedad de separación, ansiedad excesiva y evitación. Sin embargo, el DSM-IV introduce las siguientes modificaciones:

- a) ansiedad de separación: se mantiene este trastorno;
- b) ansiedad excesiva: se incluye en el trastorno de ansiedad generalizada, aunque precisando que más de la mitad de los que acuden a consulta señalan que el problema comenzó en la segunda infancia o en la adolescencia;
- c) evitación: se suprime este trastorno.

Resulta, por tanto, un acierto de la autora el cuestionar repetidamente la naturaleza del trastorno de evitación, que no está bien “perfilada” (p. 58) o “delineada” (p. 84). También coincide con el DSM-IV al indicar que el trastorno por ansiedad de separación se inicia a edades más tempranas que el trastorno por ansiedad excesiva/generalizada.

Los cuatro capítulos siguientes analizan aspectos importantes de los trastornos de ansiedad en la infancia: descripción (capítulo tres), epidemiología (capítulo cuatro), fobia escolar y ansiedad de separación (capítulo cinco), dificultades que plantea su estudio (capítulo seis). En este bloque destacan los siguientes puntos: delimitación de los conceptos *miedo*, *ansiedad*, *fobia*; análisis evolutivo de los miedos, por ejemplo el miedo a los extraños, y de los rituales infantiles; hipótesis sobre la génesis de ansiedad de separación; frecuencia en la población infantil y su proporción según sexo, edad y clase social; diferencias entre fobia escolar y ansiedad de separación; limitaciones en el conocimiento, evaluación y tratamiento de estos trastornos.

El último capítulo es el más extenso y valioso. En primer lugar, explica las adaptaciones de las técnicas de reducción de ansiedad cuando se emplean con niños: desensibilización sistemática, modelado,

procedimientos operantes, estrategias cognitivas, y otras creadas específicamente para niños como las imágenes emotivas y las escenificaciones emotivas. En segundo lugar, desarrolla el tratamiento de varios trastornos de ansiedad en la infancia, resaltando la intervención terapéutica en casos de obsesiones y compulsiones, sobre las que existe muy poca bibliografía en el ámbito infantil. Finalmente, concluye facilitando pautas de actuación derivadas de la experiencia clínica de la autora en este área.

El libro es, pues, un buen resumen de los trastornos de ansiedad y su tratamiento en la infancia, escrito con estilo ágil por una experta en el tema. Para terminar, un deseo: debería abundar cada vez más textos como el presente, dirigidos a estudiantes y practicantes de la psicología en el ámbito clínico, que proporcionan información concreta y práctica sobre la terapia de problemas psicológicos infantiles y adolescentes.

Referencias

- Bellack, A.S., Hersen, M. y Kazdin, A.E. (Eds.) (1982). *International handbook of behavior modification and therapy*. Nueva York: Plenum Press.
- Bragado, C. (1992). Trastornos de ansiedad en la infancia. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18, 5-25.
- Bragado, C. (1993). Formulación clínica de un trastorno obsesivo-compulsivo infantil. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 336-352). Madrid: Pirámide.
- Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Bragado, C., Solano, C. y Crespo, M. (1990). El trastorno obsesivo-compulsivo en la infancia y adolescencia: Naturaleza, evaluación y tratamiento. Una revisión. *Clínica y Salud*, 1, 85-115.
- Carrobes, J.A. (Ed.) (1985). *Análisis y modificación de conducta II: Aplicaciones clínicas* (vols. 1-2). Madrid: UNED.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (Eds.) (1984). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.

F. Xavier Méndez
Universidad de Murcia